



## **P10-163: Condição docente de professoras/es de ciências e biologia: resultados preliminares de um estudo sobre dissertações e teses**

Talamira Taita Rodrigues Brito, taitadoc@gmail.com, UESB.

Ádria Pires Bispo, adriapiresb@gmail.com, UESB.

Bruno Ribeiro Silva, ribeirosilvabruno60@gmail.com, UESB.

**RESUMO.** Por dois anos reunimos dissertações e teses produzidas entre 2010 e 2020 a partir da pergunta de pesquisa: Quais são as preocupações apensadas pelos programas de pós-graduação em Educação e Ensino sobre a *condição docente* de professores de ciências e biologia? O objetivo foi analisar uma década de produção acadêmica sobre a condição docente de professores/as da Educação Básica (em especial do Estado da Bahia) e sistematizar, quais preocupações têm sido destacadas sobre a vida/formação/trabalho. Emílio Fanfani (2005) foi a nossa referência. A pesquisa inventariante reuniu 67 trabalhos que traduzem uma preocupação com a “condição docente” centrada no trabalho docente.

**PALAVRAS-CHAVE.** condição docente, professora/es de ciências e biologia, pesquisa inventariante.

### **CONTEXTO DA PESQUISA**

Para o momento de nossa pesquisa (setembro de 2021 - agosto de 2022) nos reservamos a responder “Quais as preocupações apensadas pelos programas de pós-graduação em educação e ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb) sobre a condição docente de professores de ciências e biologia? Nosso principal objetivo foi analisar uma década de produção acadêmica sobre a condição docente de professores/as da Rede Estadual da Educação do Estado da Bahia e sistematizar, a partir daí, o que sabemos e o que não sabemos sobre essa temática no Estado. Nos centramos aqui nos resultados de buscas das dissertações e teses que os programas de Pós-Graduação em Ensino e em Educação da Uesb produziram entre 2010 e 2020, pós política de expansão da pós-graduação no Brasil, em especial, no interior da Bahia.

Como referência de estudo utilizamos os resultados de uma pesquisa coordenada pelo pesquisador/professor Emílio Tenti Fanfani. Apresentada no livro “La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay”, lançado em 2005. Estudo

realizado através de questionário para prof. da educação básica e ensino médio. Financiado pelos seus países e respectivos ministérios (Argentina, Perú e Brasil) e administração nacional (Uruguay). O autor apresenta cada categoria investigada sobre a condição docente em capítulos: Capítulo I - Variáveis associadas a características sociodemográficas dos docentes e o lugar que ocupam na estrutura social; Capítulo II - Suas relações com o trabalho; Capítulo III - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes da política educativa; Capítulo IV - Suas posições sobre valores sociais relevantes; Capítulo V - Seus consumos culturais. Que serviram de base de análise e categorização dos trabalhos selecionados. A profissão professor como a conhecemos apresenta-se na constituição das sociedades da base dos estados-nação capitalista - em meados do século XIX. Inevitavelmente é equivocado crer que esta categoria social permaneceu "idêntica a si mesma" no transcorrer do tempo, pelo contrário, seu significado e função social variaram no compasso das grandes transformações que caracterizam o desenvolvimento de cada país. Para Fanfani (2005), seria difícil sustentar que as reformas ocorridas durante a década de 90 na América Latina tenham concorrido para melhorar a condição dos docentes, pelo contrário, só sustentaram modificações profundas e novos desafios para o trabalho docente. Uma situação muito comum foi a divisão do trabalho docente por meio do gênero e gerações. Tais afirmações concorreram para afirmar que:

- a) A docência é uma ocupação em desenvolvimento quantitativo permanente, aumento de números de matrículas, de professorado e de exigências;
- b) O ofício docente possui uma heterogeneidade crescente e diversificação nas condições de ofertas, modificações nas formas de gestão do trabalho docente;
- c) Aquisição de graus crescentes de desigualdades: perda salarial diante de outras carreiras; perda de prestígio social; perda do poder de consumo em seus variados níveis; Forte perda de recompensas materiais e simbólicas.

A partir de tais considerações do autor, afirmamos que a "Condição Docente" pode ser percebida como um conceito que circunstância a vida profissional de professores e seu desenvolvimento de acordo com um tempo histórico de países e seus episódios de percepção desta pessoa/professor e seu papel nos processos civilizatórios e como isso se reflete na forma como os professores se pensam, se percebem e se entendem sobre o destino de si e de sua profissão. Foi a partir daí que caminhamos em nossas buscas.

## **SOBRE OS RESULTADOS E DISCUSSÕES À LUZ DE NOSSOS ACHADOS**

De abordagem Qualitativa/Exploratória/inventariante, nos provocamos a olhar para as dissertações e teses nas Páginas Pesquisadas - link de Dissertações e Teses defendidas - ano por ano dos Programas de Pós-Graduação da UESB em Ensino e em Educação. A primeira etapa dessa pesquisa, correspondeu à busca numérica por trabalhos na referida área de estudo



já conhecida, e nas bases de dados dos programas de pós-graduação. Além disso, uma varredura em sites na internet foi realizada. O primeiro passo realizado nessa etapa, é caracterizado pela busca de instituições de ensino superior encontradas na Bahia apresentado no quadro abaixo:

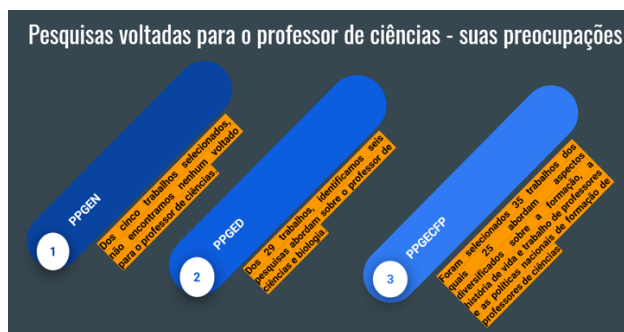
Tabela 1 (Brito, Bispo e Silva, 2022).

**Quantitativo de Instituições e seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu***

Instituição	Estadual	Federal	PPG Educação	PPG Ensino
UESB	X		2	1
UNEB	X		4	1
UESC	X		2	0
UEFS	X		1	3
UFBA		X	1	1
UFOB		X	0	1
UFRB		X	2	0
UFSB		X	0	1

No segundo passo, desta primeira etapa, adentrou-se aos programas de pós-graduação das instituições. A Uesb foi escolhida para este momento da Pesquisa. O foco foi direcionado para os programas de pós-graduação stricto sensu acadêmico. Os referidos programas foram: Programa de Pós-graduação em Ensino - PPGEN (cidade de Vitória da Conquista); Programa de Pós-graduação em Educação - PPGED (cidade de Vitória da Conquista); Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Formação de Professores - PPGECFP (cidade de Jequié). Construímos um quadro/ficha de catalogação das dissertações e teses com os dados: Título, autor, ano de defesa, resumo e palavra-chave. A partir de tal quadro, foi possível a produção de um inventário de pesquisas sobre a condição docente a partir das dissertações e teses encontradas. Seleccionamos 67 trabalhos que traduziram uma preocupação com a condição docente de professores/as da Educação Básica e Superior. Embora tenhamos tangenciado as palavras-chaves: trabalho docente, condição docente, Professores de Ciências, Professores de Biologia, em algumas dissertações, pode-se perceber que das várias dimensões apontadas por Fanfani (2005), a preocupação centra-se ainda no entendimento sobre o trabalho docente e desdobramentos.

Tabela 2 (Brito, Bispo e Silva, 2022).



Ao fazermos a leitura dos trabalhos escolhidos e comparar com as considerações iniciais de Fanfani (2005) sobre a condição docente e seus aspectos analisados, podemos depreender que os programas de Pós-graduação escolhidos devem ser vistos de maneira bastante singular: a) O PPGEN e o PPGED estão interessados em discussões das populações de docentes de maneira mais geral. O estímulo da criação de programas mais voltados para formação de professores de ciências e biologia têm contribuído para focar mais neste grupo de trabalhadores – agregar grupos de pesquisa específicos; b) O Trabalho Docente e sua qualidade (valorização, forma de realização, autonomia, identificação com a profissão) é para nossos pesquisadores ainda algo atual e necessário; c). Os saberes necessários à formação do professorado continuam sendo importantes para investigação. Comparando com os cinco aspectos apresentados pelo autor, percebemos que de tais aspectos que tipificam a *condição docente*, “Suas relações com o trabalho” e seus “Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes da política educativa” são ainda preponderantes em nossos estudos. Afirmamos que o trabalho de inventário realizado das dissertações nos serviu para ter um olhar mais aproximado da teoria apresentada pelo Fanfani (2005) de pensar a condição docente como um conjunto de características que nos concede uma radiografia do status social-político-econômico do professorado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diniz-Pereira, J. E. (2017). O que sabemos e o que não sabemos sobre a condição docente de professores da rede estadual de educação de Minas Gerais? *Projeto de Pesquisa. Financiamento FAPEMIG*. (Acesso Particular).
- Fanfani, E. T. (2005). La condición docente: datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Brito, T.R.; Bispo, A.; Silva, B. (2022). Relatório Técnico de Pesquisa. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.