

P03-163: Competencias ciudadanas-ambientales, una apuesta educativa intercultural para el buen vivir

Angélica María Valencia Murillo, angelicavalencia@usantotomas.edu.co, Universidad Santo Tomás.

RESUMEN. Las prácticas del buen vivir en la escuela presentan como objetivo promover las competencias ciudadanas - ambientales – de ahora en adelante CPA- que permitan la participación crítica y activa del estudiantado de secundaria en relación con sus contextos próximos. En este sentido se desarrolla una metodología cualitativa, en donde la interpretación de la realidad por medio de la investigación – acción – participativa da cuenta de los saberes referidos desde la educación intercultural. Los resultados reflejan la apuesta de construir un currículo flexible desde la acción de los docentes, quienes fomentan proyectos educativos que fortalecen procesos de cuidado y protección hacia la naturaleza.

PALABRAS CLAVE. Buen vivir, competencias ciudadanas – ambientales, educación intercultural, currículo flexible, rol docente.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental como proceso educativo para formar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente, presenta en la actualidad una problemática crucial ¿cómo sensibilizar a estudiantes de secundaria desde las competencias ciudadanas – ambientales y los saberes ancestrales propuestos en el buen vivir, para que fomenten acciones de conciencia, cuidado y protección hacia la naturaleza?

En este contexto, es importante reconocer que la educación ambiental plantea en la actualidad involucrar todas las áreas del currículo, en donde a través de las competencias ciudadanas se busca relacionar la educación ambiental y el pensamiento crítico partiendo de la promoción de ciudadanos que desarrollen capacidades para actuar de manera responsable y sostenible en su entorno a partir del diálogo intercultural presente en los saberes ancestrales del buen vivir. Desde esta perspectiva. Martínez y Guerrero (2010) ven el buen vivir como un convivir armónico, desde lo individual y lo colectivo, en comunión con la tierra y los elementos existentes, mediado desde la “espiritualidad”, permitiendo una conexión entre lo humano, lo divino y la naturaleza.

Es así como desde una apuesta educativa intercultural, se propende por el desarrollo de un currículo flexible para la transformación en la educación de cara a las CPA, en segundo lugar, relaciona aportes en el ámbito educativo que se pueden implementar en diversas escuelas, en donde estas competencias vayan de la mano con la inclusión de los saberes ancestrales a través del desarrollo de capacidades básicas, internas y combinadas presentes en la formación ciudadana (Nussbaum, 2012), por último fortalecer procesos en los estudiantes desde el docente como agente crítico, reflexivo y transformador a partir de la mediación dialógica con el contexto educativo, político, económico y cultural.

REFERENTES TEÓRICOS

A partir de las competencias para el siglo XXI en consonancia con la educación intercultural es necesario desarrollar un currículo flexible, en donde las competencias y/o capacidades como la creatividad, empatía, resiliencia, comunicación, colaboración, pensamiento crítico (López, 2016), entre otras se integren posibilitando una conexión con las capacidades socioemocionales ligadas al pensar, sentir y hacer del otro. Así mismo, promover las CPA para concienciar a las comunidades a través de programas de educación que puedan involucrar actividades prácticas, como la restauración de hábitats naturales y discusiones teóricas sobre cuestiones ambientales clave desde la acción participativa. Tal como lo propone Escobar (2010), el buen vivir se da a través de cosmovisiones indígenas y afrodescendientes, proponiendo una forma de vida en armonía con la naturaleza, las culturas y las comunidades, desde un ejercicio solidario, de reciprocidad y cuidado.

Desde esta perspectiva, las CPA requieren de una mayor visibilización en la apropiación de saberes del buen vivir, “«aprender a aprender», adquiriendo las capacidades y competencias necesarias para devenir «aprendices estratégicos» o «principiantes inteligentes» que puedan afrontar nuevos y continuos procesos de aprendizaje en situaciones y escenarios diversos y cambiantes. (Onrubia, 2016, p. 19). Así mismo, para Lambrechts y Petegem (2016) en comunión con las capacidades ambientales que son “la movilización y combinación eficaz de recursos individuales (conocimientos, procedimientos, actitudes) y del medio (información, personas, material, etc.)” desde donde se presentan formas de trabajo en red, que apuestan a procesos transformadores.

Entonces, es primordial el rol del docente, a partir de la dialogicidad con los otros, permitiendo reconocer en sus valores, creencias y significados, como lo concibe León (2004) en donde el maestro tiene que ir a la par con estas transformaciones y se vea involucrado en ser agente innovador. Morán (2010) arguye que “debemos ayudarnos los unos a los otros

porque vivir la humanidad es un oficio”, con el firme propósito de generar en los educandos el servicio, protección y cuidado de la naturaleza.

REFERENTES METODOLÓGICOS

Se presenta un abordaje desde el método cualitativo, a partir de la investigación - acción – participativa, como lo describe Fals Borda (2008) comprendiendo la observación de la realidad. Identificando problemáticas ambientales relevantes en la comunidad, el contexto, según las necesidades que se identifiquen en los distintos grados educativos de secundaria, el análisis detallado de las causas y consecuencias de las problemáticas identificadas, así como las posibles soluciones.

En esta etapa se involucran saberes tanto ancestrales como científicos, a partir del análisis de las CPA abordadas para el estudio. Se confronta y triangula esta información con las voces de autores sociales, que posibilitan la validación y discusión del buen vivir.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tal como lo plantea Ortega (2010) desde la relación establecida entre la formación ciudadana y las CPA, se establece un diálogo intercultural y participativo entre las prácticas del buen vivir y las instituciones educativas.

Es así, como se fortalece la conexión entre la naturaleza y la comunidad, mediante la integración de temas ambientales en el currículo escolar. (Medellín, 1995), de ahí que el resultado de esta investigación fomente la participación ciudadana, a través de la IAP, en donde la toma de decisiones ambientales se fortalezca en la institución, por medio de proyectos ambientales que generan conocimiento en torno al buen vivir y el cuidado de la naturaleza.

CONCLUSIONES

Es importante desde los diferentes contextos permitir la construcción de currículos flexibles que favorezcan nuevas acciones que involucren las CPA y saberes desde el buen vivir con el fin de involucrar aprendizajes en los educandos cuando se reconocen desde el sentir, el hacer y el pensar.

Finalmente, crear redes de aprendizaje a partir del reconocimiento del papel del docente, que evidencia un interés por desarrollar diversidad de programas desde el buen vivir y la formación en CPA que atiendan los procesos de transformación en los educandos y sus contextos cercanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escobar, A. (2010). Una minga para el postdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales-Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- López Castañeda, J. (2016). El desarrollo histórico, teórico y conceptual de las competencias y las capacidades ciudadanas en el modelo educativo distrital de Bogotá [Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás]. DOI: <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.00318>
- Martínez, W., Guerrero. D. (2020). Los caminos del buen vivir. Gentium Vol. 3 - No.2 ISSN 2539 – 0678. DOI: [10.52525/lg.v3n2a4](https://doi.org/10.52525/lg.v3n2a4)
- Medellín, F. (1995). Ecología Medio Ambiental. Manizales.
- Onrubia, J. (2016). ¿Por qué aprender en red? El debate sobre las finalidades de la educación en la nueva ecología del aprendizaje. *En: Gros Salvat, B. y Suárez - Guerrero, (eds.). Pedagogía Red. Una educación para tiempos de internet.* (Pág. 13–32). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/3>
- Ortiz, L y Ramírez, A. (2021). El mundo de la cibercultura y la pedagogía en la educación socio afectiva. DOI: <https://doi.org/10.55689/rcpjm.2022.03.001>
- Ortiz, M., Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, octubre-diciembre, 2008, pp. 615-627 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. DOI: <https://doi.org/10.23880/jobd-16000139>
- León, Gerardo. (2004). La Educación en el contexto de la Globalización. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6(6),343-354. DOI: <https://doi.org/10.1097/id.0000000000000163>
- Morán, E. Vveret, P. (2010). Cómo vivir en tiempos de crisis. Editorial Icaria
- Nussbaum, M. (2012) Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Editorial Paidós.