



P03-115: ¿Promueve la educación en ciencias una formación ambiental, crítica y participativa frente a la crisis global actual? Una propuesta de investigación documental

Sandra Milena Aux Bello; smauxb@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RESUMEN. Este documento tiene como objetivo justificar el problema de un trabajo de tesis doctoral enfocado en el análisis de los PRAEs y su descontextualización, tanto de los territorios como de la crisis global actual, cabe entonces preguntarse sobre aquello que se hace en los procesos de formación de los profesores de ciencias, con relación a la comprensión de la problemática ambiental contextualizada. Con el fin de indagar el estado e implicaciones de los PRAE en la educación ambiental, en el marco teórico se hace referencia a su fundamento legal y a algunos trabajos que han evidenciado su falta de pertinencia, así mismo la metodología que se pretende desarrollar es mixta, haciendo uso de una revisión documental, que permita identificar diferentes elementos que lleven a la generación de una propuesta, para que las IED piensen de manera reflexiva su territorio y las acciones individuales y colectivas que pueden emprender.

PALABRAS CLAVE. PRAES, educación ambiental, crisis global, complejidad, sustentabilidad.

INTRODUCCIÓN

La ciencia desde su surgimiento como campo de estudio, nos ha brindado algunas herramientas, que han guiado la interpretación de la mayor parte de los fenómenos que han generado inquietud en la humanidad. Comprender antiguamente la ciencia estuvo relacionado con la búsqueda de respuestas, basadas éstas en el uso de una serie de pasos, cuyo cumplimiento la mantenía lejana de la sociedad.

Actualmente, cuando existe una mayor claridad en que la ciencia en sí misma parece ser insuficiente frente a las incertidumbres que se han generado, se hace relevante una educación científica-ambiental para la vida, para la convivencia y para la democracia. (Mora, 2015).

Pensarnos entonces como docentes de ciencias implica una mejor interpretación de los más recientes avances teóricos que han procurado por el planteamiento de nuevas

propuestas que pretenden lograr una visión más amplia sobre las actuales incertidumbres, con lo cual será posible brindar a los estudiantes diferentes perspectivas e instrumentos de análisis, que les proporcionen, una mayor comprensión de su entorno.

Es de mi interés, realizar un análisis bajo el siguiente cuestionamiento. Dado el origen de los PRAES en los años 90s centrados en una visión transversal del currículo frente a problemáticas del entorno escolar ¿cómo ampliar el contexto de acción a problemáticas actuales asociadas a la crisis global ambiental (cambio climático, crisis sanitaria, crisis bélica, etc.), orientadas a la participación desde una ciudadanía ambiental a conflictos ambientales? La respuesta pienso está relacionada en la orientación que se debe dar a los currículos escolares hacia la comprensión de la relación ciencia – sociedad, lo cual permitirá potenciar la reflexión y estimular la capacidad crítica en los jóvenes como lo enuncian Lawy y Biesta, (2006).

Por tal motivo, el objetivo general de esta investigación se centra en diseñar una propuesta metodológica que le permita a las IED tener diferentes herramientas de análisis de los problemas complejos de la crisis global actual, a través de los PRAES, con el fin de alcanzarlo se plantea, realizar una revisión documental de éstos y caracterizarlos.

REFERENTE TEÓRICO

El Ministerio de Educación Nacional define los PRAES como proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales. Es a través del decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, que se establece incluir los PRAES, en los PEI de las instituciones de educación formal del país tanto de orden público como privado en cada uno de sus niveles, Educación preescolar, Educación Básica y Educación Media. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Después de 29 años de la implementación de los PRAES, éstos se han convertido en la aplicación de un conjunto de acciones diseñadas con el fin de cumplir ciertos lineamientos y políticas que distan mucho de llevar a las comunidades educativas a un análisis crítico de los problemas ambientales.

Carvalho en 2017 publicó los resultados de su trabajo en Valencia, España y allí describe la ausencia de un vínculo efectivo entre la problemática ambiental global y el trabajo que se realiza en las Instituciones Educativas. No existe una conexión entre lo que se enseña y la puesta en marcha de estrategias que promuevan cambios.

Bernal y colaboradores en 2017 presentaron los resultados de su investigación relacionada con las aproximaciones conceptuales, contextuales y proyectivas presentes en los PRAE de las IED de la localidad 18 de Bogotá, Colombia, en este trabajo se evidencian “los vacíos en la construcción de estrategias que permitan formar habilidades encaminadas a los procesos de reflexión y crítica del contexto que permitan entender la complejidad del ambiente”.

Debe así la formación de profesores en ciencias propender por el desarrollo de ciudadanos, que comprendan mejor sus contextos a través de procesos de alfabetización, en los cuales se integren, poniendo en práctica sus derechos y deberes, además de reconocer los hechos históricos, filosóficos, políticos, sociales y económicos relevantes (Barrue 2013).

REFERENTE METODOLÓGICO

El propósito de ésta investigación es plantear una propuesta metodológica que permita a las IED, tener diferentes herramientas de análisis de los problemas complejos actuales, para lograrlo es preciso emplear una metodología mixta que inicialmente involucre la aplicación de la metodología de tipo cualitativo, que facilite la verificación del trabajo que vienen adelantando las IED a través de la revisión documental de sus PRAES, posteriormente se plantea cruzar esta información con los referentes teóricos actuales, y las problemáticas propias del territorio, lo cual bajo diferentes instrumentos de análisis se convertirá en la base para plantear la propuesta metodológica.

RESULTADOS ESPERADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación ha avanzado en la delimitación del problema, su justificación y determinación del estado del arte, como resultados se espera a través de la aplicación de la metodología, contar con la caracterización de los PRAES y a partir de esto diseñar una propuesta que permita desde la Educación Ambiental, el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el análisis de los problemas complejos con enfoque social, político y económico que involucre todas las áreas del saber y favorezca el análisis desde una visión más amplia.

CONCLUSIONES

Los PRAES no responden a las necesidades del mundo actual, relacionadas con la comprensión de las problemáticas tanto locales como globales, se hace entonces necesario el desarrollo de nuevas propuestas metodológicas que, basadas en las teorías recientes, procuren

por la formación de ciudadanos ambientalmente informados y críticos en la toma de decisiones frente a los problemas complejos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrue C. (2013). Educación para la ciudadanía y cuestiones socio-científicas: Concepto implícito de ciudadanía en el plan de estudios, puntos de vista de profesores franceses de secundaria. *Science and Education*. 1089 – 1114. DOI: 10.1007/s11191-012-9571.
- Bernal C. Pinzón A. (2017). *Aproximaciones: conceptuales, contextuales y proyectivas presentes en los proyectos ambientales escolares (PRAE) de las instituciones educativas públicas de la Localidad Rafael Uribe Uribe, Bogotá*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/14919>.
- Carvalho A. (2017). Educación Ambiental como herramienta esencial para el desarrollo sostenible: análisis de los proyectos de Educación Ambiental del ayuntamiento de Valencia. *Quaderns electronics sobre el desenvolupament huma i la cooperació*. Universitat de Valencia. N 7.
- Lawy R. Biesta G. (2006). Citizenship-As-Practice: The educational implications of an inclusive and relational understanding of citizenship. *British Journal of Educational Studies*. 54(1):34 – 50 DOI:10.1111/j.1467-8527.2006.00335.x.
- Ministerio de Educación. (1994). Decreto 1743 agosto 3
- Mora W.M. (2015). Desarrollo de capacidades y formación en competencias ambientales en el profesorado de ciencias. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, (38), 185 – 203.