



P03-167: Proyectos de intervención educativa sobre residuos sólidos en especialización en educación ambiental

Germán Duglas Cortés-Dussán, gdcortesd@libertadores.edu.co, cortesdussan@gmail.com,
Fundación Universitaria Los Libertadores.

Esperanza Sepúlveda Rojas, esepulvedar@libertadores.edu.co, Fundación Universitaria Los
Libertadores.

RESUMEN. Esta investigación analiza las tendencias en proyectos de intervención educativa (modalidad de trabajo de grado), que realizan los estudiantes de la Especialización virtual en Educación Ambiental frente a la problemática del manejo de los residuos sólidos, cuya finalidad es identificar las percepciones que tienen los educandos sobre una temática reiterativa en la escritura de este tipo de documentos.

El diseño metodológico se realiza a través de análisis documental estructurado a través del diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), donde se observan las diferentes tendencias que abordan los especialistas con respecto a la problemática de residuos sólidos, teniendo como resultado un análisis que fortalece el conocimiento de los futuros especialistas con respecto a la gestión adecuada de residuos, una gran preocupación de la sociedad actual.

PALABRAS CLAVE. Educación virtual, gestión de residuos, tendencias en trabajos de grado.

INTRODUCCIÓN

Los residuos sólidos son una problemática que se trabaja desde hace años en los respectivos planes de Gobierno (Presidencia de la República, 2022, p. 8), Planes de Desarrollo (Concejo de Bogotá, D.C. 2020. p. 9) e investigaciones en la academia (trabajos de grado de pregrado, y posgrado) desde distintas áreas de conocimiento. Sin embargo, con tanta información disponible y relacionada en los distintos planes, programa, proyectos, investigaciones y trabajos de campo, se evidencia que existe una enorme brecha desde la investigación y la ejecución, en la actualidad aún persisten serias fallas y deficiencias en el manejo adecuado de residuos sólidos. Según lo manifestado por el colectivo Educadores por la Sostenibilidad (2007), el modelo económico influye en el consumo desmedido actual y la población no reflexiona en torno a los desechos generados por la compra de los productos, y poco conocimiento hay acerca de la disposición final de los desechos. Es por esto que, esta problemática tiene muchas aristas desde el componente educativo, ya que se pueden trabajar

estrategias acerca del consumo responsable, el manejo integral y eficiente de los residuos generados para evitar el impacto negativo al medio.

El manejo inadecuado de los residuos sólidos es una creciente problemática, ya que en cifras reportadas por el Departamento Nacional de Planeación (2016), indican que “En Colombia se recolecta y dispone en rellenos sanitarios 26.975 toneladas diarias de residuos sólidos domiciliarios”, siendo la ciudad de Bogotá calificada en este informe como “la ciudad donde más se produce residuos, con una producción de cerca de 6.300 toneladas por día”.

Desde esta mirada, es necesario entender el rol de las Instituciones de Educación Superior frente a la formación de los profesores en este tipo de problemáticas, por consiguiente, esta investigación aborda esta pregunta de investigación: ¿De qué manera los estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental han abordado durante los últimos diez años los conceptos relacionados con el manejo de residuos sólidos?

REFERENTE METODOLÓGICO

Esta investigación tiene en cuenta el concepto desarrollado por parte del Ministerio de vivienda y desarrollo territorial (2017), quien define los residuos sólidos como:

“Cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final” (p. 10).

Por ende, se hace la revisión de los trabajos de grado consignados en el repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores, por medio del análisis documental estructurado a través de DITRIAC, donde se pueden observar las diferentes tendencias que abordan los especialistas con respecto a la problemática de residuos sólidos. A su vez, se respalda a través de entrevistas por medio de grupo focal realizado a estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental, que tiene como finalidad conocer las tendencias abordadas en el tema de residuos sólidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿Cómo abordan los estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental la problemática de residuos sólidos?

Teniendo en cuenta lo enunciado anteriormente, se realiza la revisión de los trabajos de grado realizados por los estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental en los últimos diez años (2014 a 2023), donde se revisaron un total de 465 documentos, de los cuales un total de 376 abordan en su resumen, palabra clave o contenido la temática relacionada con residuos sólidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Tendencias en los últimos diez años sobre manejo de residuos sólidos.

Temáticas relacionadas con residuos sólidos	Cantidad de trabajos
Manejo de residuos sólidos	224
Basura	15
Gestión de residuos	50
Reciclaje	71
Gestión integral de residuos	8
Consumo responsable	8

La información presentada, a su vez fue respaldada con entrevistas semiestructuradas aplicadas por medio de grupo focal virtual a estudiantes de especialización, quienes manifestaron que en muchas ocasiones asumen de manera errónea que “la Educación Ambiental es la gestión de los residuos”, y por ende, un 81% de los trabajos de grado realizados obedece a esa tendencia de relacionar de manera ligera estas dos temáticas: Educación Ambiental y residuos sólidos, que de acuerdo con la Política de Educación Ambiental “la Educación Ambiental no solo se reduce a la gestión adecuada de los residuos” (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación, 2003), lo cual lleva a diseñar estrategias por parte de la Especialización que aclaren los alcances de la Educación Ambiental.

Una categoría que hay que prestar atención, es la de reciclaje en esta, se observan errores conceptuales comunes, y es relacionar a manera de sinónimos el término reciclaje con la separación de residuos, esto lleva a pensar contenidos que aclaren estos términos.

Finalmente, los estudiantes exponen los retos con respecto al manejo de residuos sólidos que poseen las Universidades no solo a partir de la Enseñanza adecuada de los aspectos teóricos, sino lo que corresponde a la gestión adecuada de los mismos, como un vehículo que articula formación con gestión.

CONCLUSIONES

Una oportunidad para las instituciones educativas de Educación Superior que desarrollan procesos Educativos relacionados con el ambiente consiste en que se puede promover las prácticas aplicadas al contexto de manera exitosa, que puedan constituir para el estudiante experiencias eficaces que permitan adaptar el conocimiento a su realidad institucional y al contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Congreso de la República. (1993). Ley 99 de 1993. Congreso de la República. Bogotá D.C.
- Consejo de Bogotá, D.C. (2020). Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI. Consejo de Bogotá. Bogotá D.C.
http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/edici_n_3001_pa_123_sd_de_2020.pdf
- Cortés Dussán, G. D. y Araméndiz Méndez, A. P. (2021). Contenidos de las prácticas de aula en la formación de profesores en la modalidad de educación a distancia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 1324–1333.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15337>
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). Informe sobre rellenos sanitarios. Departamento Nacional de Planeación de Colombia
[https://www.dnp.gov.co/Paginas/Rellenos-sanitarios-de-321-municipios-colapsar%C3%A1n-en-cinco-a%C3%B1os,-advierte-el-DNP-.aspx#:~:text=Bogot%C3%A1%20es%20la%20ciudad%20donde,\(1.907%20ton%2Fd%C3%ADa\)](https://www.dnp.gov.co/Paginas/Rellenos-sanitarios-de-321-municipios-colapsar%C3%A1n-en-cinco-a%C3%B1os,-advierte-el-DNP-.aspx#:~:text=Bogot%C3%A1%20es%20la%20ciudad%20donde,(1.907%20ton%2Fd%C3%ADa))
- Educadores por la sostenibilidad. (2007). Consumo Responsable. *Revista Digital Eureka* 4(1), pp. 189-192. [fecha de Consulta 28 de noviembre de 2022]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92040112>
- García, J. E. (2002). Los problemas de la Educación Ambiental: ¿Es posible una Educación Ambiental integradora? *Investigación en la Escuela*, 0(46), 5-25.
<https://doi.org/10.12795/IE.2002.i46.01>
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación. (2003) Política Nacional de Educación Ambiental. Impreso por Fotofolio América Ltda. Bogotá D.C.
- Organización de Naciones Unidas para el desarrollo internacional (2022). Los ODS en acción. Organización de Naciones Unidas. https://www.undp.org/sustainable-development-goals?utm_source=EN&utm_medium=GSR&utm_content=US_UNDP_PaidSearch_Brand_English&utm_campaign=CENTRAL&c_src=CENTRAL&c_src2=GSR&gclid=Cj0KCQiA1ZGcBhCoARIsAGQ0kkoln_3oZEuN28RMLhPUuuRcSDkJSa3Ge2BrRckYAAGQ1iMFT8CpP0YaAjUdEALw_wcB

Necesidades, oportunidades
y desafíos formativos del
profesorado de ciencias
naturales en tiempos de
crisis global y local



Bogotá, 11 al 13 de octubre de 2023



Tecné, Episteme y Didaxis: **TED**
No. 55, Primer semestre de 2024
ISSN: 2665-3184 (impreso); 2323-0126 (web)
Separata: Memorias
X Congreso Internacional sobre formación de
Profesores de Ciencias

- Ministerio de vivienda y desarrollo territorial. (2017). Guía de Planeación Estratégica para el Manejo de Residuos Sólidos de Pequeños Municipios en Colombia. Ministerio de vivienda y desarrollo territorial. <https://www.minvivienda.gov.co/sites/default/files/2020-07/guia-de-manejo-de-residuos-2017.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (2022). Plan de Gobierno Colombia Humana. Presidencia de la República de Colombia. <https://gustavopetro.co/descarga-programa-de-gobierno/>
- Serrano, A., Blanco, F., Ligeró, J., & Alvira, F. (2009). La investigación multimétodo. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.