



P03-121: Aula viva: una mirada crítico-reflexiva para la conservación de la biodiversidad

Natalia Cuitiva Villadiego, ncuitivavilladiego@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

Erika Hoyos Nieves, ehoyosnieves@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

Edith Cadavid Velásquez, edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co. Universidad de Córdoba.

Nabi Pérez Vásquez, ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

RESUMEN. La ruralidad con sus particularidades sociales, políticas, económicas y culturales, se constituye en espacio propicio para propuestas educativas contextualizadas. En este caso, a partir de la lectura de contexto en la Institución Educativa Caño Viejo Palotal, se identificó poca valoración de estudiantes por su territorio y biodiversidad, por ello, se pretende desarrollar una Educación Ambiental para formar ciudadanos capaces de analizar y evaluar las consecuencias de sus acciones mediante procesos participativos y de aprendizajes significativos usando el aula viva como estrategia pedagógica para la conservación de la biodiversidad, mediante un enfoque cualitativo y apoyado en investigación-acción acogiendo sus vivencias y sentires desde talleres observaciones, entrevistas y estrategias coherentes con el PRAE (Proyecto ambiental escolar) y los lineamientos curriculares. Se espera generar en los estudiantes un pensamiento crítico encaminado a una sensibilización ambiental que transforme sus hábitos y comportamientos.

PALABRAS CLAVE. Aula viva; responsabilidad ciudadana, estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Caño Viejo Palotal, pertenece a una zona rural del municipio de Montería- Córdoba, a ella asisten estudiantes hijos de campesinos, que viven de la agricultura de pancoger, jornaleo y empleos informales, quienes a pesar de su convivencia diaria con la naturaleza muestran poca valoración por su territorio y su biodiversidad, realizando acciones de caza de la tortuga *Chelonoidis carbonaria*, la iguana (Iguana Iguana) y aves como el pisingo (*Dendrocygna autumnalis*), el perico (*Brotogeris jugularis*), el loro (Amazona farinosa) entre otros, usados como mascotas, extraen los huevos de iguana, utilizan ondas o caucheras para cazar las aves dejándolas en muchos casos heridas y maltratadas.

Ante esta problemática recurrente emerge la necesidad de implementar el aulas viva como estrategia pedagógica para la conservación de la biodiversidad desde las Ciencias Naturales

y la Educación Ambiental en la Institución Educativa apoyada en mediaciones didácticas que fomenten en los estudiantes vivencias para la apropiación de la biodiversidad como elemento significativo, permitiéndoles situarse y sentirse como parte de ella, según Arango, Chaves, y Feinsinger (2009, p.16) “Mientras percibimos el entorno a través de nuestros sentidos, muchas veces sin darnos cuenta también estamos comparando, clasificando, diferenciando y haciéndonos preguntas sobre los elementos percibidos. Esto nos permite aproximarnos y conocer la abrumadora variedad (diversidad) de organismos y procesos que hay en nuestro entorno”, reconociéndose como sujetos que asumen el cuidado de sí mismo y el cuidado de la naturaleza para el mantenimiento y protección del entorno y sus ecosistemas.

En la actualidad, la Educación Ambiental requiere del análisis contextual, por ello ante esta realidad contextual se pretende una enseñanza de la biodiversidad que además contribuya a la formación de estudiantes críticos y conscientes de su entorno para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y ambientales, además, adquirir comportamientos que permitan la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural. Es por esto, que Tovar (2017) sugiere que las didácticas en Educación Ambiental deben vincular en el proceso de enseñanza – aprendizaje una educación vivenciada o activa y participativa, con responsabilidad ciudadana y ética, con propuestas metodológicas útiles e innovadoras, para la interpretación y valoración de la relación naturaleza-sociedad y cultura.

MARCO REFERENCIAL

Desde 2002 en Colombia la Política Nacional de Educación Ambiental compromete a las instituciones a continuar con los Proyecto Ambientales Escolares y a sensibilizar a los estudiantes, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente (MAVDT, 2002), sin embargo, abordar estos temas es cada vez más complejo y requiere de estrategias que motiven e incentiven a los estudiantes a sensibilizarse con el ambiente y tener una postura crítica frente a todas las problemáticas ambientales que atentan contra la diversidad biológica de nuestro planeta tierra.

El aula viva no solo genera una conciencia ambiental, sino que permite la articulación entre la teoría y la práctica (Ángel y Rivas, 2017). Asimismo, se hace importante diseñar una propuesta de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se desarrollen habilidades de pensamiento y la solución de problemas, para alcanzar aprendizaje significativo en el tema de ecología, desarrollando competencias científicas, ambientales y ciudadanas en los estudiantes. (Buitrago, 2011).



METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual permite la interpretación del contexto, los procesos sociales y de aprendizaje de los estudiantes, donde se favorece la exploración y descripción de las situaciones en estudio como lo plantea (Hernández, Baptista y Fernández; 2010). Además, está orientada bajo un paradigma sociocrítico y una metodología de investigación-acción; apoyada en técnicas como la revisión documental, observación e implementando estrategias didácticas que permitan la transformación social desde la participación, intervención y colaboración de los estudiantes, docentes, y directivos de la Institución Educativa.

RESULTADOS

La educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia de su entorno a todos los seres humanos, generando responsabilidad sobre su uso y mantenimiento; buscando que la sociedad aprenda a interpretar y analizar su relación con la naturaleza, siendo conscientes de que el entorno natural tiene una capacidad limitada de regeneración (Rengifo, Quitiaquez & Mora, 2012), Ante ello, se espera que los educandos y la comunidad adquieran actitudes de sensibilización ambiental donde predomine el interés social de preservar los recursos naturales del contexto.

Consiguiente a esto se confía que la integración de estrategias pedagógicas como la implementación del aula viva lleve al aprendizaje de las temáticas integradas en el plan curricular del área y del PRAE. Cualitativamente, se espera que la mayoría de los estudiantes del grado noveno se apropien de las guías didácticas y la metodológicas asociadas a la estrategia de aula viva, desde la asimilación de conocimientos del área de ciencias Naturales y sobre todo conocimientos que favorezcan la conservación de la biodiversidad, aportada por los estudiantes y extendida a la comunidad mediante charlas, carteleras, mensajes y posters demostrando identificación de problemas ambientales, la adquisición de una postura crítica para la búsqueda de soluciones y la generación de una educación ambiental en los demás miembros de la comunidad promoviendo la relación positiva con el entorno.

CONCLUSIONES

El aula viva como estrategias pedagógicas, lleva a entretener saberes escolares de las Ciencias Naturales con los conocimientos de la comunidad para mitigar la pérdida de la biodiversidad y fortalecer la apropiación del territorio por parte de los estudiantes,

fomentando nuevas prácticas, trayendo consigo resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para valorar los espléndidos paisajes, la fauna y flora que debería ser protegida y cuidada por la misma población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel, M. y Rivas, A. (2017). Aula viva, Interdisciplinariedad Quitsato una historia por descubrir. *Revista Digital Publisher 2* (6), 34-42.
- Arango N, Chaves, M y Feinsinger, P. (2009). *Principios y práctica de la enseñanza de ecología en el patio de la escuela*. Santiago, Chile. Instituto de Ecología y Biodiversidad – Fundación Senda Darwin.
- Buitrago, S. N. (2011). *El humedal madre vieja, un laboratorio para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento*. Universidad Nacional de Colombia. Trabajo de grado de Maestría en enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Fundación Senda Darwin. Chile.
- Hernández, R; Baptista, P y Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación Nacional (2002). *Educación ambiental. Política Nacional*. MA.
- Rengifo B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Ren-gifo.pdf>
- Tovar-Gálvez, J. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencias en la educación superior. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69). 519-538. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017226926>