

P03-113: Incidencia de las huertas escolares y la agroecología en la formación por competencias

Mauricio Andrés López Giraldo, maolopez10@gmail.com, Universidad Popular del Cesar.
Luis García - Noguera, luisjuancarlos@gmail.com, Universidad Popular del Cesar.

RESUMEN. Se presenta una revisión sistemática sobre la incidencia que tienen las huertas escolares, en la formación de competencias agroecológicas, a partir de artículos científicos publicados de 2018 a 2023 en revistas indexadas, usando los términos como huerta escolar y agroecología, como descriptores de búsqueda. Se concluye que, las huertas escolares favorecen el desarrollo de competencias agroecológicas asociadas a la sensibilidad ambiental, la práctica cognitiva interdisciplinaria, la sana convivencia y la inteligencia nutricional.

PALABRAS CLAVE. Huerta escolar, competencia agroecológica, sensibilidad ambiental, interdisciplinaria, inteligencia nutricional.

INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental actual, asociada a la contaminación, el calentamiento global y la expansión del extractivismo, ha agudizado la pérdida de la biodiversidad en el planeta. Por ello, en el ámbito escolar, la educación ambiental es indispensable para la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), buscando estrategias que se puedan implementar para promover la conservación del medioambiente. Lo que conduce a una revisión sistemática enmarcada en la pregunta ¿Cuál es la incidencia de las huertas escolares en el desarrollo de las competencias agroecológicas?

REFERENTE TEÓRICO

Según Pitta y Acevedo (2019), las huertas escolares son modelos donde se aplica la figura aprender- haciendo. Son espacios de concientización sobre el medioambiente, donde se aprovechan los productos cultivados y se evidencian procesos de enseñanza – aprendizaje (Soares et al., 2023). Aragón y Morilla, (2021), en un escenario de convivencia y conocimiento nutricional (Pescio, 2020), que puede estar en parte bajo la supervisión de estudiantes (Tobar et al., 2020).

REFERENTE METODOLÓGICO

Se realizó una revisión sistemática cualitativa (Hernández et al., 2014), operacionalizada a través de Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) y una Matriz de Revisión Documental (MRD), para la recolección, sistematización y análisis de la información. Se tuvo como criterios de inclusión: artículos científicos completos, publicaciones en las bases de datos Google Académico, Scopus o Redalyc, publicaciones de 2018 a 2023, publicaciones de revistas latinoamericanas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se revisaron un total de 50 artículos, de los cuales de acuerdo con los criterios de inclusión se seleccionó 30 manuscritos que, permiten evidenciar que existen relaciones entre el trabajo en una huerta y el desarrollo de competencias agroecológicas. Al estimular la destreza lógica, numérica, espacial y creativa (Jiménez et al., 2018). También, las personas interfieren de manera positiva en trabajos en huertas (Martínez, 2018), y se les sensibiliza en la sostenibilidad (Fonseca y Vega, 2018), ejerciendo un rol responsable socioambientalmente (Marín, 2019). Se destaca parámetros como la acción participativa (Armienta et al., 2019), y la sensibilización y empoderamiento de la cultura ambiental (Albarracín-Zaidiza et al., 2019).

Otros estudios argumentan el efecto en la inclinación en la sana nutrición (Noguera-Talavera et al, 2019), y la estimulación de procesos interpersonales formando ciudadanos que repercuten positivamente en el medioambiente (Hernández-Aranda et al., 2022). Estas huertas son espacios participativos (Egea-Fernández et al., 2018), donde se cosechan alimentos y se mitiga la inseguridad alimentaria (Foresto, 2021; Marques & Cuéllar, 2021). Son lugares significativos para la alfabetización ambiental (Fajardo y Agudelo, 2019), que promueven la preocupación por la conservación ambiental (Choco et al., 2022). Son aulas al aire libre donde los alumnos adquieren responsabilidades (Pescio, 2020; Tobar et al., 2020). También son recursos didácticos que comprenden conceptos pedagógicos y sociales (Suárez, 2021), como la autonomía y el trabajo en grupo (Núñez et al., 2018), desde metodologías activas (Eugenio et al., 2019), que fomentan practicas innovadoras (Giraldo, 2018).

CONCLUSIONES

Es un hecho que la escuela de hoy en día necesita acciones didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje. Las huertas escolares, fomentan las competencias



agroecológicas, desde la interacción entre la sociedad y la naturaleza, un ejercicio interdisciplinar que promueve tradiciones, valores nutricionales y seguridad alimentaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín-Zaidiza, J., Fonseca-Carreño, N., & López-Vargas, L. (2019). Las prácticas agroecológicas como contribución a la sustentabilidad de los agroecosistemas. Caso provincia del Sumapaz. *Ciencia y Agricultura*, 16(2), 39-55. DOI: <https://doi.org/10.19053/01228420.v16.n2.2019.9139>
- Aragón, L. y Morilla, B. (2021). El uso del huerto escolar en los centros de educación infantil y primaria de la campiña Morón-Marchena. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 40(2). DOI: <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.187>
- Armenta, D., Keck, C., Ferguson, B., & Saldivar, A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innovación educativa*, 19(80), 161-178. <http://www.innovacioneducativa.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4269>
- Choco, J., Perlaza, S., & García-Noguera, L. (2022). Estrategias pedagógicas para la promoción de la seguridad alimentaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2251-2266. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i3.2376
- Egea-Fernández, J., Egea-Sánchez, J., & Guerrero, M. (2018). Huertos escolares como recurso para la educación agroecológica. El caso de la Región de Murcia. *Agroecología*, 11(1), 19–29. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/329551>
- Eugenio, M., Ramos, G., & Vallés, C. (2019). Huertos universitarios: dimensiones de aprendizaje percibidas por los futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 37(3), 111-127. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2657>
- Fajardo, D., & Agudelo, R. (2019). Simulación de calidad del agua en la sub-cuenca río alto Bogotá durante el periodo 2014-2016 haciendo uso de HEC-RAS. *Revista Colombiana De Ciencia Animal - RECIA*, 11(2), 720. DOI: <https://doi.org/10.24188/recia.v11.n2.2019.720>
- Fonseca, N., & Vega, Z. (2018). Propuesta de indicadores para evaluar la sostenibilidad en agroecosistemas agrícola-ganaderos en la región del Sumapaz. *Pensamiento Udecino*, 2(1), 42-49. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/301/3011428004/3011428004.pdf>
- Foresto, E. (2021). Germinación y floración de aprendizajes informales en el contexto de una granja agroecológica. *EduSol*, 21, 305-317. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/188672>
- Giraldo, D. (2018). Propuesta pedagógica para la participación infantil en la gestión ambiental urbana. *Nómadas*, 49(2), 155-171. http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_49/49-9-propuesta.pdf
- Hernández-Aranda, V., Jarquin-Gálvez, R., Lara-Ávila, P., & Aguilar-Benítez, G. (2022). Bioprospección de insectos benéficos en sistemas de producción. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 13(3), 511-525. DOI: <https://doi.org/10.29312/remexca.v13i3.2896>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Jiménez, V., Sierra, J., Padilla, K., Sierra, Y., Narvaez, M., Caro, M., & Jimenez, V. (2018). La huerta escolar: estrategia pedagógica apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de competencias investigativas. *Cultura educación y sociedad*, 9(3), 499 - 504. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.59>
- Marín, T. (2019). La ecopedagogía en la construcción de la ciudadanía: una revisión. *Social Innova Sciences*, 1(1), 22-36. DOI: <https://doi.org/10.58720/sis.v1i1.14>
- Marques, T., & Cuéllar, M. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, 39, (2), 163-180. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/216698>
- Martínez, J. (2018). Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 335-342. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.38>
- Noguera-Talavera, Á., Salmerón, F., & Reyes-Sánchez, N. (2019). Bases teórico-metodológicas para el diseño de sistemas agroecológicos. *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Cuyo*, 51(1), 273-293. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/RFCFA/article/view/2451>
- Núñez, M., Díaz, P., & Cepeda, J. (2018). La metodología en el trabajo de huerto escolar y coherencia con la ambientalización curricular. Análisis de una práctica docente. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (35), 113-126. DOI: <https://doi.org/10.7203/dces.35.12799>
- Pescio, F. (2020). Balance entre la producción de una huerta agroecológica y la demanda nutricional de una familia tipo en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Revista de investigaciones agropecuarias*, 46(1), 116-122. <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=DJ20220211119>
- Pitta, M., & Acevedo, Á. (2019). Contribuciones de la agroecología escolar a la soberanía alimentaria: caso fundación viracocha. *Praxis & Saber*, 10(22), 195-220. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.8839>
- Soares, T., Stadler, J., & Azevedo, M. (2023). Análise de Dissertações sobre o uso da horta escolar para a promoção da Educação Ambiental em nível Fundamental e Médio. *Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico*, 9 (e212423), 1 - 20. DOI: <https://doi.org/10.31417/educitec.v9.2124>
- Suárez, L. (2021). La huerta escolar con el uso de las TIC, la excusa perfecta para resolver problemas matemáticos. *Sophia*, 17(2), e959-e959. DOI: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.2i.959>
- Tobar, D., Carabalí-Banguero, D., & Bonilla, D. (2020). La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de competencias y el pensamiento científico. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(1), 101-112. DOI: <https://doi.org/10.15332/25005421/5462>