



## **P03-166: Soberanía-seguridad alimentaria y conocimientos-locales-tradicionales como contenidos de enseñanza en las clases de ciencias**

Mónica Patricia Melo Herrera. Ud2000admon@yahoo.com. DIE-Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Adela Molina Andrade. Mara.gracia@gmail.com. DIE-Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**RESUMEN.** Son diversos los contenidos de enseñanza en ciencias, sin embargo, se evidencia una profunda occidentalización del currículo. El presente texto muestra resultados parciales de la tesis doctoral del tema, frente a las entrevistas que se realizaron profesores/as del área de ciencias con el objetivo de indagar sobre sus conocimientos de soberanía-seguridad alimentaria SoSeA, conocimientos locales tradicionales CLT y si articulan estos a sus clases. Su enfoque metodológico es cualitativo-interpretativo. Entre los resultados se evidenció que existe un vacío conceptual frente al tema y son poco explorados, por ende, no son incluidos como contenidos de enseñanza.

**PALABRAS CLAVES.** Diversidad-diferencia cultural, Soberanía-seguridad alimentaria, conocimientos locales, conocimientos tradicionales, enseñanza de las ciencias.

### **INTRODUCCIÓN**

Colombia es un país pluriétnico y multicultural reconocido por la constitución, además de ser uno de los países con más desplazamiento interno, convirtiendo su escuela en un escenario culturalmente diverso, como sus conocimientos, sin embargo, sus formas de organización y sus currículos son fuertemente marcados por lineamientos occidentales (Tamayo, 2016), develando la necesidad de establecer diálogos entre los conocimientos que traen consigo las y los estudiantes con los conocimientos científicos escolares, apuntando a que estos atiendan a necesidades como lo es el ejercicio de la SoSeA siendo esta un eje de debate mundial y que impacta el contexto escolar.

Debido a esto, se planteó como objetivo el indagar a maestros/as sobre sus corpus de conocimiento frente al tema de SoSeA y CLT para establecer cuáles son los criterios de valor y selección que desarrollan en sus prácticas educativas y suscitar en ellos/as la posibilidad de establecerlos como contenidos de enseñanza.

## REFERENTES TEÓRICOS

La escuela colombiana es un escenario culturalmente diverso, sin embargo, se evidencia una fuerte homogenización curricular (Quintriqueo et al., 2017) invisibilizando los CLT además de no articularlos a los sistemas de conocimiento escolares ya establecidos.

Debido a esto, la diversidad-diferencia cultural escolar ha tenido un amplio recorrido investigativo que busca el reconocimiento, la descolonización y la preservación de los CLT, dándole relevancia al contexto cultural (Molina, 2002 y 2007). Estos han servido de soporte para el desarrollo de investigaciones sobre diálogos de estos conocimientos (Valderrama, Molina & El-Hani, 2015; 2020; Melo, 2017; Melo-Brito, Molina & Costa, 2016) destacando resultados relevantes sobre los CLT como contenidos de enseñanza.

Adicional, el tema de SoSeA ha comenzado a ser explorado en el contexto escolar mínimamente. Se resaltan trabajos basados en huertos escolares, (Melo, 2019; Pacheco & Molina, 2021) sin embargo, se evidencia que la mayoría son proyectos escolares que pierden continuidad y participan pocos estudiantes como los proyectos ambientales escolares PRAE, donde se aborda el tema desde la educación ambiental, y, algunos otros ejercicios han nacido de los intereses de las familias para producir sus alimentos, más no se aborda el tema de la SoSeA como un derecho.

## METODOLÓGIA

El enfoque metodológico es de corte cualitativo-interpretativo ya que permite comprender de qué manera se realizan las construcciones mentales desde lo individual y colectivo desde las realidades de los mismos (García, 2003). A través del instrumento de entrevista semi estructurada (validada por pares expertos), se indagó a 7 docentes del área de ciencias de dos escuelas públicas: 5 en la IED Rodrigo de Triana de Bogotá; 2 en la IED de Desarrollo Rural de Fosca de Cundinamarca sobre sus conocimientos y percepciones de SoSeA y CLT y si consideraban su inclusión en sus clases. Posterior a ello se hizo la transcripción de las entrevistas, realizando interpretaciones e inferencias que se presentan a continuación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sistematización, organización y análisis de las respuestas dio cuenta de la necesidad de abordar el tema desde un marco normativo, desde el reconocimiento de los CLT y de la importancia de incluir el tema de SoSeA teniendo en cuenta las realidades de sus localidades



y sus estudiantes. Los siguientes gráficos resumen preguntas y respuestas del cuestionario puesto que este contiene preguntas abiertas. Las respuestas son Si, No o No Sabe NS.

Figura 1. Respuestas 5 profesores/as IED Rodrigo de Triana.



Figura 2. Respuestas 2 profesores/as IED Fosca.



Se pudo evidenciar que existe un vacío conceptual entre los términos de SoSeA ya que 5 de 7 profesores/as no conocen la diferencia entre los conceptos y desconocen orientaciones o marcos normativos que les permita incluir este tema como contenido de enseñanza.

Frente a los CLT, los profesores/as rurales incluyen estos en sus clases mientras que 4 de 5 profesores/as urbanos los obvian, manifestando en sus respuestas que preguntan sobre ellos, en algunas ocasiones y de manera aislada. Indicaron que tratan de seguir el currículo establecido.

Los currículos escolares que manejan las dos instituciones tienen diferencias, sin embargo, se evidencia que aún siguen siendo fuertemente influenciados por los contenidos occidentales. Adicional a ello, 3 de 7 profesores/as manifiestan que no saben si pueden incluir estos temas a los contenidos debido al desconocimiento de un marco normativo frente al tema.

El desconocimiento de un marco normativo que permita el abordaje de estos dos temas en las clases de ciencias se convierte en una barrera a la hora de proponer innovaciones de aula tanto en los contenidos curriculares como en las formas de enseñanza.

## CONCLUSIONES

El espacio educativo debe posibilitar un dialogo entre los conocimientos científicos escolares y los CLT como propuesta de innovación, de decolonización curricular y de reconocimiento y ejercicio de la diversidad-diferencia cultural.

La inclusión de la SoSeA como contenido de enseñanza permite visibilizar las dinámicas en cuanto al abastecimiento y acceso de los alimentos, pensar en una alimentación sana hilada al buen vivir, además de promover el ejercicio de la soberanía alimentaria.

El desconocimiento conceptual de SoSeA y la omisión de los CLT se convierten en una alternativa de innovación de aula, donde la enseñanza de las ciencias considere esa interculturalidad que se hace presente en las aulas de clase.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- OPS & OMS. (2 de Mayo de 2023). *Abuso de sustancias*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Ministerio de Justicia & Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar*. Bogotá: Ministerio de Justicia y del Derecho, Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social .
- Ahumada, J., Gámez. M., y Valdez, C. (2017). El Consumo De Alcohol como Problema de Salud Pública. *Ra Ximhai*, 13-24.
- Rodés, J.T., Benhamou, J.P., Bircher, J., McIntyre, N., y Rizzetto M. (2001). *Trato de Hepatología Clínica Tomo II*. España: Masson.
- Batllori, A. (2016). *El Consumo de Drogas Entre Adolescentes*. España: Narcea.
- McMurry, J. (2017). *Química Organica*. México: Cengage.
- Valencia, N, G., Huertas, A, P., & Baracaldo, P., O. (2014). Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Una Revisión de Publicaciones entre 2003 y 2013, desde la Perspectiva de la Pedagogía Basada en la Evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, 73-102.
- Gil Perez, D. (1991). ¿Qué Hemos de Saber y Saber Hacer los Profesores de Ciencias? *Investigación y Experiencias didacticas*, 69-77.

Necesidades, oportunidades  
y desafíos formativos del  
profesorado de ciencias  
naturales en tiempos de  
crisis global y local



Bogotá, 11 al 13 de octubre de 2023



Tecné, Episteme y Didaxis: **TED**  
No. 55, Primer semestre de 2024  
ISSN: 2665-3184 (impreso); 2323-0126 (web)  
**Separata: Memorias**  
X Congreso Internacional sobre formación de  
Profesores de Ciencias

- Rodas-Gomez, A. M., & Rovira-Rubio, R. A. (2020). Estado del Arte Sobre el Consumo de Heroína en Colombia: Una Aproximación desde los Enfoques Jurídicos, Médicos, Religiosos y Sociocultural. *Revista Cultura y Droga*, 112-139.
- Henao, B., & Palacio, L. V. (2013). Formación científica en y para la civilidad: Un propósito ineludible de la educación en ciencias. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 134-161.
- Hoyos, N. E. (2015). *El rol del profesor desde su concepción de ciencias: hacia la formación del profesor de ciencias como sujeto político*. Cali: Universidad del Valle.
- Nieto, M. (2009). Los Estudios sociales de la ciencia y la tecnología y la guerra de las ciencias. *Revista educación y pedagogía*, 131-139.
- Zeidler, D., & Sadler, T. (2005). Beyond STS: research-based framework for socioscientific issues education. *Science Education*, 357-377.