

P03-136: Representaciones sobre el concepto de salud de profesores de biología en formación

Jairo Robles-Piñeros, jroblesp@upn.edu.co, Universidad Pedagógica Nacional / Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RESUMEN. El concepto de salud a través de la historia se ha abordado desde diferentes perspectivas, desde aspectos netamente físicos hasta abordajes más sociales y políticos. Por medio de un estudio de tipo cualitativo se indagaron las concepciones de 50 profesores de Biología en formación acerca del concepto de salud y educación para la salud. Las respuestas fueron codificadas y analizadas por medio de la codificación descriptiva y el análisis de contenido. Es posible evidenciar que aún hoy este concepto es altamente diverso y contiene elementos que otrora fueron parte de su propia construcción histórica tales como la higiene y el bienestar.

PALABRAS CLAVE. Educación en salud, representación social, formación de profesores de ciencias.

INTRODUCCIÓN

La principal característica del concepto de salud es que definitivamente es (y ha sido) complejo de definir, debido a su naturaleza polisémica, que atiende a su configuración a partir de la influencia de las esferas social, política, bélica y cultural, le han otorgado una naturaleza compleja, así pues, ha sido un tema que a lo largo de la historia ha tenido distintas connotaciones y ha sido abordada desde diferentes posturas (Foucault, 1961). Así, tanto los procedimientos de evaluación como los de intervención, cambian, según la definición adoptada. Sin embargo, la cuestión de si la salud es un concepto único o no lo es permanece (Juárez, 2011).

Aunado a esto, se ha evidenciado que, dentro del proceso de formación inicial de profesores de biología, la necesidad de abordar esta dimensión ha venido tomando más fuerza en la última década (Meinardi, 2021); sin embargo, al haber una necesidad se abre también una situación a ser estudiada, y tiene que ver con la manera en la que se aborda una educación para la salud con el profesorado en formación, la representación social que se construye de un concepto (Tateo, 2014) sin duda es vital para el desarrollo de una perspectiva profesional (Pastorino et al., 2016), ya que, se reconoce la fuerte influencia que ejercen sobre la práctica docente los estereotipos sociales dominantes acerca de la enseñanza y aprendizaje escolar.



Por ello, con base en lo anterior, este trabajo presenta los resultados de una investigación llevada a cabo dentro del Proyecto Curricular Licenciatura en Biología (PCLB) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá; con el objetivo de caracterizar las representaciones sociales del concepto de salud y educación para la salud.

METODOLOGÍA

Este estudio fue de tipo cualitativo (Creswell, 2010), se presentan los resultados de una investigación desarrollada con cincuenta (50) estudiantes de licenciatura en biología que cursaban el espacio Educación para la Salud periodo 2023.1, quienes respondieron las siguientes cuestiones: *¿Qué es salud? Y ¿A que nos referimos con Educación para la Salud?*

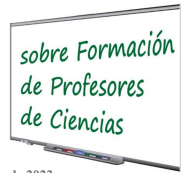
Las respuestas fueron transcritas y pasaron por un proceso de sistematización, codificación, categorización y análisis. Para cuidar el anonimato en el desarrollo de la investigación cada participante se identifica con un código binomial; los datos fueron codificados mediante codificación descriptiva (Saldaña, 2013). De este proceso se produce una serie de clústeres y finalmente, se agregan en categorías generales. Por último, el proceso de análisis se llevó a cabo mediante análisis de contenido (Krippendorff, 2004).

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Conforme descrito en la metodología, dando como las siguientes categorías: 1. Definición de Salud; 2. Salud como enfoque social; 3. Salud como campo de conocimiento y 4. Naturaleza de la educación para la salud, y cada uno incluía categorías emergentes (Tabla 1).

Tabla 1. Categorización de las respuestas por categorías.

Categoría	Respuesta	Representación
Definición de Salud	<p><i>“Es cuando una persona se encuentra en un estado COMPLETO de bienestar, es decir goza de buen estado físico, mental, emocional, etc”</i>. E4.</p> <p><i>“Condición física y mental en el cual se está libre de algún daño o afectación negativa y goza de bienestar”</i>. E15</p> <p><i>“Salud puede ser la relación del cuerpo biológicamente hablando, es decir, patógenos, enfermedades, etc. Que se desarrollan en el mismo”</i>. E46</p>	Salud desde un modelo de salud negativa y patógena
Salud como enfoque social	<i>“Todas aquellas prácticas que implican el bienestar y seguridad de las personas, incluyendo el cómo tratar no solo desde la medicina sino en la cotidianidad”</i> . E1	Salud como enfoque social y colectivo



Categoría	Respuesta	Representación
	<i>“Aspectos varios de la cotidianidad de las personas que les permite llevar una vida individual y social de manera adecuada y no solamente salud física”</i> . E27	
Salud como campo de conocimiento	<i>“Son una serie de aspectos relacionados con la estabilidad física como mental de una persona”</i> . E35 <i>“El estudio y el manejo de conceptos relacionados con el cuerpo como por ejemplo la sexualidad”</i> . E44	Salud como un campo de conocimiento centrado en el tratamiento
Naturaleza de la Educación para la salud	<i>“Es un proceso educativo donde se evalúan diversas respuestas frente a situaciones que rodean aspectos de salud”</i> . E35 <i>“Es donde se enseña cómo tratar diferentes temas en cuanto a salud y saber cómo se tratan en el ámbito educativo”</i> . E49 <i>“Se utiliza para enseñar a los futuros docentes a tratar con los distintos escenarios en los cuales se involucra la salud y bienestar del estudiante”</i> . E26	Educación para la salud como estrategias educativas para ser aplicadas

A partir de estos resultados, es posible evidenciar que existe una marcada tendencia en las respuestas de los participantes en algunas de las categorías de análisis, específicamente en la categoría de Definición de Salud, en donde fue posible observar que, para los estudiantes el concepto de salud se abarca desde una representación de salud negativa, que como plantean Hernández-Sarmiento y colaboradores (2020) y Juárez (2011) tiende a ser la manera más común de entender la salud. En cuanto a la categoría de la naturaleza de la educación para la salud, se evidencia una marcada tendencia a enmarcarla dentro de aspectos netamente procedimentales al estilo “tool-box” de herramientas y pasos para desarrollar, esto se ratifica con lo que plantean Morawicki y colaboradores (2011) y Meinardi (2021), al mencionar que el sentido común está impregnado de concepciones dominantes de salud y enfoques tradicionales de EpS.

CONSIDERACIONES

En primer lugar, se argumenta por la necesidad de aproximarse a las representaciones sociales de los profesores de biología en formación, ya que este ejercicio podrá dar elementos para identificar concepciones dominantes frente a las temáticas en las que se están formando. Por otro lado, se hace evidente la necesidad de implementar el desarrollo de estrategias que permitan abordar el concepto de salud y el desarrollo de una EpS, desde una perspectiva más compleja y contextual que permita a los estudiantes entender la enorme multifactorialidad del concepto por medio de un enfoque histórico, social, político y formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks. CA: Sage.
- Foucault, M. (1961). *Folie et déraison. Histoire de la folie à l'âge classique*. Éditions Gallimard
- Hernández-Sarmiento, J., Jaramillo-Jaramillo, L., Villegas-Alzate J.D., Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares M, Ruiz-Mejía C, (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Arch Med* (Manizales) 2020; 20(2):490-504. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>
- Juarez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological Research*, vol. 4, núm. 1, pp. 70-79.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis. An Introduction to its Methodology*. California, SAGE Publications.
- Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. *Revista de Educación en Biología*. Vol. 24, N° 1, pp. 4-15.
- Morawicki, P. Ramos, C., Meinardi, E. (2011). Prácticas de enseñanza en educación para la salud en egresados del profesorado en Biología de la UNAM. *Rev. Cienc. Tecnol.* 13(16), 5–12.
- Pastorino, I., Astudillo, C., Rivarosa, A. (2016). Aportes para una didáctica de la Educación para la Salud en la formación inicial de profesores de Biología: diálogos divergentes, concepciones y prácticas. *Revista de Educación en Biología*. Vol. 19 N° 1, pp. 79-82.
- Tateo, L. (2014). Science at the Supermarket: Multiplication, Personalization and Consumption of Science in Everyday Life. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, Vol 48 (2): 161–75.
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*. 3rd Edition, SAGE Publications Ltd. 329 p.