



## **P02-165: Problemas ambientales locales como oportunidad de ambientalización curricular: desafío para el profesorado**

Angélica Beatriz Briceño Supelano, [angelica.briceno@ieolabalsa.edu.co](mailto:angelica.briceno@ieolabalsa.edu.co), IEO La Balsa.

Saúl Alfonso Vanegas Prada, [saul.alfonso@ieolabalsa.edu.co](mailto:saul.alfonso@ieolabalsa.edu.co), IEO La Balsa.

Diego Alexander Bejarano Suspes, [diego.bejarano@ieolabalsa.edu.co](mailto:diego.bejarano@ieolabalsa.edu.co), IEO La Balsa.

**RESUMEN.** Esta investigación tuvo por objeto identificar el principal problema ambiental local de la vereda La Balsa, del municipio de Chía (Cundinamarca), especialmente la zona aledaña a una Institución Educativa Oficial (IEO), con el ánimo de resignificar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), desde la ambientalización del currículo acorde a las necesidades contextualizadas. La propuesta metodológica fue de corte cualitativo, con un tipo de investigación sociocrítico; además, se analizaron documentos técnicos y talleres de educación ambiental con los diversos miembros de la comunidad educativa, concluyendo que la falta de educación y conciencia ambiental son un desafío prioritario a abordar por el profesorado.

**PALABRAS CLAVE.** Problemas ambientales, Proyecto Ambiental Escolar, ambientalización curricular y profesores.

### **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación, sostiene que, pese a la normatividad vigente desde hace casi tres décadas, los resultados de los PRAES en el país y en el municipio de Chía, no presentan avances contundentes. Los antecedentes en los últimos quince años, de la IEO en la cual se desarrolló la investigación, muestran que el PRAE venía centrándose en actividades relacionadas con la huerta escolar, los residuos sólidos, optimización y el embellecimiento de espacios físicos. Dichos temas fueron trabajados sin contextualización y elegidos de acuerdo a los intereses de los profesores del área de ciencias naturales.

Es así, como se reconoce la falta de apropiación de la comunidad educativa en la construcción y abordaje de estos procesos, cuestión que invita a resignificar el PRAE con los actores de la comunidad educativa, para la identificación de un problema o potencialidad ambiental que logre priorizarse desde los conocimientos y sentires colectivos. Se convoca a la ambientalización curricular en la búsqueda de un conocimiento práctico, responsable y ético direccionado a transformar la relación ser humano-naturaleza.

## IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES LOCALES

Leff (2002) sostiene que los problemas ambientales son producto de una crisis civilizatoria emergente de la racionalidad moderna y la cultura occidental; por ende, la preocupación por los problemas ambientales globales conlleva a pensar en las relaciones sociedad-naturaleza que requieren estrategias de desarrollo sustentable y acciones urgentes a nivel local. Bajo esta premisa, la educación se constituye en un agente de cambio central, dado que posee un papel transformador en la sociedad.

En Colombia, la Ley 115 de 1994, el decreto 1743 de 1994 y la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002, han propuesto como finalidad incluir la dimensión ambiental en la educación básica y media en todas las IE del país. Lo anterior, se identifica en la implementación de los PRAES y sus diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, para resolver problemas específicos y repensar la concepción del mundo como globalidad.

Meira (2013) afirma que desde la década de los ochenta una línea de trabajo valiosa de la educación ambiental se centra en el estudio de la génesis y conocimiento de los problemas ambientales y el ambiente en general; siendo abordadas concretamente en contextos y situaciones escolares. Esta relación soporta la presente investigación, dado que implementó herramientas que permitieron priorizar el problema ambiental, sintetizadas en el siguiente apartado.

## REFERENTE METODOLÓGICO

La propuesta metodológica fue de corte cualitativo, el cual según Sandoval Casilimas (1996), apunta a la comprensión de la realidad social emergente de proceso histórico visto desde la lógica y los sentires de los protagonistas. El tipo de investigación fue de carácter sociocrítico, fundamentado en procesos autorreflexivos acorde a los intereses y necesidades de la población. En la tabla 1, se presenta la ruta de identificación de problemas ambientales locales con los respectivos hallazgos en cada fase. En el primer semestre del 2023, se implementaron los talleres de educación ambiental, con un total de 100 participantes, distribuidos en grupos focales de la comunidad educativa y ejecutados en cuatro momentos: docentes, estudiantes, padres de familia y representantes de empresas públicas y privadas del área de influencia. En forma paralela se realizó la sistematización y análisis de la información, priorizando el eje transversal del PRAE, que conducirá la ambientalización curricular.



Tabla 1. Ruta de identificación de problemas ambientales locales.

Fase de la Ruta	Descripción	Resultado
1. Análisis documental	Búsqueda, lectura y análisis de documentos técnicos que permitan situar el problema ambiental.	Se analizaron 7 documentos.
2. Recorrido ambiental guiado	A través de fotografías tomadas por la comunidad, se identifican problemas ambientales en zonas aledañas a la IEO.	Se consolidó un archivo con 80 fotos, de las cuales 70% ilustraban inadecuado manejo de residuos sólidos.
3. Lista de problemas	Los participantes realizan un listado de los problemas ambientales.	Se obtiene un total de 14 listas de problemas ambientales y 14 árboles de problemas. Destacando:
4. Árbol de problemas	Se prioriza de la lista de problemas el que consideran el principal problema ambiental y se desarrolla el árbol de problemas, ubicando causas y consecuencias de este.	falta de conciencia y educación ambiental, inadecuado manejo y disposición de residuos sólidos, fecalismo canino, ausencia de andenes y sistemas de canalización de aguas lluvias.
5. Cartografía social	Con el mapa veredal y sobre acetatos, que posteriormente se transponen, se indican puntos críticos donde se detectaron problemas ambientales.	Se identifican como puntos críticos los sectores: la virgen, Caobos, El Juncal y Palos Verdes.
6. Matriz de Vester	Se socializan los resultados de los grupos de trabajo y se diligencia la matriz de Vester para priorizar el principal problema ambiental.	Como principal problema ambiental: la falta de conciencia y educación ambiental, seguida de inadecuado manejo y disposición de residuos sólidos.

Fuente: Elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los documentos técnicos sistematizados, fueron recopilados de portales institucionales de la Alcaldía, Corporación Autónoma Regional, el Consejo de Estado y el cuerpo de Bomberos del Municipio de Chía. Como resultado, en el área de influencia de la zona aledaña a la IEO, se destaca que no existen amenazas por inundación, ni movimientos en masa. De acuerdo al estudio básico de riesgos, el predio se encuentra en zona de amenaza por encharcamiento en nivel medio y no hay cuerpos de agua aledaños de acuerdo al inventario de la CAR, dado que la distancia aproximada al río Bogotá es de 1.558 m y 727 m lineales en su punto más cercano. Se recomienda al gobierno municipal realizar pronta

intervención en el proceso de actualización del POT, dado que la normativa vigente que soporta el territorio data del año 2000.

Los talleres participativos llevados a cabo, como se muestra en la figura 1, destacan como problemas ambientales locales: el inadecuado manejo de residuos sólidos, fecalismo canino, ausencia de redes de alcantarillado de aguas lluvias, falta de conciencia y educación ambiental. Siendo este último en mención el problema priorizado a abordar como eje central del PRAE, en el proceso que se está llevando a cabo actualmente de ambientalización curricular.

Figura 1. Talleres ambientales Participativos.



Fuente: Propia.

## CONCLUSIONES

En el marco de la investigación, identificar problemas ambientales locales involucra a los diversos actores de la comunidad educativa desde la perspectiva sociocrítica. La ruta de identificación de problemas ambientales permitió priorizar la falta de conciencia y educación ambiental en la vereda, como una oportunidad y desafío para que el profesorado de todas las áreas del conocimiento se involucre en procesos de ambientalización curricular desde el PRAE, siendo este el principal aporte a la solución de problemas ambientales desde el aula, considerando fundamental repensar la relación Ser Humano-Naturaleza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI.

Necesidades, oportunidades  
y desafíos formativos del  
profesorado de ciencias  
naturales en tiempos de  
crisis global y local



Bogotá, 11 al 13 de octubre de 2023



Tecné, Episteme y Didaxis: **TED**  
No. 55, Primer semestre de 2024  
ISSN: 2665-3184 (impreso); 2323-0126 (web)  
**Separata: Memorias**  
X Congreso Internacional sobre formación de  
Profesores de Ciencias

- Meira Cartea, P. Á. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29-64.
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*.  
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/2815>