

P02-167: Tendencias de ambientalización curricular en los programas de formación de profesores de la Universidad Surcolombiana

Jonathan Andrés Mosquera, jonathan.mosquera@usco.edu.co, Universidad Surcolombiana.

Elías Francisco Amórtegui Cedeño, elias.amortegui@usco.edu.co, Universidad Surcolombiana.

RESUMEN. La ambientalización curricular en la educación superior es un proceso que se ha limitado a la inclusión de cursos teóricos y/o prácticos en planes de estudio de formación universitaria. Por esto, se caracteriza la ambientalización curricular al interior de 8 programas de licenciatura de la Universidad Surcolombiana. Así, mediante la revisión documental se reconoce que, los planes curriculares convergen en tendencias de ambientalización enfocadas al cuidado del medio ambiente y la formación de profesionales responsables. Entonces, es necesario establecer políticas que promuevan una formación crítica y holística hacia la naturaleza y sus componentes.

PALABRAS CLAVE. Ambientalización, medio ambiente, formación ciudadana, Educación Superior, formación del profesorado.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es considerada como una herramienta que permite formar ciudadanos responsables del entorno natural que los rodea, y desde las Instituciones de Educación Superior aportar a la modernización curricular para garantizar la integración de saberes, conocimientos y prácticas ambientales de los futuros profesionales. Asimismo, en el siglo XXI se han realizado diversos esfuerzos por parte de diversos ámbitos sociales, organizaciones e instituciones con el propósito de mitigar y fomentar proceso de adaptación hacia la crisis ambiental derivada de las propias prácticas antropocentristas (Pardo, 2002). Teniendo en cuenta lo anterior, es vital exaltar la responsabilidad de las IES como la Universidad Surcolombiana, cuya filosofía se orienta a la formación de aprendices dispuestos asumir compromisos y desafíos con miras afrontar los problemas del mundo atendiendo a las políticas dadas desde diferentes escalas. De ahí, que se realice un estudio de corte documental para reconocer las tendencias de ambientalización curricular en los programas de formación de profesorado.

REFERENTES METODOLÓGICOS

Este estudio fue guiado bajo un enfoque de investigación cualitativa, que utiliza un análisis documental como técnica de sistematización de la información utilizando un sistema de categorías por emergencia a partir del Resumen Analítico Educativo (RAE) (Rivas, Amórtegui y Mosquera, 2017) para examinar e interpretar el contenido de cada producción académica. La recolección de los datos se hizo con diferentes fuentes de información, entre ellas los repositorios normativos de la Universidad Surcolombiana, las bibliotecas de los programas de pregrado y la biblioteca central, y la oficina de currículo de la sede central. De esta manera, se recopilaron 382 documentos distribuidos entre planes de estudio y microdiseños curriculares de los programas en las 7 facultades de la casa de estudios, estableciendo tendencias y categorías de análisis en torno a las fuentes de información y la temática de interés. De estos documentos, 18 fuentes primarias corresponden a la Facultad de Educación, objeto de interés en este escrito.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los hallazgos en torno a la ambientalización curricular registrada en los documentos normativos de los ocho (8) programas de Licenciatura: en educación física, recreación y deportes; en lenguas extranjeras con énfasis en inglés; en matemáticas; en ciencias naturales y educación ambiental; literatura y lengua castellana; en educación infantil; y en ciencias sociales.

Asuntos de ambientalización curricular en la Facultad de Educación

Esta facultad en su misión busca formar maestros competentes para ejercer desde una cultura de paz y desarrollo integral y sostenible. Padilla (2016) propone que la Facultad de Educación debe incorporar en su plan curricular asignaturas ambientales en las distintas carreras, además de la implementación de estudios posgraduales, proyectos de investigación ecológicos y cursos cortos de educación ambiental. Esto con el fin de contribuir a la formación del profesorado para que en su ejercicio docente le sea posible aplicar los conocimientos propios de cada programa junto con los ambientales y las problemáticas que afectan al contexto en donde ejerce su labor docente. Asimismo, Agirreazkuenaga (2019) afirma que, para formar al profesorado en las destrezas y habilidades que esta tarea requiere, es de especial importancia mantener una responsabilidad e influencia decisiva, ya que son los educadores los responsables de educar a las jóvenes y a las nuevas generaciones, quienes, a su vez, serán quienes ocupen los puestos profesionales en los escenarios laborales del

futuro. Así pues, el compromiso de la institución universitaria en el fomento de la cultura de la sostenibilidad es un reto que debemos afrontar con iniciativa, rigor, investigación y recursos. Además, se debe ser consciente de la trascendencia e impacto de las actuaciones de los docentes y de la responsabilidad que tendrán que asumir en la transformación de los territorios y de la sociedad (Junyent, Bonil & Calafell, 2011).

Características de la ambientalización curricular en los programas de formación de profesores de la Universidad Surcolombiana

Se presenta un análisis respecto a la dimensión medio ambiente y su vinculación en los cursos de los distintos programas, además, se realiza una aproximación a aquellas corrientes que orientan la educación ambiental de acuerdo a Sauvé (2003). De esta manera, la Facultad de Educación cuenta con ocho programas de pregrado, en todos estos, excepto en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se obliga a tener en su plan de estudios el curso de Medio Ambiente. Este curso tiene como objetivo “fomentar un ser humano integral que reconozca las problemáticas que se generan en el mundo, incluyendo como problemática principal el medio ambiente, logrando que se genera un curso teórico y de proyección social”; este objetivo del curso se relaciona con la postura que refiere Sauvé (2010) a la corriente *Sistémica*, la cual desarrolla un pensamiento analítico con una visión global. De este modo, el individuo lograría comprender las realidades ambientales y con la ayuda del estudio de casos realizaría un análisis de los sistemas ambientales, adquiriendo conocimientos con base en la ecología para desarrollar una visión ecosistémica de las realidades ambientales, incluyendo sus componentes tecnológicos y el desarrollo de habilidades para trabajar en interdisciplinariedad.

CONCLUSIONES

A partir de los documentos analizados es posible reconocer que en las prácticas formativas de los programas de pregrado en torno a los procesos de ambientalización curricular se privilegian asuntos como el cuidado del medio ambiente, el cuidado del agua, la conservación de la biodiversidad, la disminución del impacto de las actividades profesionales sobre el medio ambiente y la formación de los estudiantes como seres responsables y activos para brindarle solución a las diferentes problemáticas ambientales desde su área del conocimiento. Es decir, se busca orientar las temáticas hacia el uso adecuado de los recursos naturales, la conservación y la mejora del medio ambiente. En este sentido, se identifica que, al interior de la Facultad de Educación predominaron las tendencias de ambientalización asociadas con una *Noción sobre el ambiente* que privilegia un *Individuo propositivo* en la mejora del medio

ambiente y los *Análisis sociológicos* del ambiente como problemática ambiental. Por lo tanto, se podría afirmar que, los futuros profesionales de la educación de esta casa de estudios estarán comprometidos a establecer una mejor relación entre la sociedad y la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agirreazkuenaga, L. (2019). Embedding sustainable development goals in education. Teachers' perspective about education for sustainability in the Basque Autonomous Community. *Sustainability*, 11(5), 1496.
- Junyent, M., Bonil, J., & Calafell, G. (2011). Evaluar la ambientalización curricular de los estudios superiores: un análisis de la red Edusost. *Ensino em revista*, 18(2), 323-340. <https://ddd.uab.cat/record/224393>
- Padilla, R. E. (2016). *Ambientalización curricular y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM* (Tesis, Doctorado). Universidad Peruana Unión.
- Pardo, M. (2002). *La evaluación del impacto ambiental y social para el siglo XXI, teorías, procesos y metodología* (1th ed. pp. 11-18). Editorial Fundamentos.
- Rivas, J., Amórtegui, E. F., & Mosquera, J. A. (2017). Estado del arte de los trabajos de grado realizados en el programa de licenciatura en ciencias naturales de la universidad surcolombiana (2006-2015). Caracterización desde el conocimiento del profesor. *Tecné, Episteme & Didaxis - TED*, 86-93. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4475/3692>
- Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*, 28 (1), 5-18. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/189092>