

P01-106: Situaciones concretas de aprendizaje, estrategia de interdisciplinariedad en experiencias curriculares

María Helena Quijano Hernández, mquijano@uis.edu.co, Universidad Industrial de Santander.

RESUMEN. Se presenta una la experiencia de aula en la formación de licenciados de educación básica primaria en las asignaturas de pensamiento científico y desarrollo curricular de la Universidad Industrial de Santander. El trabajo determina como metodología el modelo de Kolb, se prioriza en experiencias concretas vivenciadas por los estudiantes, que le imprimen un factor de motivación y de interés por ser tratadas, incluyendo la observación y la reflexión, seguido de la formulación de preguntas, con el propósito de buscar respuestas fundamentadas teórica y conceptualmente. Las anteriores etapas posibilitan a los estudiantes transitar desde niveles concretos a niveles abstractos de conocimiento.

PALABRAS CLAVE. Interdisciplinariedad, situaciones concretas de aprendizaje, formación de docentes.

INTRODUCCIÓN

Los docentes de la educación básica primaria en el contexto nacional, enfrentan grandes retos y necesidades de formación en los campos disciplinares de las áreas básicas, considerando que son a quiénes en la mayoría en el ejercicio de la profesión, se les delega la enseñanza de todas las áreas del plan de estudios. No obstante, la pregunta por el cómo organizar una propuesta curricular que logre la articulación entre estas áreas en el ejercicio de la práctica pedagógica y sustituya el modelo tradicional de enseñanza. En esta línea se plantea la estrategia de las situaciones concretas de aprendizaje y el ciclo de Kolb.

REFERENTE TEÓRICO

Los Estándares Básicos de Competencias (2006) que actualmente regulan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de la educación básica y media, presentan una estructura curricular de factores o componentes, en los que se definen los saberes específicos, los cuales implican una articulación de las disciplinas de las ciencias, las matemáticas o el lenguaje. Estos factores corresponden a entorno vivo, entorno, físico, ciencia, tecnología y sociedad (ciencias naturales); relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético políticas (ciencias sociales); pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y

sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos (matemáticas), producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos ética de la comunicación (lenguaje). Lo anterior marca un gran desafío para el docente en términos de considerar la interdisciplinariedad al interior de las áreas, además entre áreas. La interdisciplinariedad plantea una coexistencia entre diversas disciplinas, además de un intercambio de conocimientos y de métodos con la finalidad de dar explicaciones desde diferentes perspectivas a una situación o un hecho problemático (Medina Núñez, 2006, p. 7). Los saberes pueden estar territorializados, estructurados y sustentados en disciplinas institucionalizadas marcando relaciones de interdisciplinariedad, considera además que a la toma de conciencia de un saber se da una relación con el sujeto que lo piensa y con formas culturales de comprensión, aplicación técnica o transmisión educativa, Morin (como se citó en Vallejo Gómez, 2003, p. 137).

REFERENTE METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Se desarrolla un ejercicio investigativo que parte de la realización de una matriz de análisis de los Estándares Básicos de Competencias de las áreas de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas, se identifican metas de formación, factores, contextos, procesos y competencias. Seguido a lo anterior, se determina uno de los dos niveles de escolaridad de la educación básica primaria, a preferencia de los docentes en formación inicial; quienes plantean situaciones concretas de aprendizaje y de interés para los estudiantes, sobre las cuales expresan saberes previos. Es de señalar que, el máximo reto en el abordaje didáctico se expresa en cómo lograr definir las situaciones concretas de aprendizaje. En este sentido y siguiendo el ciclo de Kolb, se ejemplifica una situación vivenciada por todos y reciente en cuanto a que el periodo del semestre académico coincide con los primeros meses del año. Esta situación es la celebración de la navidad experimentada por los estudiantes y la docente en tiempo y espacio reales, que producto de la observación, percepción y reflexión brindan datos e información, relacionada con: la comida típica, las luces y adornos navideños, los regalos, la música, el compartir en familia, los viajes, la congestión en las ciudades y carreteras, los fuegos pirotécnicos y la celebración religiosa. Por cada uno de los aspectos anteriores, surgen cuestionamientos, planteamiento de hipótesis y aproximaciones conceptuales dado el saber previo de los estudiantes construido desde las vivencias. Algunas de las preguntas se refieren a; cuáles son las comidas tradicionales de la navidad; cómo se preparan; por qué es tradición dar regalos en la navidad; en qué contextos surge la música tradicional de diciembre, por qué las fiestas de navidad inducen a gastar más dinero, por qué



se da una percepción de alegría, qué dice la astronomía sobre la estrella de Belén, entre otras. Tras la búsqueda de respuestas y explicaciones a las preguntas formuladas, inicialmente se expresan en un lenguaje narrativo, sin embargo, surge la necesidad de acudir a referentes teóricos que guían la solución de las preguntas, en este sentido se da paso a un plano lógico de razonamiento que va desplazando el lenguaje cotidiano de la experiencia (concreto) por un lenguaje específico propio de las áreas de conocimiento y de otros campos del saber (abstracto), configurando la tercera etapa. A partir de la interacción entre los estudiantes se elaboran conclusiones, nuevas preguntas, dando paso a nuevas situaciones concretas de aprendizaje (cuarta etapa). Entre estas se mencionan; los electrodomésticos y la corriente eléctrica, las zonas verdes de la escuela, luces y sombras, olores y sabores de las frutas. Las anteriores situaciones se estructuran siguiendo el ciclo de Kolb.

CONCLUSIONES

Al considerar las situaciones concretas de aprendizaje como una estrategia de integración disciplinar y seleccionar el modelo de Kolb para un desarrollo metodológico, se logra que cada estudiante, docente en formación inicial, defina y caracterice una situación concreta de aprendizaje; al ser socializadas se expone al juicio crítico de los compañeros de clase, quienes realizan observaciones, preguntas sobre lo construido, llevando al estudiante a sustentar teóricamente la situación concreta de aprendizaje. La estrategia de las situaciones concretas de aprendizaje y el modelo de Kolb, muestran que, si es posible favorecer procesos de pensamiento asociados a las competencias básicas, superando los contenidos tradicionales de los textos escolares. Para alcanzar el propósito de interrelación entre las áreas básicas, es necesario el acompañamiento directo a los estudiantes y de una orientación constante en la definición de la situación concreta de aprendizaje. Una vez definida se llega a la descripción de elementos producto de la observación y el registro de los datos; se percibe un grado de dificultad en el planteamiento de las preguntas, encontrándose que la mayoría de los estudiantes plantean preguntas dicotómicas, con respuesta SÍ o No; sin embargo, monitorear a cada estudiante e interactuar con pequeños grupos en la clase, se llega al planteamiento de preguntas interdisciplinarias, toma de decisiones y solución de problemáticas, de conocimientos y preguntas de procedimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gómez Serés, M., Domingo, À. (2017). *La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. España: Narcea Ediciones.

Necesidades, oportunidades
y desafíos formativos del
profesorado de ciencias
naturales en tiempos de
crisis global y local



Bogotá, 11 al 13 de octubre de 2023



Tecné, Episteme y Didaxis: **TED**
No. 55, Primer semestre de 2024
ISSN: 2665-3184 (impreso); 2323-0126 (web)
Separata: Memorias
X Congreso Internacional sobre formación de
Profesores de Ciencias

- Medina Núñez I. (2006). Interdisciplina y complejidad: ¿Hacia un nuevo paradigma? – <https://www.angelfire.com/folk/latinamerica/Interdisciplina.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Quinta edición. Morata.
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Quinta edición. Morata.
- Vallejo Gómez, N. (2003). *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131357>