

P03-132: Educación para el cambio climático en primaria. Diseño de una herramienta analítica

Daniela Jaime Díaz, daniela2191300@correo.uis.edu.co, Universidad Industrial de Santander.

RESUMEN. El Cambio Climático representa una de las amenazas más grandes para la humanidad debido a las graves consecuencias que acarrea consigo: Climas extremos, acidificación del océano, sequías, entre otros. Por esta razón, se insiste en la relevancia de incluir la Educación Ambiental como una parte fundamental de la formación académica. El presente estudio tiene como objetivo diseñar una herramienta analítica sobre educación para el Cambio Climático en primaria. Esto se realizó mediante la consolidación de una matriz con criterios que se basan en documentos internacionales sobre el cuidado del medio ambiente para la evaluación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

PALABRAS CLAVE. Cambio climático, educación primaria, PRAE.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las catastróficas consecuencias del cambio climático (CC en adelante) son proyectadas por la población mundial: huracanes, inundaciones, olas de calor, la acidificación de los océanos y el aumento del nivel del mar, así como la pérdida de especies, entre otros. Por esta razón, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (ONU) proponen la educación de las futuras generaciones como una excelente herramienta para combatir este fenómeno (ONU, 2018).

Frente a esto, se plantea la enseñanza ambiental como una prioridad dentro del currículo, en lugar de ser una asignatura opcional y separada de las demás áreas. A partir de esta premisa, el presente estudio tiene como objetivo diseñar una herramienta analítica sobre educación para el cambio climático en la educación primaria.

REFERENTES TEÓRICOS

La educación para el Cambio Climático (ECC en adelante) surge como respuesta a la urgencia que representa este fenómeno, así como al hecho de que los jóvenes no solo carecen de conocimiento frente al tema, sino que también tienen nociones erróneas al respecto (Leiserowitz et al., 2011, citados por Gaudiano y Meira, 2020). Esto puede deberse a la desinformación difundida a través de noticias falsas en Internet, las cuales son fácilmente

accesibles para la población, además de la falta de relevancia brindada a este fenómeno en el ámbito educativo

Educación ambiental en Colombia

Dentro de la idea de educar a los jóvenes para combatir el cambio climático (CC), en Colombia se estableció la Ley 115 de 1994, en la que se establece la educación ambiental (EA) (Congreso de la República de Colombia, 1994). A partir de esta ley, se promulga el Decreto 1743 de 1994, que introduce los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con el propósito de abordar problemáticas ambientales reales en el entorno del estudiante. Según este decreto, debe incluir diagnóstico, descripción del problema y de la población, propuesta de solución, metas, actividades a realizar, costos, fuentes de financiación y cronograma.

Así, se busca involucrar al estudiante en su contexto, en concordancia con los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales que buscan relacionar el aprendizaje de las ciencias con la solución de problemas reales y la comprensión de los fenómenos del entorno (MEN, 2006). A pesar de esto, existe la incertidumbre sobre la efectiva implementación de estos proyectos en las escuelas.

Estrategias didácticas

Se entiende como estrategias didácticas o pedagógicas al plan trazado por el docente para presentar la información a los estudiantes de manera que sea de su interés. Esto facilita el aprendizaje de temas más complejos que suelen desmotivar a los niños (Feo, 2009). Las estrategias pretenden romper con la rutina y tradición que visualiza al alumno transcribiendo en su cuaderno lo que el docente escribe en el tablero de clase. Para lograrlo, se presentan herramientas que incluyen diferentes tipos de juego o tipos de trabajo. Algunas estrategias novedosas para la enseñanza del CC son: juego de rol (Troitiño et al., 2009), formación en competencias tecnológicas (Picó et al., 2019), las TIC (Morote y Olcina, 2021) y la enseñanza a través de la música (Reinoso y Luna, 2019).

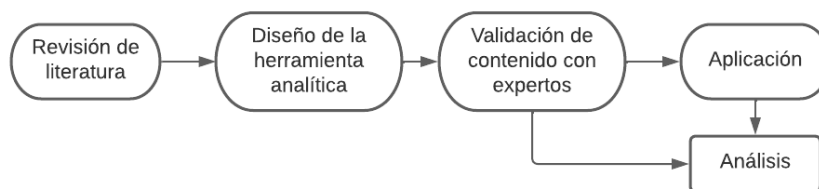
METODOLOGÍA

El tipo de investigación realizado es cualitativo. Se llevó a cabo el proceso de consolidación de la herramienta mediante los procedimientos descritos en la Figura 1. En la fase 1, denominada 'Revisión de literatura', se realizó una búsqueda documental relativa a los PRAE y la dinamización de los temas ambientales en las instituciones. También se indagó

en estrategias para la enseñanza del CC. En la segunda fase, titulada 'Diseño de la herramienta analítica', se consolidó una matriz con criterios de evaluación inspirados en diversos documentos internacionales relevantes sobre el cuidado del medio ambiente. Estos incluyen la Declaración de Tbilisi sobre la Educación Ambiental de 1977 (DTEA en adelante), la Carta de la Tierra de 2000 y los ODS de 2015. Además, se consideraron documentos nacionales sobre EA.

La tercera fase es denominada 'Validación', pues según González y Padilla (1999, citados en Roca, 2005), la aprobación por parte de un experto otorga validez a la investigación. La cuarta y última fase, conocida como 'Aplicación', implica poner en práctica la herramienta analítica diseñada para analizar los PRAE, y concluye con el análisis del proceso llevado a cabo.

Figura 1. Flujograma del proceso de la herramienta analítica.



RESULTADOS PRELIMINARES

En la revisión de literatura se consultaron 5 documentos que abordan los PRAE como una oportunidad para mejorar la enseñanza, así como documentos que presentan instrumentos de evaluación relacionados. Además, se consultaron 6 artículos que proponían estrategias para la enseñanza del CC en primaria. También se tomaron en cuenta 3 tratados o acuerdos internacionales, a partir de los cuales se crearon algunas de las categorías para la herramienta analítica, tales como: Competencias, transversalidad, espacios de aprendizaje y transformación.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Se reitera en la importancia de formar estudiantes con conciencia ambiental puesto que se convertirán en ciudadanos capaces de tomar decisiones sustentables y con esto se contribuye a largo plazo a la preservación del medio ambiente. Desde el ámbito regional, se puede aportar a la ECC desde la evaluación y análisis de las herramientas propuestas por el Estado y cómo estas se están llevando a cabo realmente en las escuelas, en este caso, se hace

referencia a los PRAE que prometen formar estudiantes comprometidos con la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano, R., Picó, D., Josep, M. y Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación.
- Feo, R. (2009). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS* N° 16 2010
- González, E. J., y Meira, P. Á. (2020). Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio? *Perfiles educativos*, 42(168), 157-174.
- Luna, F. S., Rodríguez, M. M., y Troitiño, R. (2009). Un modelo activo de educación ambiental: prácticas sobre cambio climático. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 17(2), 196-206
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas
- Morote, A. F., Campo, B., Colomer, J. C. (2021). Percepción del cambio climático en alumnado de 4º del Grado en Educación Primaria (Universidad de Valencia, España) a partir de la información de los medios de comunicación Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1), 131-144.
- Morote, A. F., y Olcina, J. (2021). Cambio climático y sostenibilidad en la Educación Primaria. Problemática y soluciones que proponen los manuales escolares de Ciencias Sociales. *Sostenibilidad: económica, social y ambiental*, 3, 25-43.
- ONU (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)
- Roca, R. (2005). Estudio de la aplicabilidad de materiales compuestos en la construcción de edificios industriales. Universitat Politècnica de Catalunya.