

P06-173: Los animales como seres sintientes, propuesta para abordar la educación socioemocional

Blanca F. Rodríguez Hernández, bfrodriguez@pedagogica.edu.co Universidad Pedagógica Nacional.

RESUMEN. Se presenta una propuesta para abordar la educación socioemocional a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) la cual surge de una investigación documental acerca de la forma como Bogotá ha promovido el bienestar y protección de los animales, se hace un recorrido teórico alrededor de la controversia sobre el bienestar animal en diferentes contextos, para luego ser reflexionada, argumentada y evaluada como un tema controversial y articulador en la formación ciudadana; sin embargo, aunque existe la política pública que lidera la sintiencia de los animales, los resultados son escasos e invisibilizados.

PALABRAS CLAVE. Maltrato animal, formación de profesores, educación socioemocional, Proyectos Ambientales Escolares.

INTRODUCCIÓN

Bogotá, como una forma de responder al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible, en su plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas (2020-2024) hace una apuesta por el cambio de hábitos de vida fortaleciendo las estrategias de educación ambiental a través de políticas públicas que protejan y aseguren el bienestar de los animales como seres sintientes (2014-2038); sin embargo, no se ha visibilizado transformaciones significativas en los PRAE y menos en la cultura del bienestar animal, por lo anterior, se busca reflexionar acerca del papel de la escuela y generar propuestas que promuevan el cambio cultural hacia los animales; en este sentido, se considera la educación socioemocional (ESE) como una dimensión que conecta las emociones individuales, el contexto relacional y conflictivo de la sociedad humana (Rojas López et al., 2022).

REFERENTE TEÓRICO

Bogotá a través del Observatorio de Protección de Bienestar Animal, realiza campañas de sensibilización, estudios ligados a la percepción que tiene la población con respecto a los animales, encontrando que los consideran como seres inferiores, asociados a enfermedades transmisibles, objetos que pertenecen a alguien, que se pueden comercializar, utilizar, usar y abusar hasta que dejen de servir.

En este sentido, la Secretaria de Educación de Bogotá, promueve un enfoque sistémico de educación ambiental, diseña material didáctico, como cartillas que permiten identificar los elementos que visibilicen las problemáticas de discriminación, marginación y violencia basada en el enfoque de género; sin embargo, se sigue abordando un enfoque naturalista y desarticulado del currículo (Rodríguez Hernández, 2022).

Como sociedad hemos heredado prácticas, mitos y antiguos sistemas de pensamiento tendientes a perpetuar el dominio y la esclavitud sobre las especies y/o individuos (Cerdeira Bravo de Mansilla, 2021), el machismo, racismo y la xenofobia entre otras; por lo anterior, estamos convocados a transformar y contextualizar los saberes, que tiendan a formar ciudadanos participativos y humanos. Frente a la formación ciudadana se estable que:

La formación en capacidades-competencias ciudadanas puede darse a través de propuestas argumentadas desde la educación en ciencias CTSA, por ejemplo las cuestiones perversas; las CSC; las CSV; las CSA; la imagen y comprensión pública de la ciencia del siglo XXI, en especial la imagen pública de la química, como plantean Guerris, et al. (2020); la ciencia y la ciudadanía, o ciencia ciudadana; la ambientalización curricular; la didáctica de las ciencias; la didáctica transdisciplinar; las educaciones para la sustentabilidad ambiental, para el desarrollo sustentable; y la misma educación ambiental, entre muchas otras.. p.130. (Parga, 2022).

En Colombia, la violencia se ha naturalizado es cultural, se ha perpetuado en todos los contextos; se disfruta de las peleas de gallos, perros, de la tauromaquia y otras mal llamadas, artes, para divertir al pueblo; otros, hacen uso de ellos para mendigar, para amputar sus partes y elaborar artículos decorativos o bisutería; por ello, es necesario reflexionar y evaluar los siguiente interrogantes: ¿cuál es el papel de la escuela, de los profesores que a través del PRAE tienen una herramienta para educar a la ciudadanía? ¿Cómo educar y transformar cuando se tienen creencias y mitos cercanos o iguales a aquellos que ejercen el uso y abuso de estos? entre otras.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Para abordar la propuestas de los animales como seres sintientes a través de los PRAES y de la ESE se realiza una prueba piloto de formación de docentes en ejercicio de todas las áreas de un colegio público de Bogotá, se evalúa la política pública de bienestar y protección animal, se abordan las preguntas mencionadas anteriormente; se invita al semillero de formación ciudadana del Instituto de Protección y Bienestar Animal a participar de dicho proceso; posteriormente, se plantea una propuesta curricular articulada al PRAE y la ESE

abordando las capacidades ciudadanas como la de identificar, relacionar, gestionar y comunicar.

Se identifican los patrones culturales bajo los que se han formado y han vivido los profesores; Se relaciona las concepciones que tienen sobre el sentido de la vida (físico, emocional y espiritual), diseñan escritos que abordan sus emociones y sentimientos acerca del sentido de la vida, de controversias como el uso y abuso de los animales (gestión) y se realiza un foro (comunicación); en este sentido, los profesores retornan al papel de investigadores; un ejemplo de esto, lo aborda Benavides (2022) quien investigó sobre la ambientalización del contenido químico a partir de la controversia “el animal que luego no sigue siendo”.

Respecto a los temas controvertidos Parga (2022) plantea que: muchos profesores pueden considerar que evitar temas controvertidos, especialmente aquellos con dimensiones políticas significativas, y evitar involucrarse en acciones sociopolíticas es adoptar un punto de vista neutral (Bencze, 2017), evitar asuntos políticos es, en efecto, dejar que otros decidan; en este sentido (p. 126).

Si se desea una formación que le permita a los estudiantes una comprensión temprana que garantice una conciencia sociopolítica de por vida, los enfoques de enseñanza deben transformarse y abordarse en la relación educación en ciencias educación ambiental (Parga, 2022).

Es en la escuela donde se tejen iniciativas que permiten comprender que todos los animales son seres sintientes, que merecen respeto, cuidado y bienestar; abordar cuestiones como el bienestar animal constituyen temas socialmente vivos que aprovechan la naturaleza ética, política y cultural de la misma para permitir la participación de la ciudadanía.

CONCLUSIONES

Abordar temáticas controversiales como los animales como seres sintientes desde la ESE a través del PRAE permite integrar diferentes áreas, construir conocimiento escolar, promover la formación ciudadana, convocando a la participación de la comunidad educativa en general, así como a otras entidades de carácter local, regional o nacional a formar parte de la mitigación de problemáticas en torno al maltrato de los animales, así como liderar cambios en los estilos de vida, de la comunidad en donde se inserte la escuela y de allí cambios locales, nacionales y globales, ejemplo de esto lo trae el diseño microcurricular de Benavides (2022) que puede ser consultado.

La ESE transversaliza el currículo y la formación permanente de docentes ínsito permitiendo identificar, relacionar, gestionar y comunicar las emociones y sentimientos de estos al abordar temas controversiales alrededor de los animales como seres sintientes.

Agradecimientos. Se agradece a la profesora Diana Parga por los aportes al presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, D.C.A. (2021). Ambientalizar el contenido químico a partir de la controversia “el animal que luego no sigue siendo”. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13344>.
- Cerdeira Bravo de Mansilla, G. (2021). Entre personas y cosas: animales y robots. En [7837563.pdf \(uv.es\)](#).
- Parga, D. L. (2022). Del CTSA educativo a la ambientalización del contenido y la formación ciudadana ambiental. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 17(51), 117-140.
- Rodríguez Hernández, B. F. (2022). Bienestar animal: Tema controversial en la transformación cultural liderada en los colegios de Bogotá. . *Saber Pedagógico en Educación Ambiental.*, 4(Obra independiente formato digital.), 173-176. En <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2596/LIBRO%20%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas López, D. A., Vargas Romero, E. M., Ruíz Carrión, L. C., Cely Forero, A. M., Robayo Corredor, F. A., Pérez Méndez, J. V., Nocua Caro, D. P. (2022). Orientaciones Pedagógicas para Integrar la Participación y la Educación Socioemocional y Ciudadana en los Colegios De Bogotá.