

P02-110: Acercamientos a la diversidad cultural en la formación inicial de profesores

Maritza Mateus Vargas, mmateusv@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RESUMEN. Colombia, país reconocido como pluriétnico, requiere profesores de ciencias que construyan puentes de conocimiento entre las diversas formas de conocimiento propias de las culturas étnicas/tradicionales nacionales. Es por esta razón que en la formación inicial de profesores de Biología se deben abrir espacios que les permitan a los estudiantes a cercarse a otras formas de conocimiento, ahondar en ellas y argumentar sobre sus aportes a la enseñanza de la biología. Es así que, mediante organizadores gráficos, seis grupos de estudiantes sustentaron los posibles aportes de diferentes culturas a la enseñanza de temas biológicos.

PALABRAS CLAVE. Diversidad cultural, formación inicial, educación en ciencias, investigación educativa.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de incluir la diversidad cultural en los procesos de formación inicial de profesores es cada vez más fuerte. Esto evidenciado a través de las violencias epistémicas presentes en la enseñanza de las ciencias y las oportunidades en la formación profesional ofrecidas por los conocimientos tradicionales. Para ampliar la visión de los profesores en formación inicial de Licenciatura en biología de la Universidad Distrital se propuso la construcción de un organizador gráfico que le permitiría a los grupos de trabajo mostrar a sus compañeros las oportunidades de incluir conocimientos étnicos/tradicionales en la enseñanza de la biología.

Lo anterior sustentado en lo expuesto por Molina-Andrade & Mojica Ríos (2013), quienes afirman que se debe formar un conocimiento pertinente en los profesores que les permita comunicar diferentes epistemologías, entre ellas, las epistemologías tradicionales. Por su parte, Uribe Pérez (2017) expone que al establecer el conocimiento occidental como eje y orden exclusivo de la razón se contribuye a la descalificación de la existencia y pertinencia de los conocimientos originados en diversas culturas.

Es así que mediante esta actividad de clase se pretende que los estudiantes de la asignatura Contexto y escuela (PCLB-UD) realicen un primer acercamiento a otras formas de conocimiento y resalten los aportes que estos pueden dar a la enseñanza de temas específicos de la biología.

METODOLOGÍA

Como parte de la asignatura Contexto y escuela (PCLB-UD) los estudiantes, organizados en grupos de investigación, los temas por ellos escogidos circunscriben contenidos específicos de la enseñanza de la biología, entre ellos: sistema endocrino, educación ambiental, sistema respiratorio, sistema sensorial, nutrición, etc. En complemento, las investigaciones incluyen temas de importancia social tales como la contaminación, la depresión, el bullying, el proceso de gestación y el autocuidado.

Tomado estos temas, los estudiantes debían consultar las formas en que diversas culturas los tratan. A partir de la información recolectada, cada grupo organizó un mapa de persuasión que expusiera a sus compañeros los conocimientos importantes en la enseñanza y las razones por las cuales estos debían ser incluidos en la educación en ciencias.

RESULTADOS

Autocuidado-sistema sensorial. Este grupo rescató el concepto del autocuidado construido por la comunidad Cañari (Ecuador). Ellos comprenden el autocuidado como como el mantenimiento del equilibrio, la armonía y la integralidad de un todo. Las estudiantes también resaltan que esta construcción la hace y mantiene la comunidad a través de la tradicional oral y la realización de prácticas ancestrales de cuidado.

Mitos sobre la menstruación. Este grupo expone como las creencias de la tribu Aymará (Chile) fomentan la violencia y discriminación hacia las mujeres, interpretando la menstruación como impureza. El grupo resalta la equivalencia que se presenta entre estas creencias y la postura patriarcal impuesta por el colonialismo, donde se describe la menstruación como un proceso antinatural.

Obesidad-bullying. En este trabajo se expone la relación que establecen entre la obesidad y la riqueza los habitantes de la región de Mauritania (África). Esta comunidad entiende la obesidad de la mujer como símbolo de riqueza y belleza, requisito para el matrimonio. En contraste a esto, las estudiantes muestran cifras expuestas por entidades nacionales de

Mauritania que señalan las serias afecciones a la salud a las que se ven expuestas las mujeres por cumplir con este requisito.

Como complemento de lo anterior, este grupo presentan dos casos de comunidades étnicas colombianas relacionados con los bajos niveles de nutrición, señalando como posibles causas la pobreza y la dificultad de incluir alimentos apropiados, como vegetales, a su dieta diaria.

Sistema endocrino – depresión. Este grupo expone como premisa los resultados de estudios psiquiátricos transculturales que revelan que las expresiones psicopatológicas – entre las que se encuentra la depresión- presentan diferencias según las áreas culturales donde se observen. Esto lo ejemplifican con casos de la cultura china, donde la depresión es entendida más como un estado físico que psicológico y la cultura tailandesa que asocia la depresión con sentimientos de culpa y creencias de malas muertes en vidas pasadas. Las estudiantes resaltan como algunas culturas étnicas no perciben la diferencia entre emociones, dificultando el diagnóstico del trastorno depresivo.

Tabaco-medio ambiente. Este grupo muestra las consecuencias del consumo de tabaco en la salud humana y algunas repercusiones ambientales en la producción y consumo del cigarrillo. Es notorio que se limitaron a lo construido dentro de la cultura occidental.

CONSIDERACIONES FINALES

Actividades de clase como las descrita en este texto contribuyen a la formación de profesores con la capacidad de generar vínculos culturales dentro de su enseñanza, es decir, actividades que conlleven la indagación sobre los procesos de construcción de conocimiento de otras culturas y la reflexión sobre la pertinencia de esos conocimientos en la enseñanza de la biología permitirán enriquecer el perfil profesional de los profesores de biología que llegan a una sociedad con una amplia diversidad cultural en sus aulas (Uribe Pérez, 2017).

El acercamiento a otras formas de conocimiento también les permite a los profesores en formación tener fuentes heterogéneas de conocimiento que se reflejarán en enseñanzas más amplias, diversas y heterogéneas compuestas por puentes que conecten el conocimiento científico con los conocimientos tradicionales (Calvo, 2004). De este modo se tendrá una imagen de la ciencia más cercana a las personas en general que la usarán en la resolución de problemas comunes (Soacha-Godoy & Gómez, 2016).

Por otro lado, las recopilaciones mostradas por los estudiantes reflejan como los fenómenos pueden ser tratados desde diferentes epistemologías, lo que les dará herramientas para contrarrestar la discriminación y las violencias epistémicas (Spivak, 1988) de las cuales son objetos las minorías étnicas en Colombia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo, G. (2004). La formación de los docentes en Colombia. Estudio diagnóstico.
- Molina-Andrade, A., & Mojica, L. (2013). Enseñanza como puentes escolares y conocimientos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 6(12), 37–53.
- Soacha-Godoy, K., & Gómez, N. (2016). Reconocer, conectar y actuar: porque la ciencia la hacemos todos. Primer Encuentro de Ciencia Participativa Sobre Biodiversidad, 1–53. <http://repository.humboldt.org.co/bitstream/20.500.11761/9843/6/2016-cienciaciudadana.pdf>
- Spivak, G. C. (1988). Can the Subaltern Speak? In *Marxism and the Interpretation of Culture* (pp. 271–312). DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-44501999000200012>
- Uribe Pérez, M. (2017). La descolonización del conocimiento científico en la enseñanza de las ciencias: una mirada desde el enfoque intercultural. In *Cultura, saber y poder en Colombia: Diálogos entre estudios culturales y pedagogías críticas* (pp. 205–221). http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/la_descolonizacion_del_conocimiento_cientifico_en_la_ensenanza_de_las_ciencias_una_mirada_desde_el_enfoque_intercultural.pdf