

P02-103: Aproximación al estado del arte sobre ambientalización curricular en cambio climático

John William Barreto Cárdenas, jwbarretoc@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RESUMEN. Este artículo presenta los resultados de una aproximación al estado del arte en donde se indaga por la ambientalización curricular en cambio climático a partir de la revisión de documentos publicados entre el año 2016 y el año 2023, aquí se analizan las tendencias en estos aspectos y se determinan algunas categorías para establecer el contexto de la educación ambiental en Iberoamérica teniendo en cuenta el desarrollo de la educación en el marco de la agenda 2030 de las Naciones Unidas, encontrando que no hay una articulación evidente entre el currículo y las crisis ecológica social de la actualidad.

PALABRAS CLAVE. Ambientalización curricular, cambio climático.

INTRODUCCIÓN

En América Latina y en el mundo entero, es casi imposible dejar de mencionar en algún momento de la vida diaria las palabras “cambio climático” o “calentamiento global” dando para todos, esa sensación de que es algo que hace parte de nuestra cotidianidad. Por ello debería ser mayor el nivel de consciencia sobre los cambios ambientales antropogénicos que causa esta crisis ecosocial global como la denominan Guerrero et al. (2021), por lo que se toman pequeñas decisiones personales en pro de la disminución de estos. Pero según diversos medios de comunicación, la mayoría de las personas solamente siguen “consejos” o recomendaciones que escuchan en medios de comunicación o que directamente alguien que para ellos merece su atención, les ha comentado. Por otra parte, como indican diversos autores, cuando las personas hablan del cambio climático prefieren decir que ese es un problema de las grandes potencias mundiales y que localmente no es mucho lo que se pueda hacer, perdiendo de vista la incidencia que tiene en la vida cotidiana y en el contexto próximo, desconociendo que la ética ambiental puede salvar la vida del planeta (Sauvé & Villemagne, 2015). Aunque se han venido haciendo muchos esfuerzos para lograr una ambientalización curricular en cambio climático desde la academia, se hace necesario establecer el estado del arte acerca de este tema para plantear alternativas de inclusión de la dimensión ambiental en la educación en ciencias (Mora y Guerrero, 2022) en la escuela, estableciendo aciertos y oportunidades de mejora en pro de la formación ecociudadana crítica y democrática que permita a los jóvenes apropiarse del conocimiento y participar activamente en la toma de



decisiones en pro de la vida humana y no humana del planeta tierra. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo establecer una aproximación al estado del arte de la ambientalización curricular en cambio climático en Iberoamérica para determinar tendencias y limitaciones en este campo en el ámbito escolar.

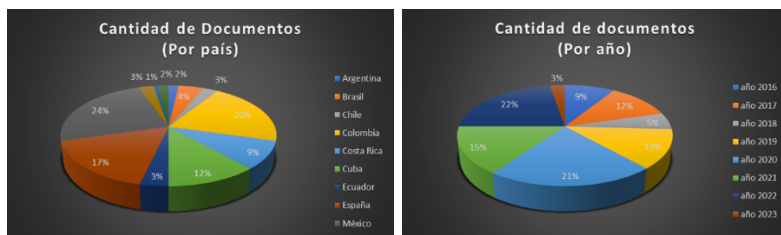
REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Inicialmente, se debe tener en cuenta que la inclusión de la dimensión ambiental permite a los estudiantes comprender la interconexión entre el ser humano y el entorno natural, promoviendo una visión holística y sistémica. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones informadas en relación con temas ambientales de su contexto (Mora, 2012). Teniendo en cuenta esto, se vinculan propuestas de ambientalización curricular, lo cual se refiere al proceso de integrar de manera transversal y sistemática contenidos, enfoques y metodologías relacionadas con el ambiente y la sustentabilidad en el currículo educativo y consiste en incorporar temas ambientales contextualizados para promover la alfabetización ciudadana y fomentar la conciencia y la acción sustentable en los estudiantes. Por otra parte, la actual ecocrisis generada por el cambio climático hace que sea muy pertinente y urgente que este se convierta en el eje transversal que integre en el currículo la reflexión y análisis constante de las múltiples dinámicas que se relacionan con temas complejos emergentes como el cambio climático y por ello surge una categoría que lo recoge denominada: Ambientalización curricular en cambio climático.

El trabajo se desplegó en el marco del paradigma cualitativo desde un enfoque interpretativo para lo cual se realizó una revisión documental a manera de aproximación al estado del arte en las bases de datos: Scielo, Dialnet, Redalyc y Google scholar teniendo como criterios de búsqueda los términos: “ambientalización curricular” “educación en cambio climático” y “Educación ambiental escolar”. Se debe tener en cuenta que la búsqueda se realizó en el idioma español únicamente. La enmarcación espaciotemporal de la búsqueda se determinó teniendo en cuenta el establecimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, motivo por el cual se eligió revisar a partir del año 2016 en donde ya se comenzó a implementar dicha agenda y hasta el presente y esencialmente en países de Iberoamérica. De los resultados iniciales se revisaron los títulos y los resúmenes con el fin de localizar aquellos que cumplieran con los criterios iniciales de inclusión desde la perspectiva de la investigación, por lo que finalmente fueron seleccionados 112

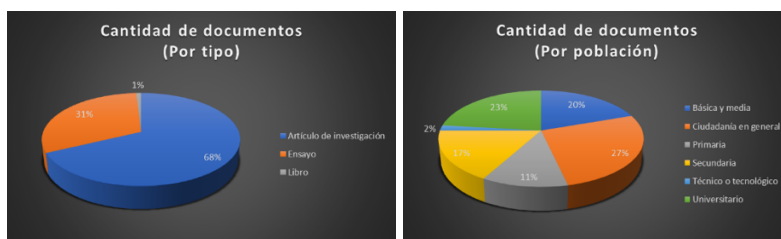
documentos. El análisis documental se realizó desde las categorías que se describen a continuación:

Figura 1. Año y país de publicación.



En este sentido se muestra que el año de mayor publicación fue el 2020 donde, a pesar de la pandemia por el COVID-19 se publicaron un total de 24 documentos al respecto; por otra parte, en cuanto a los países de publicación fue en Colombia (23) y México (27) donde hay mayor cantidad de publicaciones.

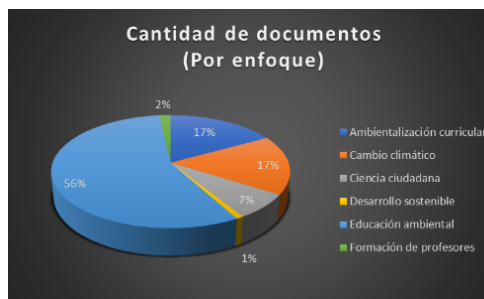
Figura 2. Tipo de documento y población.



A este respecto, el tipo de documento se clasificó dependiendo de si se trataba del resultado de una investigación directamente mostrando datos de la misma, o si por el contrario se trataba de un ensayo en el marco de una investigación en donde se discutía de manera teórica el asunto principal del documento sin hacer énfasis en los datos de alguna investigación específica. En cuanto a la población objeto del documento, se realizó una clasificación en cuanto al nivel de vínculo con la educación en diferentes contextos por lo cual las categorías son: Educación primaria, Educación secundaria, nivel Técnico o tecnológico, nivel universitario y una categoría de formación ciudadana sin especificar el rango de nivel académico.

Figura 3. Enfoque de las investigaciones.

Enfoque	Cantidad de documentos
Ambientalización curricular	19
Cambio climático	19
Ciencia ciudadana	8
Desarrollo sostenible	1
Educación ambiental	63
Formación de profesores	2



Ambientalización curricular: El 17% de los documentos hace referencia a temáticas relacionadas con la inclusión de la dimensión ambiental en la enseñanza de las ciencias proponiendo ajustes curriculares que impacten en los diferentes niveles educativos en cuanto al protagonismo de la educación ambiental vista principalmente como la toma de conciencia en las acciones cotidianas que generan actitudes proambientales en los diferentes individuos.

Cambio Climático: El 17 % de los documentos se refiere al cambio climático como eje central de la discusión actual en la educación ambiental en todos los niveles generando una discusión principalmente sobre las representaciones sociales de cambio climático que tienen las diferentes poblaciones a las que se dirigen las investigaciones.

La educación ambiental: El 56% de los documentos hace referencia a aspectos directamente relacionados con educación ambiental en todas sus aristas, proporcionando posibles alternativas desde los diferentes escenarios académicos para abordar lo ambiental. Es importante resaltar que en estos documentos la educación ambiental se promueve desde un punto de vista más ecológico que sistémico y/o complejo y por ello los protagonistas asumen la responsabilidad de conocer las problemáticas ambientales para participar activamente en la búsqueda de alternativas de solución.

CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre ambientalización curricular y cambio climático que fueron revisadas muestran muy poca relación directa entre estas dos temáticas generando pocos puntos de encuentro en los diferentes escenarios educativos. En cuanto a la ambientalización curricular se ve una fuerte tendencia a llevarla a cabo en escenarios de educación superior en donde se realiza directamente en programas universitarios incluyendo algunos espacios académicos para generar la discusión ambiental intentando transversalizar los preceptos teóricos de la ecología a los diferentes ámbitos del conocimiento curricular. Por otra parte,

el cambio climático es apenas una de las temáticas que se aborda en las investigaciones restando importancia a la crisis ecosocial global actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mora Penagos, William Manuel. (2012). Ambientalización curricular en la educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 77-103 Universidad de Granada Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395006.pdf>
- Mora-Penagos, W. M. & Guerrero-Guevara, N. (2022). Las competencias ambientales clave en las actividades docentes del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (51). <https://doi.org/10.17227/ted.num51-12536>
- Sauvé, Lucie & Villemagne, Carine. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y “obra” social: Un desafío de formación CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 21, julio-diciembre, 2015, pp. 188-209 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283140301010.pdf>
- Guerrero Fernández, A., Nieto Ramos, M., Herruzo Lucena, R., López Lozano, L., Rodríguez Marín, F. y García Díaz, E. (2021). *El huerto educativo ante el cambio climático: Propuesta de una hipótesis de transición sobre el agua y la alimentación. Investigación en la Escuela*, 103, 48-63. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i103.04>
- Gutiérrez-Pérez, José; Perales-Palacios, F. Javier. (2012). Ambientalización curricular y sostenibilidad. nuevos retos de profesionalización docente. editorial. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, pp. 5-14 Universidad de Granada Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395001.pdf>