

P02-104: Voces de docentes de ciencias en contra de la falsa educación inclusiva

Eliana María Bolaños Ortega, bolanos.eliana@correounivalle.edu.co, Universidad del Valle.

RESUMEN. Esta investigación en construcción se propone contextualizar los programas de formación inicial de docentes en torno a la diversidad funcional. La pregunta orientadora ¿Cómo puede aportar a los procesos de formación inicial de docentes de ciencias, los temores, acciones y concepciones sobre la diversidad funcional de los docentes en ejercicio? permitió reflexionar sobre las realidades del aula diversa funcional desde las voces de docentes de ciencias en ejercicio. Para ello, se realizan entrevistas que evidenciaron una falsa inclusión en la enseñanza de las ciencias y se plantea la necesidad de una propuesta para futuros docentes en contextos de diversidad funcional.

PALABRAS CLAVE. Aula diversa funcional, formación de docentes, enseñanza de las ciencias.

EL AULA DIVERSA DE CIENCIAS NATURALES

Los procesos de “inclusión” de estudiantes con discapacidad ha generado en los docentes concepciones segregadoras hacia los sujetos que realizan tareas cotidianas de formas diversas (Romanach y Lobato, 2005). Por eso, antes de avanzar se hace necesario revisar el concepto de aula desde elementos que pueden ser subjetivos, ya que muchas veces solo se describe como un espacio que contienen objetos que lo identifican (Tablero, marcador, borrador, sillas...) Sin embargo, para algunos docentes, el aula es el espacio de su ejercicio pedagógico y praxis de sus conocimientos profesionales, donde el docente reflexiona y selecciona sobre que enseñar, a quién va dirigido y como va a influenciar a la sociedad. Desde esta perspectiva, también se evidencian exigencias actuales del aula de clase, específicamente en la enseñanza de las ciencias, lo cual es el centro de debate del presente escrito, que busca escuchar las voces de docentes que reflexionan sobre la diversidad funcional, para tomar conciencia sobre sus necesidades, comprender las realidades y crear propuestas que aporten a la comprensión de nuevas formas de significar el aula más allá del espacio estático. Sino trascender a sistema dinámico, diverso y heterogéneo que integre diferentes pensamientos, lenguaje, conocimientos y personas que estén dispuestas a proponer, a compartir, a aceptar y reconocer las diferencias. Lo que conlleva a proponer maneras diversas de comunicación y aprendizaje que promueva la participación de todos, para alcanzar los fines propuestos del aula que está

obligada a reconocer y vivir la diversidad de capacidades o diversidad funcional que se encuentran en grupo heterogéneo de estudiantes y docentes que se relacionan en torno al conocimiento científico.

Como hipótesis de la investigación se plantea: Reconociendo que los docentes en ejercicio de ciencias son quienes tienen lecturas de las realidades del aula diversa funcional, se propone registrar los diálogos sobre sus concepciones, temores y acciones. Se espera que al comprender estos diálogos se evidencien algunas necesidades y problemas, para caracterizar la perspectiva de aula que reconozca la diversidad funcional de sus protagonistas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para conocer las realidades de los docentes se realiza una entrevista dialógica que se describe en el guion de la tabla 1, donde se registran los discursos de dos docentes que responden preguntas a un entrevistador. A continuación, se presenta un resumen de algunas preguntas.

Pregunta 1. Concepciones docentes sobre aula diversa funcional.

En: Describe tu salón de clase ¿Quiénes son tus estudiantes que este año llamaron más tu atención? Y ¿por qué?

Doc1: Me desempeño en grado primero, al inicio del año escolar encontré la sorpresa de tener 30 estudiantes, cuatro de ellos con diagnósticos muy diversos. Entre los que se encontraba un estudiante con discapacidad múltiple, es un niño que casi no habla, su movilidad es muy reducida, también tiene inconvenientes para cumplir con la norma. Otra niña con trastorno de espectro autista, ella casi no viene a clases, trabaja más en la casa con la mamá. Con la otra estudiante que tiene discapacidad motora, no hay inconvenientes el ajuste en el PIAR que se hizo fue ubicarnos en un salón de fácil acceso y cerca del baño. Con la niña que es sorda y no habla, el inconveniente es la comunicación y el retraso en el aprendizaje.

Doc2: Soy docente de ciencias de los grados sexto y séptimo de la institución y la estudiante que más me llamó la atención de este año escolar, es una niña sorda y ciega de un ojo, que llegó nueva al colegio. Es una niña que no tiene las capacidades para adaptarse a la dinámica del colegio, no puede llevar cuadernos, no copia, no presta atención, eso que está al lado del tablero y casi no se entiende lo que habla.

Pregunta 2. Emociones docentes sobre aula diversa funcional.

En: ¿Cuáles eran tus pensamientos, sentimientos y si las había preocupaciones, cuando te entregaron ese grupo y te informaron que tenías estos estudiantes que llamaron tu atención?

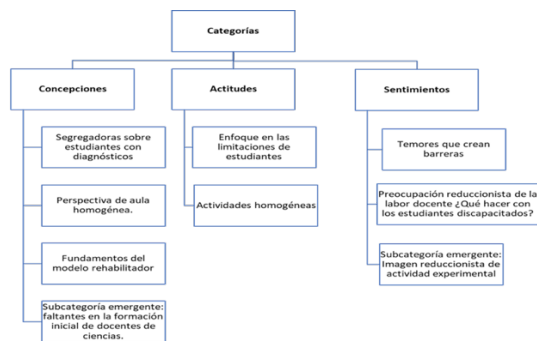
Doc1: Preocupaciones todas, yo nunca recibí en la universidad ningún curso, nada que me pudiese preparar para este reto a lo largo de mi trayectoria como docente, tampoco se me había presentado una caracterización de estudiantes así. Mis sentimientos fueron de temor, por no saber cómo enseñar, que los niños no progresaran, también pensaba en el trabajo que se venía encima.

Doc2: Frustración fue lo primero que sentí porque no tenía ni idea que hacer con la niña. Luego, empecé a buscar culpables para excusar la necesidad de cambiar mis clases, por ejemplo. A mí no me enseñaron en la universidad como enseñar a sordos, yo no soy fonoaudióloga, ni psicóloga para enseñarle ciencias. Me preguntaba ¿Por qué el ministerio de educación nos trae estos niños a los colegios públicos? Cuando existen colegios y fundaciones especializados para esa población con discapacidad. Además, me preocupaba el trabajo que se agregó, ahora tengo que hacer un PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) para la niña, además del compromiso con los otros 40 estudiantes.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Los discursos de los docentes se analizaron mediante una matriz de la que obtienen la figura 1, a través de una voz que se presenta un narrador (Na) que tiene la función de analizar las afirmaciones de los docentes y concluye con el reconocimiento de las necesidades de la formación inicial de los docentes de ciencias.

Figura 1: Resultados del análisis de las respuestas de los docentes.



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Hasta el momento se puede concluir con el reconocimiento de las siguientes necesidades.

I. la necesidad de ofrecer a los futuros docentes perspectivas que se alejen de la falsa inclusión que se vive en las aulas de clase, que permita generar una reflexión en entorno al conocimiento científico que le pueda permitir hallar su propia voz y dirigirse a nuevos caminos del reconocimiento de la DF en el aula de ciencias, donde se rompan las barreras y obstáculos, que desde los diferentes poderes de sus estudiantes se multipliquen las habilidades al construir en colectivo ciencia.

II. Trascender hacia una nueva perspectiva de aula, en la que se promueva el uso de estrategias de enseñanza de las ciencias que permitan el reconocimiento de la otredad que hace visible lo heterogéneo, lo diferente y lo diverso de cada actor protagonista en la construcción del conocimiento científico. Lo que conlleva a proponer maneras diversas de comunicación y aprendizaje que promueva la participación de todos.

III. Proponer una nueva imagen del estudiante, como un sujeto que posee diversas formas de percepción, cognición, comprensión, expresión y otras multiplicidades particulares; el docente de ciencias sus concepciones, temores y acciones. Más allá que un individuo clasificado por un diagnóstico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, P. F, J. y Morcillo, L. V, M (2014). El aula en contextos diversos: algo más que distintos escenarios de aprendizaje. *Investigación en la Escuela*, (82), 59-72.
- Romañach, J., y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de vida independiente*, 5, 1-8.