

P03-169: Feminismo vs Patriarcalismo: aportes de una CSC a la formación del profesorado de ciencias

Jonathan Andrés Mosquera, jonathan.mosquera@usco.edu.co, Universidad Surcolombiana.

José Joaquín García, joaquin.garcia@udea.edu.co, Universidad de Antioquia.

Elías Francisco Amórtegui Cedeño, elias.amortegui@usco.edu.co, Universidad Surcolombiana.

Maria Cristina Pansera-de-Araujo, pansera@unijui.edu.br, UNIJUÍ.

RESUMEN. La formación del profesorado de ciencias versa con las dinámicas y realidades que se tejen en la sociedad actual. Así, se desarrolló un estudio doctoral sobre la Dimensión Afectivo-Sexual desde la formación inicial del profesorado de ciencias en el sur de Colombia. Para ello, se implementaron Cuestiones Sociocientíficas sobre sexualidad y la ciencia, abordando aspectos como feminismo, micromachismo, lenguaje patriarcal y prácticas heteronormativas; evaluando su incidencia en los discursos del profesorado y en la formación de futuros ciudadanos. Es interesante ver que, el profesorado se preocupa por visibilizar a la mujer en la ciencia, promoviendo un conocimiento científico humano y sensible e igualitario.

PALABRAS CLAVE. Educación Afectivo-Sexual, formación del profesorado, pensamiento crítico, Feminismo.

INTRODUCCIÓN

Pensar en igualdad de derechos y oportunidades para todos y todas sin distinción de género, ha llevado en algunas vertientes del movimiento feminista a la concepción de que, el género que siempre ha estado dominado, subyugado y enajenado debe ser ahora el dominador o el opresor. En este sentido, el movimiento feminista vincula a sus prácticas y acciones formativas, el análisis crítico de los fenómenos sociales, ambientales, culturales, económicos y políticos. De esta manera, cuando se desarrolla un estudio en torno a la sexualidad y a la afectividad desde el campo de las ciencias naturales en conjunto con la formación del profesorado, es necesario reconocer como el comportamiento depredador, el pensamiento patriarcal y la subjetivación de los cuerpos, han llevado a que el ser humano hoy atente contra el otro o la otra. Por lo anterior, se han implementado Cuestiones Sociocientíficas para hablar de feminismo, diversidad sexogenérica, educación para la salud, afectividad, alteridad, patriarcalismo y otras temáticas que versan con una Educación Afectivo-Sexual desde la



formación inicial del profesorado de ciencias naturales al interior de un programa de licenciatura en el sur de Colombia.

REFERENTES METODOLÓGICOS

Este estudio es de naturaleza cualitativa, en donde se ha implementado una intervención didáctica basada en el Cuestiones Sociocientíficas (CSC) sobre asuntos de sexualidad y ciencia con 28 docentes en formación de ciencias naturales de un programa de licenciatura en la región sur de Colombia. La intervención didáctica se estructuró en cuatro Unidades Temáticas: (1) El cuerpo y el Principio de Alteridad, (2) La Relación Afectiva y la Comunicación, (3) El Placer y el Erotismo, y, (4) La Ética y la Responsabilidad.

Las CSC fueron diseñadas a partir de la propuesta de Martínez y Villamizar (2014), y el análisis de la información se realizó con apoyo del análisis de contenido (Bardín, 1977), estableciendo categorías de análisis y favoreciendo una segmentación del contenido, perimiendo describir el problema a partir del material didáctico diseñado e implementado, y profundizar en las concepciones y prácticas del profesorado en formación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el desarrollo de la unidad didáctica sobre “El cuerpo y el Principio de Alteridad” se implementaron tres (3) Cuestiones Sociocientíficas (CSC): *Sexualidad en Colores*, *Feminismo vs Patriarcalismo*, *¿Nacen o se hacen?* Sin embargo, para el caso de este escrito se hace énfasis en una de ellas, presentando el diseño y el análisis de las evidencias del trabajo con los futuros profesores de ciencias naturales en torno a la Dimensión Afectivo-Sexual.

Feminismo vs Patriarcalismo

Esta CSC fue desarrollada durante la novena semana del semestre con el profesorado en formación. El objetivo formativo fue reconocer la imagen de la mujer en la ciencia y cómo los sistemas patriarcalistas han vulnerado los derechos de la misma en la sociedad. Por ello, se partió en la CSC con una lectura construida por los autores, para visibilizar el movimiento feminista y su relación con la construcción de la sexualidad y la afectividad, investigación que estaba basada en los postulados de Varela (2020).

En la primera actividad se le propuso al profesorado pensar en las temáticas, los personajes y los aspectos que tendrían en cuenta si tuvieran que organizar una Feria de la Ciencia, celebrar el Día del Medio Ambiente o desarrollar el Proyecto de Educación Sexual. En la



segunda y tercera actividad de la CSC se abordó la concepción de feminismo y machismo que tenía el profesorado en formación y su relación con los procesos educativos de las ciencias. En este caso, los y las docentes manifestaron sentirse incómodos por la imagen que se da de la mujer en la ciencia, en donde la lucha histórica de roles ha invisibilizado los aportes de grandes mujeres a la biología, la química y la física, y, por el contrario, ha privilegiado una visión falocentrista del conocimiento científico. De acuerdo con el profesorado, esta visión ha enaltecido al hombre y ha legitimado los robos académicos que se han hecho a diferentes mujeres en la historia de la ciencia. Es decir, que para el profesorado una de las fallas en torno al reconocimiento del movimiento feminista es que, se desconoce su historia, los procesos que le han permitido posicionarse en la actualidad; por lo tanto, lo más común en las mismas aulas es criticar en ausencia de contenidos temáticos que hablen de la mujer. Entonces, se evidencia que en este profesorado en formación hay una tendencia por visibilizar la violencia contra la mujer y todo tipo de violencia que enajena a niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres de sus derechos en diferentes contextos. De acuerdo con esto, según Cale Lituma (2022), el campo educativo es propicio para analizar la incidencia de las posturas y percepciones sociales en torno a las auto-definiciones, las subjetividades y las identidades de las personas. Por lo tanto, los discursos orales y las prácticas de los y las docentes pueden llegar a contener elementos que aporten a la construcción de los asuntos de la sexualidad como la imagen de la mujer, y terminen por incidir en la deconstrucción de categorías como identidad y género al interior de los espacios escolares (Cale Lituma, 2021). Dicho proceso se establece con el fin de evitar la intimidación que en algunos casos el profesorado ejerce, dificultando la inclusión y la articulación curricular en torno a los asuntos de la salud sexual (Sondag et al., 2022).

CONCLUSIONES

Las Cuestiones Sociocientíficas se pueden considerar una estrategia formativa de alto impacto para abordar asuntos relacionados con salud pública y colectiva, y fenómenos culturales en el aula de ciencias, especialmente cuando se trabaja con docentes en formación de ciencias naturales. Evidencia de esto, ha sido el interés y la motivación que ha demostrado el profesorado en formación que ha participado de la secuencia didáctica, en donde maestros y maestras han flexionado sobre asuntos que permean el discurso científico, pero que en ocasiones tienden a ser invisibilizados por las maquinarias extractivistas del desarrollo económico y aquellos biopoderes que se sustentan en el patriarcalismo heredado culturalmente. Dichos temas han sido opacados por la razón instrumental que subyace en las

prácticas científicas, y desde el discurso heteronormativo, terminan por estereotipar el sentir y actuar del profesor y de sus estudiantes en las aulas de ciencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardín, L. (1977). *Analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Cale Lituma, J. P. (2022). Gender stereotypes in the textbooks of Social Studies of General Basic-Middle Education of Ecuador: Analysis of written language and its effects on education. *International Journal of Roma Studies*, 4(1), 66–91. <https://doi.org/10.17583/ijrs.9715>
- Cale Lituma, J. P. (2021). El binarismo en las escuelas: críticas y retos para la práctica educativa. En J. González Díez & V. Gámez Ceruelo, *Familias, géneros y diversidades: reflexiones para la educación* (167-206). Editorial UNAE y Casa Editorial del GAD Cuenca.
- Martínez, L. F., & Villamizar, D. P. (Comp.) (2014). *Unidades didácticas sobre cuestiones socio científicas: construcciones entre la escuela y la universidad*. Bogotá: Colciencias, ALTERNACIENCIAS, Universidad Pedagógica Nacional.
- Sondag, K. A., Johnson, A. G., & Parrish, M. E. (2022). School sex education: Teachers' and young adults' perceptions of relevance for LGBT students. *Journal of LGBT Youth*, 19(3), 247-267. DOI: 10.1080/19361653.2020.1789530
- Varela, N. (2020). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B.