



P03-130: Educación ambiental para la sustentabilidad frente al cambio climático

Sandra Calderón Guerrero, scalderon@educacionbogota.edu.co, Universidad Santo Tomás.

Marcela Orduz Quijano, marcela_orduz@hotmail.com, Universidad Santo Tomás.

María Victoria Vanegas, mavivanu10@gmail.com, Universidad Santo Tomás.

RESUMEN. La crisis ambiental que ha dado origen al cambio climático-CC tiene en riesgo todas las formas de vida, por ello la sociedad del S.XXI debe actuar de manera contundente y la educación para la sustentabilidad es una apuesta traslapada al bienestar del hombre por los conocimientos, habilidades y valores que posibilita abordar. En coherencia, se buscó conocer las percepciones de los estudiantes frente a la sustentabilidad, para aportar a la mitigación del CC desde la educación ambiental. El referente teórico se enmarcó en las categorías: i). La educación ambiental para la sustentabilidad humana. ii). La mitigación del CC desde la escuela. El referente metodológico fue cualitativo interpretativo. Los resultados señalan que los estudiantes tienen un conocimiento muy general del contexto ambiental, y a la vez que la sustentabilidad y el CC, no están en la agenda escolar.

PALABRAS CLAVE. Educación, cambio climático, sociedad, sustentabilidad.

INTRODUCCIÓN

El problema investigativo parte de la crisis ambiental observada desde las posibilidades de la educación ambiental para la sustentabilidad, de tal manera que, se gesten conocimientos y cultura para la mitigación de los efectos del CC. Todo esto se convierte en retos para la sociedad del S.XXI, que debe garantizar la vida. La educación es el eje transformador de la sociedad y posibilita conocimientos, habilidades y valores para comprender la crisis ambiental global, y a la vez prevenir y resolver los problemas desde diferentes contextos, que mitiguen la crisis ambiental. El objetivo fue conocer las percepciones de los estudiantes frente a la sustentabilidad para aportar a la mitigación del CC desde la educación ambiental. El referente teórico se enmarcó en las categorías: i. La educación ambiental para la sustentabilidad humana. ii. La mitigación del CC en la escuela. El referente metodológico fue cualitativo interpretativo desde el análisis documental y las voces de los estudiantes. Finalmente, se reitera la importancia del contexto escolar para generar alternativas innovadoras en formación ambiental.

REFERENTE TEÓRICO

Se desarrolló a partir del análisis documental contrastado con las voces de los estudiantes a partir de las categorías de análisis.

La educación ambiental para la sustentabilidad humana

La educación ambiental -EA promulgada por el MVDT y el MEN (2003), se define como:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico que su realidad biofísica, social, política económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (p.34).

Lo anterior invita a asumir una posición política frente al cuidado del ambiente; mismo que se debe conservar para el futuro y garantizar que las próximas generaciones tengan un lugar para coexistir. La educación ejerce esta apuesta desde los PRAES, donde el docente como lo manifiesta Orduz, (2014):

Debe construir nuevos enfoques y estrategias educativas, para que se desarrollen acorde con el contexto, la vida cotidiana y el componente ético, de tal manera que se gesten la cultura y el respeto, que ayuden a superar la crisis ambiental, y esto es posible desde la EA. (p. 73)

La mitigación del cambio climático en la escuela

El CC es uno de los mayores problemas ambientales que enfrenta el planeta Tierra. Es un proceso complejo y creciente de deterioro de la atmósfera y su progresivo calentamiento, causado principalmente por las emisiones de gases efecto invernadero, que produce una crisis extrema, la cual afecta a todos los seres vivos (Gutiérrez-Pérez, et al, 2020).

Por tal razón, urge buscar estrategias que permitan un cambio de comportamiento a gran escala incluyendo diversos enfoques para su mitigación. Actualmente, el poder transformador de la educación no ha logrado permearse la política y la economía para modificar las acciones sociales hacia prácticas sustentables. Prosser, et al. (2022) proponen fortalecer la educación para el CC, para desarrollar capacidades en los estudiantes de todos los niveles educativos y fomentar un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo frente a la situación climática actual. En este sentido, Guamán y Espinoza, (2022) exponen que: “es importante

que los currículos traten de forma transversal el tema [...] las estrategias didáctico-metodológicas diseñadas deben ser interdisciplinarias contemplando los contenidos de diversas asignaturas [...] (p. 21).

A la vez, es necesario promover actividades participativas y campañas de difusión y comunicación de educación, con el fin de favorecer cambios en la conciencia ambiental tanto individual como colectiva.

REFERENTE METODOLÓGICO

Se desarrolló bajo el paradigma cualitativo con enfoque interpretativo, confirmada con las voces de los estudiantes y los aportes de los autores. Como instrumento se utilizó una encuesta, que incluía realizar una representación gráfica aplicada a 166 estudiantes de básica secundaria y media, de una institución educativa en Bogotá. Los datos se analizaron a través de tablas de metareferencia, lo que permitió evidenciar los aportes mediante el cruce de la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación del instrumento a los estudiantes referidos demostró que: el 56,34%, consideran al ambiente como la naturaleza que los rodea, el 37,3% manifestaron que es el lugar donde viven y el 6,34% de ellos, opinaron que el planeta es su casa y se debe cuidar. Hubo respuestas que evidencian relación del entorno, el espacio rural y el planeta, como sitio para el desarrollo de la vida.

Con respecto a la crisis ambiental, señalaron que, es necesario realizar acciones familiares en casa para ser responsables ecológicamente, entre estas se enumeran: uso adecuado del agua, reciclar, utilizar abonos orgánicos, desconectar los dispositivos electrónicos, sembrar y cuidar plantas y árboles, transportarse en medios masivos, bicicleta o a pie y finalmente, compartir información en redes sociales para crear conciencia y cultura ambiental. Todo esto en pro de tener un planeta habitable para el futuro.

En cuanto a la representación gráfica sobre el medio ambiente, el 54,21% dibujaron un paisaje, el 36,14% un planeta con diversos elementos y el 9,63% árboles secos, personas colocando basura en canecas. Además, ratificaron que en el proceso de educación ambiental y el PRAE institucional, no se abordan los temas de sustentabilidad y CC; debido en parte a

que los docentes deben cubrir los temas del plan de estudio y estos no incluyen elementos importantes para crear cultura y conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

La educación ambiental no supera las barreras tradicionales y los problemas como el CC no han llegado a la escuela como opción de conocimiento y mitigación.

La Educación Ambiental que hoy se imparte, no aborda la sustentabilidad, confirmando que los modelos educativos y prácticas del aula no han tenido una transformación que aporte al bienestar del hombre y a su supervivencia.

Los efectos del CC continuarán con sus impactos, por lo que, se necesita formar ciudadanos conscientes que posibiliten la transformación.

Pensar la seguridad y bienestar de la vida desde la educación tradicional, es una apuesta fallida pues no reconoce el contexto y se desvincula de las necesidades de la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guamán, V. J. G., & Espinoza, E. E. (2022). Educación para el cambio climático. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 17-24.
- Gutiérrez Pérez, J., Meira Cartea, P. Á., & González Gaudiano, É. J. (2020). Educación y comunicación para el cambio climático. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 819-842.
- Orduz, M. (2014). Análisis de la política pública en Educación Ambiental en el Departamento de Cundinamarca en el periodo (1992-2012). Pp 1-260. Bogotá. Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4221/OrduzMarcela2017.pdf?sequence=1>
- Prosser G., Bonilla, N., Prosser-González, C. & Romo-Medina, I. (2022). Expertos por experiencia en la educación para el cambio climático: emociones, acciones y estrategias desde la perspectiva de participantes de tres programas escolares chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 232-251.
<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.012>