



## P02-101: Capacidades para una ciudadanía ambiental: un análisis frente al enfoque de competencias

Mónica Ofelia García-Calvo, [mogarciac@upn.edu.co](mailto:mogarciac@upn.edu.co), Universidad Pedagógica Nacional.

Isabel Garzón Barragán, [igarzon@pedagogica.edu.co](mailto:igarzon@pedagogica.edu.co), Universidad Pedagógica Nacional.

**RESUMEN.** El enfoque de competencias es valioso en sistemas educativos globales, pero otros enfoques cuestionan su validez y promueven la formación basada en capacidades. Con el ánimo de contribuir a la formación de ciudadanías ambientales desde la educación en ciencias, en la presente ponencia se presentan los hallazgos en el proceso de análisis de relaciones entre el enfoque de competencias y el enfoque de capacidades. Para ello, se examinan 72 documentos. Los resultados revelan similitudes y diferencias entre ambos enfoques, y proponen una lista de capacidades que amplían la perspectiva de formación de ciudadanías ambientales.

**PALABRAS CLAVE.** Enfoque de competencias, enfoque de capacidades en educación, ciudadanías ambientales.

### INTRODUCCIÓN

La inclusión del enfoque de competencias en las escuelas trajo consigo importantes cambios en la forma de concebir la enseñanza. Aunque en un principio se le relacionó con el término competitividad, sus cuestionamientos sobre el propósito de la educación llevaron a que se visibilizara una necesidad de conectar lo que los y las estudiantes hacen y aprenden en las aulas con la vida misma. En esta perspectiva introdujo cuestionamientos relevantes sobre el sentido de los contenidos, los métodos de enseñanza pasivos, la transmisión, la memorización y la reproducción, para proponer, como una necesidad imperante pensar en aquello que “debe poseer una persona para dar respuesta a los problemas y cuestiones, de ahora y del futuro, de la forma más acertada posible, y ser actores sociales integrados, adaptados o transformadores” (Perrenoud, 2014, p.8). Hasta este punto, resulta fácil estar de acuerdo, ¿quién no desearía transformar la educación para contribuir en la formación de personas más activas socialmente y transformadoras de sus propias realidades?

Se plantea como objetivo principal realizar un análisis de las competencias en educación propuestas para la formación de ciudadanos y ciudadanas ambientales, desde el enfoque de capacidades humanas en educación, para consolidar una propuesta integradora y comprometida con las libertades, oportunidades y diversidades de los estudiantes.

## REFERENTE TEÓRICO

La ciudadanía ambiental no es un concepto muy común (González-Gaudiano, 2008). Quizás es más probable reconocer términos como ciudadanía cosmopolita, ciudadanía verde y sostenible, ciudadanía geológica, metaciudadanía y florestanía, ciudadanía ecológica o ecociudadanía. En la presente investigación se opta por una mirada integradora y crítica de la ciudadanía ambiental que concibe la educación como aquella que le posibilita a los individuos comprender y reflexionar sobre sus propios hábitos de vida para emprender acciones locales, sobre la base del cuestionamiento de las dinámicas actuales económicas, políticas, culturales y sociales. Se toma además como fuente de motivación proyectos de formación ambiental realizados con niños, niñas y jóvenes, con el objetivo principal de reconocerlos como ciudadanos y ciudadanas y no como futuros ciudadanos o ciudadanas (Hayward, 2012; Hadjichambis et al., 2020; Bonilla y Garzón, 2021). Por su parte desde el enfoque de capacidades se retoman aportes en educación desarrollados por Walker (2008), Nussbaum (2012), Wood y Deprez (2012), y para abordar el enfoque de competencias las nociones planteadas por Perrenoud (2014) y Silva y Mazuera (2019).

## REFERENTE METODOLÓGICO

Se realizó un análisis de contenido haciendo uso del software ATLAS.ti 9 sobre 72 documentos que recogen los fundamentos, compromisos y diferentes perspectivas frente a la ciudadanía ambiental y el enfoque de capacidades humanas en educación para extraer de allí un listado de las competencias y/o capacidades que se proponen desde cada uno de estos ámbitos. Posteriormente se aplicó un análisis de relaciones para destacar las presencias simultáneas, ausencias y disociaciones o exclusiones (Bardín, 1991), presentes en los artículos a la luz de los propósitos de la presente investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El primer hallazgo relevante en el proceso de análisis es que los enfoques de capacidades y competencias no se encuentran al mismo nivel de discusión, y por tanto no es posible realizar una comparación directa. Al ser parte de una teoría del desarrollo humano, el discurso de las capacidades va más allá del nivel micro (ej. la escuela) para hacer apuestas más amplias en torno al bienestar humano. Al interior del enfoque de capacidades se pueden encontrar niveles de desarrollo como: a) capacidades fundacionales, que son clave para el desarrollo de otras capacidades, como la capacidad educación o la salud, b) capacidades centrales, que constituyen lo mínimo y esencial para una vida digna, c) capacidades funcionales, que se



expresan directamente en la oportunidad y el funcionamiento específico o logro; y, d) capacidades genéricas, que constituyen un atributo específico observable de un funcionamiento. En este sentido solo las capacidades funcionales y genéricas se podrían encontrar al mismo nivel de comparación con el enfoque de competencias, y por tanto son las que se integraron al presente análisis.

Un segundo hallazgo refleja como presencias simultáneas entre ambos enfoques, la preocupación por la formación ciudadana y la justicia social; el desarrollo del pensamiento holístico, sistémico y con implicaciones en el aprendizaje activo; la promoción de un pensamiento crítico y creativo; la necesidad de la empatía y el trabajo en equipo en la perspectiva de la afiliación social; y la necesidad de formación en y para la agencia social. Además, hay puntos de encuentro frente a la mirada de promover algunos conocimientos de tipo declarativos que permitan profundizar en la comprensión de ciertos contenidos relacionados tanto con la formación ciudadana como con la ambiental. Esto último mayormente desarrollado en el enfoque de competencias.

Como tercer hallazgo, se identifican algunos aspectos que fueron excluidos desde el enfoque de competencias y que podrían enriquecerlo al abordar, por ejemplo, de manera más sólida las oportunidades y necesidades de los estudiantes dentro de su entorno. El enfoque basado en capacidades muestra un compromiso real al considerar de manera efectiva dichas oportunidades y necesidades. Capacidades de elección libre, narración, confianza, autonomía y de cercanía con otras especies, invitan desde el enfoque de capacidades a involucrarse emocionalmente y promover ejercicios de autorreconocimiento que son fundamentales para la construcción de identidad personal, y valoración de otras formas de pensar, ver y vivir el mundo.

## CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

La educación en ciencias tiene como reto incorporar nuevos enfoques de desarrollo, si mantiene un compromiso con la formación de ciudadanos activos socialmente y transformadoras de sus propias realidades ambientales. El enfoque de capacidades brinda la oportunidad de cuestionar y enriquecer visiones convencionales sobre competencias, para integrar perspectivas, que, partiendo del contexto, reconocen las oportunidades y libertades que tienen los estudiantes para ser y hacer en su contexto. En este sentido, las capacidades funcionales que se pueden integrar al trabajo por competencias para la formación de ciudadanías ambientales son: capacidad de conocimiento funcional, capacidad de pensamiento ambiental, capacidad de expresión y participación, capacidad de afiliación, y

capacidad de agencia. Esto abre un nuevo camino de investigación orientado a proponer capacidades genéricas o competencias como atributos de cada una de estas para la acción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardín, L. (1991). *Análisis de Contenido*. Ediciones Akal.
- Bonilla, Y. y Garzón, I. (2021). El abordaje de cuestiones socioambientales para la formación eco-ciudadana en la educación básica primaria. *Educación y Ciudad*, 40, 199-214.
- González-Gaudio, E. (2008). What does environmentally educated citizenship mean? En E., González-Gaudio y M., Peters (Eds), *Environmental education: identity, politics and citizenship* (53–61). Sense Publishers.
- Hadjichambis, A.Ch., Reis, P., Paraskeva-Hadjichambi, D., Cincera, J., Boeve-de Pauw, J., Gericke, N. y Knippels, M.C. (Eds.) (2020). *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education*. Springer Open.
- Hayward, B. (2012). Environmental education: growing up on google earth. En B. Hayward, *Children, citizenship and environment: nurturing a democratic imagination in a changing world* (82-102), Routledge.
- Walker, M. (2008). A human capabilities framework for evaluating student learning, *Teaching in Higher Education*, 13 (4), 477-487. DOI: <https://doi.org/10.1080/13562510802169764>.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades: propuestas para el desarrollo humano* (1a ed.). Editorial Paidós.
- Perrenoud, P. (2014). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. Editorial Grao.
- Silva, W. H. y Mazuera, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21 (17), 1-10. DOI: <https://doi.10.24320/redie.2019.21.e17.1981>.
- Wood, D. y Deprez, L. (2012) Teaching for human well-being: curricular implications for the capability approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13 (3), 471-493. DOI: <https://doi.10.1080/19452829.2012.679651>.