

## **P03-103: La Educación Ambiental desde las voces de los maestros del Departamento de Córdoba. Un estudio cualitativo**

Mary Luz Doria Rojas, [mldoria@correo.unicordoba.edu.co](mailto:mldoria@correo.unicordoba.edu.co), Universidad de Córdoba.

Karen Agudelo Arteaga, [karenagudelo@correo.unicordoba.edu.co](mailto:karenagudelo@correo.unicordoba.edu.co), Universidad de Córdoba.

**RESUMEN.** Este estudio tuvo como objetivo caracterizar las percepciones que tienen los docentes de Ciencias Naturales del Departamento de Córdoba sobre el concepto de Educación Ambiental. Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, con una muestra de 32 docentes de los 62 que constituyeron la población participante del diplomado Resignificando Procesos Educativo-Ambientales, como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista estructurada, revisión documental y análisis de contenido. Los resultados arrojaron que aproximadamente el 49,2% de los docentes no se identifican con ninguna corriente y para el resto de los maestros predominan enfoques como el sistémico, conservacionista y activista seguido por el antropocéntrico, naturalista, ético, sostenible, con menor porcentaje de repuesta el resolutivo y humanista. Se concluye que las percepciones de los maestros dependen de su formación, la significación del ambiente y de las experiencias que han tenido a lo largo de sus vidas.

**PALABRAS CLAVE.** Educación Ambiental (EA), enseñanza, formación investigativa, pedagogía.

### **INTRODUCCIÓN**

El estudio surgió a partir de la falta de apropiación conceptual observada en docentes sobre el concepto de Educación Ambiental, algunos la conciben como una práctica basada en el saber disciplinar y pedagógico; otros, como acercamiento que tiene el docente sobre el conocimiento adquirido y el saber hacer de éste, planteando la pregunta ¿Cómo caracterizar las percepciones que poseen los docentes de Ciencias Naturales del Departamento de Córdoba sobre el concepto de Educación Ambiental?, dando respuesta desde los objetivos del estudio relacionados con identificar las percepciones que poseen los docentes, realizar un contraste de las percepciones de los docentes con los referentes teóricos y, por último, hacer un análisis descriptivo para conocer la naturaleza de éstas sobre Educación Ambiental. La pertinencia del estudio radica en la obtención de una visión general sobre las percepciones de EA que poseen los maestros, ya que al ser un término cambiante se convierte en un

problema su conceptualización. Por tal motivo, es necesario identificar posibles debilidades en sus procesos educativos e investigativos para llevar a cabo proyectos y actividades con metodologías y estrategias que correspondan a conceptualizaciones claras, para lograr los impactos requeridos en lo que a procesos de formación se refiere y a la vez unificar las concepciones educativas y las concepciones ambientales.

## REFERENTES TEÓRICOS

Para el sustento teórico de la investigación, Aguilera (2018), es importante pues menciona que la EA es un proceso de aprendizaje aplicable desde el ámbito no formal, informal y mayormente en el formal facilitando comprensión de las realidades del ambiente y del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro, que haga concientizar al hombre de la necesidad que tiene del ambiente y así tomar las medidas necesarias para su protección y conservación. Por su parte, Sauvé (2005) ratifica que la educación ambiental se puede dividir en corrientes que explican las diversas formas de concebirse y practicarse.

Para Quintero y Solarte (2019), la EA proporciona un espacio de inspiración, sensibilidad y transformación espiritual que promueve la creatividad de las comunidades y, en consecuencia, su cuidado; así mismo, Prieto (2021) asegura que en la escuela se tiene el escenario idóneo para reflexionar y evaluar las problemáticas, así como diseñar alternativas que permitan fomentar una cultura de sustentabilidad. Finalmente, para Cazares y Romo (2019) fomentar en los educandos la conservación de los recursos se puede realizar por medio de estrategias puntuales donde deben definirse los objetivos, metas y responsabilidades que deben tener cada uno.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Con un paradigma interpretativo para comprender cada uno de los conceptos de los docentes relacionados con su realidad sociológica (Janzen, 2016). Con enfoque cualitativo, y profundizar con mayor amplitud las percepciones de los docentes y encontrar el fundamento sociológico que lo sustenta, siendo clave la extracción y descripción de la información implícita para posterior interpretación de las ideas (Bedregal, Besoain, Reinoso y Zubarew, 2017; Sánchez, 2019).

La población, fue integrada por 62 docentes que participaron del diplomado, una muestra de 32 participantes. Para la recolección de la información, se utilizó la entrevista que para Troncoso y Amaya (2017) está diseñada para profundizar en la subjetividad de la población

objeto de estudio, así mismo, se empleó la revisión documental y análisis de contenido del material textual y así encontrar sentido, representaciones o inferencias valiosas de sus respuestas (Krippendorff, 1982).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las percepciones de los profesores que participaron en el diplomado Resignificando Procesos Educativo-Ambientales estuvieron relacionadas con su formación y experiencias, por tal motivo, no se pudieron encasillar como verdad absoluta cada una, simplemente se puede mencionar que son percepciones que estuvieron muy ligas a la evolución de las corrientes ambientales a lo largo del tiempo. Tal como se evidencio en el análisis donde se obtuvo que el 49,2% de los docentes no se identifican con ninguna corriente ambiental y para el resto de maestros predominan enfoques como el sistémico, conservacionista y activista seguido por el antropocéntrico, naturalista, ético, sostenible, finalmente se encuentra el resolutivo y humanista con el menor porcentaje de respuestas.

Sin embargo, cuando se realizó el análisis de las percepciones relacionadas con las corrientes desde una mirada grupal y no individual se evidenció que de manera colectiva el concepto se acercó al de la política de educación ambiental en aspectos que deben llevar a la reflexión, la crítica y proposición para mejorar condiciones de vida. Luego entonces ese acercamiento invita a los docentes a ver la educación ambiental desde un enfoque sistémico lo que para Torres (2008), sería una educación ambiental reflexiva, crítica y propositiva de los individuos y grupos sociales de su realidad para el reconocimiento de sus potencialidades y problemáticas ambientales, capaces de generar acciones frente a ellas. Aguilera (2018), proceso de aprendizaje que tiene como objetivo facilitar la comprensión de las realidades del ambiente.

## CONCLUSIONES

Las percepciones de los maestros dependen de su formación, la significación del ambiente y de las experiencias que han tenido a lo largo de sus vidas.

La contribución del diplomado se relacionó con la transformación conceptual del maestro para que sus acciones se evidencien en los proyectos educativos-ambientales en las Instituciones Educativas y contribuir hacia una cultura ambiental en éstas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2018). La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 11(31), 26.
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A. y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145(3), 373-379.
- Janzen, W. W. (2016). Algunas consideraciones para el uso de la metodología cualitativa en investigación social. *Foro educacional*, (27), 13-32. Universidad de Oriente.
- Krippendorff, K. (1982). *Content analysis*. Berberly Hills. California: Soge Publications.
- Prieto Cruz, Oscar. A. (2021). Educación Ambiental Intercultural: una alternativa educativa para formar visiones holísticas sobre el mundo.
- Quintero, M., & Solarte, M. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Entramado*, 15(2), 130-147.
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed.
- Cázares Hernández, L. G., & Romo Aguilar, M. D. L. (2019). Prácticas escolares de educación ambiental en Tecate, Baja California. *Región y sociedad*, 31.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.