



P02-117: Formación pedagógica virtual para profesorado universitario en ciencias de la sustentabilidad

Claudia María Cardona Londoño, cmcardonal@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RESUMEN. Esta comunicación muestra cómo en el proceso de diseñar una Maestría en Ciencias de la Sustentabilidad en modalidad virtual, al abordar la inclusión de la dimensión ambiental en su currículo, ha requerido su articulación con la formación pedagógico / didáctica de sus docentes. Este análisis presenta el qué y cómo ocurre la experiencia formativa permanente de los docentes universitarios y cuáles son las características que se deben incorporar en el conocimiento teórico y práctico para diseñar un currículo que incluya la dimensión ambiental (Corbetta et al., 2012; Eschenhagen & López, 2016), en el contexto de la Educación Virtual, (Henoa & Zapata, 2002; Zambrano et al., 2010), donde la inclusión de la dimensión ambiental, de forma amplia, puede hacerse desde diferentes enfoques alternativos a la perspectiva dominante del norte, así la ciencia posnormal, la visión de los pueblos andinos, el buen vivir, la epistemología del sur del pensamiento ambiental latinoamericano son convocadas.

PALABRAS CLAVE. Ciencias de la sustentabilidad, formación de docentes universitarios, educación virtual.

INTRODUCCIÓN

La Maestría Ciencias de la Sustentabilidad busca una perspectiva curricular sustentable ambientalmente, utilizando las TIC para facilitar aprendizajes autónomos, colaborativos y ubicuos, según (Cardona & Mora, 2019), es una propuesta formativa e investigadora que pretende dar cuenta de la crisis ambiental global y local, donde la novedad está tanto en el enfoque de sustentabilidad ambiental desde el sur, como en la virtualidad apoyada por TIC aspectos que contribuyen a las necesidades de “mejorar la percepción y su incorporación al ámbito educativo de habilidades y desarrollo de capacidades para inteligir el actual universo natural, social y ambiental”, para ello, acude a enfoques pedagógicos emergentes que hace facilitan aprendizajes autónomos, colaborativos, conectivos y ubicuos, mediante el diseño, desarrollo e implementación de entornos virtuales de aprendizaje que posibilitan el trabajo cooperativo en las metodologías presenciales y los aprendizajes en red en la metodologías virtuales.

REFERENTE TEORICO

La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior es fundamental para abordar los desafíos ambientales y sociales actuales. Se necesita una educación integral, multidisciplinaria y crítica que permita comprender las complejas interacciones entre los sistemas sociales y ambientales. Autores como (Freire, 2005; Leff, 2006; Morin, 1999; Sousa Santos, 2006) han resaltado la importancia de una educación superior que promueva una visión integral e interdisciplinaria de los problemas contemporáneos.

Sin embargo, existen desafíos para lograr una verdadera ambientalización curricular en la educación superior (Carolina et al., 2014), como la falta de formación del personal académico, la falta de consenso en principios y metodologías, la rigidez de los currículos y los conflictos con las pedagogías tradicionales. Para superar estos desafíos, se requiere un cambio de política ambiental educativa con compromiso institucional y enfoque centrado en el estudiantado. Esto implica currículos basados en competencias ambientales y la creación de un campo disciplinario propio en los sistemas de información de la educación superior.

REFERENTE METODOLÓGICO

La metodología consta de cinco fases principales. En la primera, se realiza una revisión bibliográfica sobre la inclusión de la dimensión ambiental y el uso de las TIC en el diseño curricular. En la segunda, se analizan los programas de las asignaturas de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales para identificar tendencias. La tercera consiste en una encuesta semiestructurada tipo Likert a docentes para conocer sus actitudes hacia las tecnologías educativas y la dimensión ambiental. En la cuarta, se realiza un grupo focal con docentes seleccionados para profundizar en sus perspectivas curriculares. Finalmente, en la quinta fase, se diseñan los lineamientos del modelo CDC-AT, que integra la dimensión ambiental en la formación de docentes universitarios en educación virtual. Esta metodología mixta proporciona una comprensión profunda de las tendencias y opiniones de los docentes sobre la inclusión de la dimensión ambiental en el diseño curricular.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los programas de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales no incluyen la dimensión ambiental desde la sustentabilidad del sur articulado al uso de TIC de manera sistemática en su diseño curricular, mostrándose más bien posturas muy diversas que afectan su identidad. Asimismo,



se encontró que los docentes universitarios poseen una actitud positiva hacia la inclusión de la dimensión ambiental en el diseño curricular y se muestran interesados en la formación en el uso de tecnologías educativas. Sin embargo, se evidenció una falta de conocimiento y capacitación en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que incluyan la dimensión ambiental y el uso de TIC en la formación de docentes universitarios.

A partir de la experiencia en la construcción curricular de la maestría y el análisis de los programas de la Facultad del Medio Ambiente y RN, se propone un modelo didáctico que integra la dimensión ambiental y el uso de TIC en la formación de docentes universitarios. Este modelo se basa en la teoría crítica ambiental, el enfoque pedagógico crítico y la educación en línea, y busca formar docentes críticos y reflexivos capaces de abordar los desafíos ambientales.

CONCLUSIONES

La inclusión de la dimensión ambiental en la formación de docentes universitarios es crucial para hacer frente a los desafíos ambientales actuales y futuros. La literatura especializada destaca la importancia de la formación docente en la promoción de la educación ambiental. La educación virtual ofrece una oportunidad innovadora y efectiva (Galindo, 2015), para incluir la dimensión ambiental en el diseño curricular. Los resultados de un estudio realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas demuestran que es viable y produce cambios significativos en los procesos formativos docentes. Además, se observa una disposición favorable de los docentes universitarios para incluir la dimensión ambiental en el diseño curricular. Es importante destacar que la inclusión de la dimensión ambiental implica un cambio no solo en los contenidos y metodologías, sino también en la cultura organizacional de las instituciones educativas, enfocándose en la formación de ciudadanos responsables ambientalmente. (Carolina et al., 2014).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardona, C., & Mora, W. (2019). *Sostenibilidad/sustentabilidad una mirada diferenciadora desde el pensamiento ambiental latinoamericano*. Bogotá, Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Molano Niño, A. C., & Herrera Romero, J. F. (2014). La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. *Revista Luna Azul*, (39), 186-206.
- Corbetta, S., Sessano, P., & Krasnanski, M. (2012). Educación ambiental, formación docente y tic's, el desafío complejo de una triple articulación. Hacia la definición de



- un espacio transversal. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 7. <https://doi.org/10.35305/RECE.V017.17>
- Eschenhagen, L., & López, D. (2016). Libro *Posibilidades para la ambientalización de la educación superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias*, ISBN 9789587643541, Sello Editorial Universidad de Medellín – ASEUC.
- Henao, Á. O., & Zapata, Z. D. (2002). *La enseñanza Virtual en la Educación Superior*. Bogotá D.C: ICFES.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía-del-oprimido*. México: Siglo XXI editores S.A
- Galindo González, L., (2015). La educación ambiental en la virtualidad: un acercamiento al estado del arte. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10).
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. Buenos Aires: Siglo XXI. Ed.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Sousa Santos, B. (2006). *La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. CLACSO.
- Zambrano, W. (2010). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la Educación Superior en tecnología web 2.0. *Signos y Pensamientos*, 288-303.