

P03-122: Propuesta metodológica como estrategia microcurricular para la seguridad alimentaria en educación media

Camilo Andrés Rodríguez Rojas, camanrodriguezr@udistrital.edu.co, Universidad Distrital
Francisco José de Caldas.

William Manuel Mora Penagos, wmmorap@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José
de Caldas.

RESUMEN. La propuesta metodológica busca generar un microcurrículo pertinente en tiempos emergentes con relación a la seguridad alimentaria, por lo cual se implementa una mixtura cuanti-CRÍTICA, a partir de la implementación de la escala Likert y el desarrollo de la IAP con estudiantes de educación media. Se compone de tres fases que darán como resultado la aplicación de huertos verticales caseros y procesos de alfabetización ambiental, para fomentar escenarios que permitan el desarrollo de actitudes proambientales.

PALABRAS CLAVE. Seguridad alimentaria, investigación acción participación, investigación cuanti-CRÍTICA.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades actuales enfrentan escenarios de alta complejidad e incertidumbre que requieren de investigaciones pertinentes para generar conocimientos y procesos reflexivos. Para el caso de esta propuesta metodológica, se asume la seguridad alimentaria (Bidaseca, & Vommaro, 2023) como consecuencia de las crisis políticas, ambientales, sanitarias, entre otras, y su incidencia en los contextos educativos, con el fin de incluir la alfabetización ambiental como proceso emergente en los currículos escolares y rescatar saberes y tradiciones a través de las hipótesis de transición (Rodríguez, Fernández, y García, 2014). El auge de los huertos como alternativa de seguridad alimentaria, permite trascender la incidencia de la alfabetización ambiental del territorio escolar a los hogares de la comunidad educativa de los grados décimo y once de IED Colegio Alfonso López Michelsen, se considera importante el trabajo de los huertos verticales caseros y el uso de metodologías didácticas basadas en el learning blended.

Respecto a la propuesta metodológica de la investigación se basa en una mixtura entre lo cuantitativo y lo crítico, pues “El propósito de una investigación de métodos mixtos es proporcionar una comprensión más compleja de un fenómeno que de otro modo no habría

sido accesible utilizando un solo enfoque” (Shannon, 2016, 321), debido a la importancia de realizar inicialmente un diagnóstico de las percepciones de la población a trabajar frente a los elementos de alfabetización ambiental y seguridad alimentaria, se hace uso en la primera fase, de la investigación cuantitativa por medio de una escala Likert y para la segunda y tercera fase que consiste en generar pilotajes y elementos de conciencia frente a la seguridad alimentaria en tiempos de crisis, se implementa la investigación acción participación.

REFERENTE TEÓRICO

Las metodologías mixtas son consideradas como procesos sistemáticos e integrados que posibilitan la recolección, análisis y discusión de datos desde diferentes paradigmas, para la generación de metainferencias y comprensión integral del fenómeno a estudiar, superando los elementos paradigmáticos de las metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas (Mora, 2018). Pues en la búsqueda de literatura científica se puede reducir los métodos a paradigmas positivistas, interpretativos o críticos, sin embargo, un estudio mixto puede emerger por su intencionalidad, sus técnicas, métodos e inquietudes investigativas, con combinaciones complementarias para resolver el problema de investigación.

Para Creswell (2015) la investigación mixta consiste en la articulación entre datos objetivos y subjetivos para el encuentro de interpretaciones, que permite una comprensión de los problemas de investigación de manera integral, implica “recolectar, analizar y mezclar datos cuantitativos y cualitativos, en un único estudio o un programa multifase de indagación. (Creswell y Plano, 2006, citado por Sánchez, 2015), por lo tanto, tiene una mirada holística frente al problema de investigación, reconociendo diferentes perspectivas que demarcan un contexto.

Para Sánchez (2015) el enfoque mixto de la investigación está fundamentado en modelos considerados de lo cuantitativo, cualitativo y sociocrítico, los cuales recogen formas de proceder y técnicas de las metodologías cualitativas y cuantitativas, buscando la complementariedad que implica voluntad para avanzar progresivamente hacia la integración y que aporta a reducir los conflictos entre paradigmas, haciendo de los dos métodos una combinación flexible para la generación de discusiones conjuntas.

REFERENTE METODOLÓGICO

La propuesta metodológica de investigación consiste en resolver el problema de investigación a partir de una metodología cuan-CRÍTICA soportada en tres fases de investigación.

La primera fase consiste en la implementación de técnicas e instrumentos cuantitativos con alcance descriptivo y busca generar un diagnóstico frente a las percepciones que tienen los estudiantes, con relación a la inclusión en su formación académica y los procesos de seguridad alimentaria en contextos emergentes, por medio de la implementación de la escala Likert, organizada desde las dimensiones de: conocimientos, habilidades, actitudes – conativa y acciones (Guerrero, Rodríguez, López y Solís, 2021) y que propiciará insumos para la recolección de información pertinente frente a la planeación de un microcurrículo basado en la alfabetización ambiental.

En la segunda y tercera fase, al realizar trabajo comunitario, implica la vinculación en procesos de reflexión frente a construcción de conocimiento y acción social, que incita a la transformación de escenarios emergentes, a través de la toma de conciencia y compromiso por develar aquellos problemas estructurales que configuran el problema de investigación, por tal razón, se propone la IAP como metodología a implementar en estas dos fases, pues “IAP no termina con nuevos hallazgos, sino que continúa mediante un compromiso en la acción. Pero la relación entre conocimiento y la acción no solo debe entenderse en sentido instrumental o lineal, pasado de la comprensión a la acción” (Lewin, Tax, Stavenhagen, Fals, Zamosc, Kemmis y Rahman, 1990, 149).

Estas dos fases tienen un alcance explicativo y transformador y contiene las subfases de planear, actuar, observar y reflexionar, en donde se implementará un grupo de discusión en cada una de las fases como instrumento de investigación, materializadas en memorias o actas de los encuentros, y que tienen como objetivo la implementación de un microcurrículo para la alfabetización ambiental, con relación a la seguridad alimentaria por medio de la ejecución de una huerta vertical casera, a partir de la didáctica de Learning Blended.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La metodología mixta cuan-CRÍTICA permite una mirada integral frente a la pertinencia de un microcurrículo que incluya a la dimensión ambiental para la seguridad alimentaria acorde a las necesidades formativas en escenarios emergentes, aunque depende de las

relaciones que se establezcan entre la alfabetización ambiental y la generación de actitudes proambientales. Esta propuesta metodológica de investigación al hacer uso de la IAP posibilita escenarios para la toma de conciencia y acciones proambientales que contribuyan a la seguridad alimentaria. Por otro lado, la implementación de la escala Likert como instrumento diagnóstico permite un tratamiento estadístico frente a las predisposiciones para la acción proambiental.

Si bien la propuesta metodológica no tiene un impacto a gran escala respecto a la seguridad alimentaria, si es un acercamiento desde la educación para generar alternativas concretas que conduzcan al diseño de microcurrículos pertinentes en escenarios de incertidumbre y complejidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bidaseca, K. y Vommaro, P. (2023). Buen vivir y saberes locales. Sistemas andinos y agroecología. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2023/04/Buen-vivir-y-saberes-locales.pdf>
- Creswell, J. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. <https://www.manaraa.com/upload/d11df289-14cd-482b-a413-54c290668e4b.pdf>
- Guerrero, A., Rodríguez, F., López, L. y Solís, E. (2021). Alfabetización ambiental en la formación inicial docente: diseño y validación de un cuestionario. *Enseñanza de las Ciencias*, 1-22.
- Kurt, L., Sol, T., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., Kemmis, S. y Rahman, A. (1990). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. <https://n9.cl/cd70o>
- Mora, W. (2018). *La metodología de investigación en tesis doctorales: el caso de la línea "Inclusión de la dimensión ambiental en la educación en ciencias"*.
- Rodríguez, F., Fernández, J. y García, J. (2014). Las hipótesis de transición como herramienta didáctica para la Educación Ambiental. *Enseñanza de las ciencias* 32(3), 303-318. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/v32-n3-rodriguez-marin-fernandez-arroyo-garcia-diaz/375727>
- Sánchez, M. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto. Revista de Educación, vol. monográfico*, pp. 11-30.
- Shannon-Baker P. (2016). Making Paradigms Meaningful in Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(4) 319-334. DOI: 10.1177/1558689815575861