



## **P02-170: Formación docente en un país multicultural para vivir una sexualidad respetuosa**

Yeimi Parra-Mendoza\*, ynparram@udistrital.edu.co

María Sarmiento-Bustos\*, mcsarmientob@udistrital.edu.co

Nicol Velandia-Silva\*, Invelandias@udistrital.edu.co

Maritza Mateus\*, mmateusv@udistrital.edu.co, \*Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**RESUMEN.** Colombia es un país pluriétnico y multicultural, sin embargo, en los aspectos de educación sexual las y los docentes en formación centran la discusión en religiones o culturas extranjeras sin tener en cuenta el territorio propio. Por ello, esta investigación indaga las concepciones que tienen las y los estudiantes de primer semestre de Licenciatura en Biología de la UD-FJC alrededor de las visiones culturales sobre el inicio de la vida sexual, evidenciando la importancia de implementar en la formación docente aspectos relacionados a la diversidad cultural colombiana y la relación que tienen con la educación sexual.

**PALABRAS CLAVE.** Educación en biología, inicio de actividad sexual, multiculturalidad, formación docente.

### **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación busca identificar el conocimiento de la diversidad cultural dentro de la educación sexual y los mitos que se generan alrededor de la misma en la formación de profesores de Licenciatura en Biología de la UD-FJC. Entendiendo la educación sexual como un abordaje que va más allá de la información (Molina et al. 2011), donde se asume el tema con una perspectiva de atención a la diversidad de conocer, respetar las diferencias individuales y culturales de los alumnos evitando discriminaciones.

### **REFERENTE TEÓRICO**

La Constitución Nacional de Colombia de 1991 reconoce el carácter pluriétnico y multicultural de la nacionalidad y la protección de la diversidad como principios constitucionales del Estado social de derecho. Para garantizar la igualdad sin discriminación por motivos de sexo, religión o etnia, el pluralismo debe consolidarse con esfuerzo educativo a través de la universidad (Dussán & Rodríguez, 2005). Toda intervención educativa en situaciones de multiculturalidad debe partir de un conocimiento por parte del docente y su formación adecuada, no solo en el área disciplinar, sino también en un componente histórico-

social de contexto sobre la diversidad poblacional involucrada. Según el DANE (2018) el país está conformado por población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera (NARP), población Gitana y Pueblos indígenas, en este caso el inicio de la vida sexual visto propiamente desde estas poblaciones y desde la biología debe ser garantizado desde la educación bajo un correcto tratamiento de las situaciones sociales que inciden en la vida educativa (Bernabé, 2012).

Por otro lado, el término de virginidad ha sido tomado como justificación para reproducir patrones de conducta que se vuelven tradicionales entre hombres y mujeres. Esto se refleja cuando en diversas culturas se asocia el término específicamente a la mujer como cualidad valorativa, pues, si ha tenido relaciones sexuales prematrimoniales, constituye una deshonra social (Rocha, 2008; citado en Reyes & Díaz, 2012). Proporcionar conocimientos basados en evidencia, permite transformar conceptos erróneos, posibilitando a niñas, niños y adolescentes crecer sexualmente en una sociedad sana y respetuosa (Moussaoui et al, 2022).

## REFERENTE METODOLÓGICO

La investigación fue desarrollada en dos etapas; la población de estudio correspondió a 43 estudiantes de primer semestre de Licenciatura en Biología de la UD-FJC, en “¿La virginidad tiene historia?” actividad donde se implementó un instrumento de recolección de ideas previas, donde mencionaron lo que conocían sobre las visiones de otras culturas en torno al inicio de la vida sexual. En la segunda etapa se sistematizaron los datos con la información demográfica y las respuestas obtenidas que fueron analizadas a partir de lo expuesto por Geertz (1973) sobre culturalidad.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las 43 respuestas fueron ordenadas en grupos etarios que oscilaban entre los 16 a 25 años y de género evidenciando tres tipos de respuestas (ver tabla 1).

Tabla 1. Perfil sociodemográfico de la muestra de estudiantes.

Variable	Subclase	Frecuencia	Porcentaje
Edad	16-18	22	51.2
	18-20	11	25.6
	20-22	2	4.6
	22-24	0	0.0



Variable	Subclase	Frecuencia	Porcentaje
	24-26	1	2.3
	26-28	0	0.0
	28-30	0	0.0
	30-32	0	0.0
	Se desconoce	7	16.3
	Total	43	100.0
Sexo	Femenino	23	54.0
	Masculino	18	42.0
	Otro	1	2.0
	Prefiere no decirlo	1	2.0
	Total	43	100.0

Para la pregunta “Describe lo que conoces sobre la visión que tienen otras culturas acerca del inicio de la vida sexual de la mujer, nombra la cultura” las respuestas fueron relacionadas con la religión (católica o cristiana) como: “El inicio de la vida sexual en la religión católica inicia en el matrimonio por lo cual iniciar antes la vida sexual se considera pecado”, dentro de estas religiones el discurso actúa en función de cuándo y cómo vivir la sexualidad, desencadenando violencias de género (Tamayo, 2011).

Otras respuestas mencionaban la religión musulmana, hindú o culturas indígenas, pero, no profundizaban en sus dinámicas. Como lo menciona Kluckhoh, citado por Geertz (1973), la cultura consiste en estructuras de significado socialmente establecidas, un legado que los individuos adquieren del grupo donde encuentran una manera de pensar y creer en común, además de regular la conducta. La religión y sus símbolos formulan un determinado estilo de vida por medio de ritos de iniciación para establecer la identidad sexual y reflejan mitos que concluyen en privilegio social (Geertz, 1973).

Respuestas como “no conozco nada la verdad y soy consciente [sic] que desde pequeña he [sic] estado muy alejada de ese tema porque [sic] mis papás no hablan y el colegio menos”, fueron plasmadas por 16 estudiantes. Esto demuestra la importancia de la formación docente en multiculturalidad, donde conozcan diversas creencias para construir una sociedad justa (López y Hinojosa, 2012). La falta de visibilización de la sexualidad desde otras culturas impide que la educación sexual se impregne en la sociedad y en las aulas a través de los docentes (Bargalló, 2012; citado en Manzano & Jerves, 2015), según Walsh (2005) no hay intercambios culturales para desarrollar interacción entre personas, conocimientos y prácticas



diferentes, que reconozcan y partan de las asimetrías sociales, de poder y de las condiciones que limitan la posibilidad del otro.

## CONCLUSIONES

Es pertinente que, dentro de la formación docente integral, se involucre la diversidad cultural del territorio colombiano ya que como lo menciona la UNESCO (2013) la formación de los docentes resulta clave para la educación sexual. El criterio personal de los futuros docentes puede influir en cómo sus estudiantes perciben la sexualidad y la diversidad de la misma. Se deben continuar desarrollando investigaciones que involucren la multiculturalidad del país y su influencia en la formación docente, promoviendo ambientes escolares para vivir una sexualidad contextualizada, libre, sana y respetuosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernabé, M. (2012). Pluriculturalidad, Multiculturalidad e Interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Revista educativa Hekademos*. 1(11), 67-76. ISSN-e 1989-3558.
- Dussán, C. & Rodríguez, G. (2005). *Comunidades étnicas en Colombia: cultura y jurisprudencia*. Alianza. Universidad del Rosario. <https://editorial.urosario.edu.co/gpd-comunidades-etnicas-en-colombia.html>
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las cultural*. Gedisa S.A.
- Manzano, P. & Jerves, E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27-38. DOI: <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>
- Molina, D., Torrivilla, I., & Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1),415-444. ISSN: 1696-2095.
- Moussaoui, D., Abdulcadir, J. & Yaron, M. (2022). Hymen and virginity: What every paediatrician should Know. *Journal of Paediatrics and Child Health*. 58, 382-387. DOI: [10.1111/jpc.15887](https://doi.org/10.1111/jpc.15887)
- López, M. & Hinojosa, E. (2012). El Estudio De Las Creencias Sobre La Diversidad Cultural Como Referente Para La Mejora De La Formación Docente. *Educación XXI*, 15(1), 195-218. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.1.156>
- Reyes, N. & Díaz, R. (2012). La virginidad: ¿una decisión individual o un mandato cultural? *Psicología Iberoamericana*, 20(2),33-40.
- Tamayo, J. (2011). Discriminación de las mujeres y violencia de género en las mujeres. Fundación Carolina. *Universidad Carlos III de Madrid*, 18,47-54. ISSN 1695-5161
- UNESCO. (2013). Respuestas del Sector de Educación frente al Bullying Homofóbico. *Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud*. (8), p. 70.

Necesidades, oportunidades  
y desafíos formativos del  
profesorado de ciencias  
naturales en tiempos de  
crisis global y local



Bogotá, 11 al 13 de octubre de 2023



Tecné, Episteme y Didaxis: **TED**  
No. 55, Primer semestre de 2024  
ISSN: 2665-3184 (impreso); 2323-0126 (web)  
**Separata: Memorias**  
X Congreso Internacional sobre formación de  
Profesores de Ciencias

Walsh, C. (2005) ¿Qué es la interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo? *La Interculturalidad en la educación*, 4-7.