

P03-119: Aproximación al componente ambiental: Inclusión e interculturalidad en educación ciencias

Luz Aída Castiblanco, lacastiblancof@itc.edu.co, Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

Nubia Cristina Naizaque, nnaizaque@itc.edu.co, Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

RESUMEN. Revisión de la literatura de qué aportes se han generado en la enseñanza de las ciencias a través del diálogo entre referentes ambientales y los conocimientos tradicionales desde la interculturalidad. Con el objetivo de caracterizar aportes teóricos a través de la definición de enfoques y campos temáticos, se utilizó el Mapeamiento Informacional Bibliográfico configurando categorías de análisis que pueden permitir el diseño de innovaciones en educación en ciencias basadas en el diálogo de conocimientos. Se identificaron enfoques temáticos: interculturalidad, soberanía y seguridad alimentaria y territorio como nichos de investigación en lo referente a la diversidad cultural.

PALABRAS CLAVE. Educación ambiental, interculturalidad, territorio, soberanía y seguridad alimentaria.

INTRODUCCIÓN

La ponencia forma parte del proyecto “*Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre Conocimientos Científicos Académicos (CCA) y Tradicionales- Locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fómeque*” financiado por el Ministerio de Ciencias y cofinanciado por las universidades Distrital Francisco José de Caldas, Colegio Mayor de Cundinamarca y Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central que busca promover la inclusión y reconocimiento de la diversidad cultural en la educación científica a través de innovaciones educativas. Se centra en el diálogo entre los conocimientos científicos académicos (CCA) y los conocimientos tradicionales-locales (CTL) en comunidades rurales específicas, como Fosca y Fómeque. Utilizando el Mapeamiento Investigación Bibliográfico (MIB), se realizó una revisión documental de 90 artículos para identificar los aportes teóricos y metodológicos en innovaciones educativas en ciencias que fomenten el diálogo entre los CCA y CTL. El objetivo es abordar los desafíos en la producción de alimentos en Colombia, considerando la diversidad cultural del país y la necesidad de establecer aspectos teóricos, metodológicos y estrategias innovadoras en el aula. (Molina y otros, 2012).

REFERENTE TEÓRICO

La interculturalidad

Siguiendo la noción de Molina (2017) la interculturalidad está conectada con el conocimiento del otro e interacción con su diferencia. Así, "la interculturalidad remite a la confrontación y entrelazamiento, a lo que sucede cuando los grupos entran en interacciones e intercambios. Es así como la [...] interculturalidad implica que los diferentes son lo que son en relaciones de negociación, conflictos y préstamos recíprocos" (García Canclini, 2004).

El diálogo entre sistemas de conocimientos

El reconocimiento de los enfoques históricos, antropológicos y culturales para conectar diferentes realidades regionales con la enseñanza de las ciencias naturales y la reflexión de como introducirlos en el aula ligando CCA y CTL. Se asume como ciencia, la producción de conocimiento de las sociedades occidentales modernas, diferenciando otras formas de conocer producto de sociedades tradicionales y pueblos originarios, El dialogo entre sistemas de conocimientos permite la interacción con diferentes poblaciones: campesinos, indígenas, agrupaciones de mujeres, agrupaciones escolares, organizaciones agrícolas, que habitan en el planeta, ellos, han coexistido con la diversidad biológica representada en plantas, animales, etc., efectuando un uso diferente de los recursos del ambiente que es importante tener en cuenta para estudiarlo y enseñarlo.

REFERENTE METODOLÓGICO

En este estudio, se configuran diferentes categorías de análisis para el diseño de innovaciones en educación en ciencias basadas en el diálogo entre CTL y CCA. Se muestra la relación entre la aproximación al componente ambiental y la inclusión e interculturalidad. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó la metodología de MIB. (Molina y otros, 2012) con las palabras clave: comunidades tradicionales, educación ambiental, prácticas agroecológicas, cultura ambiental y recurso hídrico, territorio, interculturalidad, política pública y cambio climático. Se revisaron los resúmenes de 90 artículos de revistas científicas como Ciencia y Agricultura, Revista Asociación Etnobiológica mexicana, Repositorio de universidades y se realizaron dos fases de análisis documental: una lectura general de los resúmenes y luego la verificación y definición de enfoques y campos temáticos. Estos aspectos permitieron la creación de tablas dinámicas para analizar la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

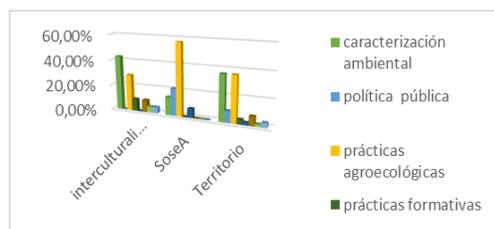
Al realizar el MIB se determina: El Enfoque Interculturalidad hace referencia a entablar un diálogo y relacionar diferentes sistemas de conocimiento y perspectivas culturales, en la investigación y la enseñanza. Se destaca la necesidad de incorporar conocimientos tradicionales y reflexionar sobre la diversidad cultural en distintos contextos. Arturo Escobar propone una visión crítica de los discursos y políticas de desarrollo que han promovido la homogeneización cultural y económica, resaltando la importancia de construir alternativas sostenibles. (Escobar, 2004).

En cuanto al Enfoque SoSeA, los individuos y las comunidades controlan sus propios sistemas alimentarios, incluyendo la producción, distribución y consumo de alimentos procurando el acceso a ellos. Promoviendo sistemas agrícolas sostenibles y participación de los productores y consumidores en la toma de decisiones relacionadas con la alimentación (Valencia Vinueza, 2016). Cruz Hernández (2021) Plantea algunos referentes entre SoSeA y el concepto de diversidad biocultural de las iniciativas agroecológica.

El Enfoque Territorio estudia las interacciones entre medio ambiente y sociedad desde una perspectiva territorial, (Aguilar Revelo, 2021) con investigaciones desde diferentes ópticas, como la de género y el territorio como herramienta para analizar las relaciones sociales en diversos ámbitos. El análisis realizado al enfoque de Territorio tiene el porcentaje de 61,11%, el enfoque de interculturalidad presenta un 23,33% de registros, mientras que el enfoque de SoSeA tiene un 15,56% de un total de 90 artículos revisados.

En el rastreo de criterios más específicos surgen ocho campos a continuación se presentan los porcentajes de cada enfoque por campo temático y para cada uno el campo temático más abordado es el de caracterización ambiental, algunos trabajos sobre prácticas agroecológicas, y muy poca información de prácticas formativas.

Figura 1. Enfoque Vs. Campo temático. Elaboración propia.





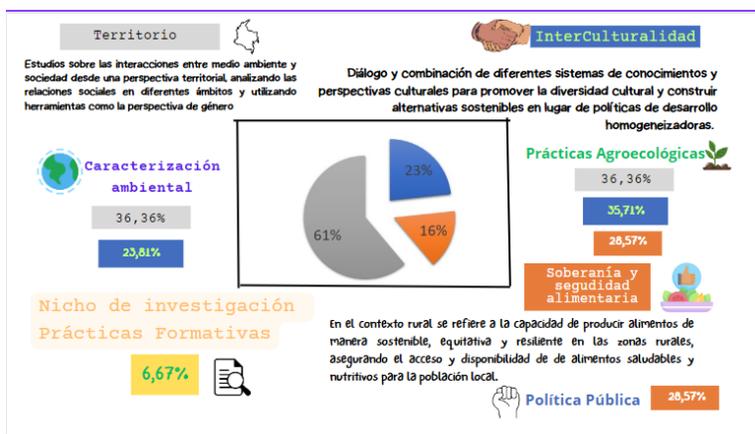
CONCLUSIONES

Se encontró más información en lo referente al enfoque de Territorio y los campos temáticos de caracterización ambiental y prácticas agroecológicas teniendo como eje principal el recurso hídrico.

Aunque actualmente el eje de SoSeA tiene alta relevancia de acuerdo con la información revisada se encontraron más aportes en lo que concierne al territorio y la interculturalidad. Por tanto, se considera que este componente puede ser el nicho de investigación de mayor aporte al proyecto.

La importancia de las prácticas agroecológicas en los tres enfoques y el bajo contenido encontrado en lo referente a políticas públicas y a prácticas formativas muestran la necesidad de promover acciones desde el aula que vinculen estos elementos con SoSeA. La gráfica representa lo concluido:

Figura 2. MIB Enfoques y campos temáticos. Elaboración propia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Revelo, L. (2021). Prácticas promisorias que promueven la igualdad de género y la autonomía de las mujeres en la respuesta al cambio climático en América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/11362/47270>

Cruz Hernández, S. (2021). Impactos del cambio climático en la agricultura de temporal en el pacífico sur mexicano. Repositorio Chapingo Mx.



- Escobar, A. (2004). Territorios de diferencia: lugar, movimientos, vida, redes. En A. Escobar, *Territorios de diferencia: lugar, movimientos, vida, redes*. Ed.U. del Cauca.
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales o desconectados. En N. García Canclini, *Diferentes, desiguales o desconectados*.
- Miranda, C. A. (2014). Agricultura familiar campesina y soberanía alimentaria en América Latina. En R. ALASRU, *Agricultura familiar campesina y soberanía alimentaria en América Latina*.
- Molina, A., Pérez, M., Castaño, N., Bustos, E., Suárez, O., & Sánchez, M. (2012). Mapeamiento informacional bibliográfico en el campo de la enseñanza de las ciencias,. En *Revista EDUCyT* (págs. 197-222). Bogotá, Colombia.
- Molina-Andrade, A. (2017). Igunas aproximaciones a una perspectiva intercultural: Entre discursos generales de la educación y específicos centrados en la naturaleza de lo que se quiere enseñar. En l. a. enseñar.
- Valencia Vinuesa, D. F. (2016). El cambio de la política pública de inclusión económica: coyunturas y trayectorias. El caso del Programa de Provisión de Alimentos 2009-2014. En *Master's thesis, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador-FLACSO*.