



P08-109: Una travesía de aventuras en la sistematización de la práctica pedagógica

José Carlos Pérez Herrera, perezjosec2000@gmail.com, Universidad de Córdoba.

Edith de Jesús Cadavid Velásquez, edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

RESUMEN. En la presente investigación se expone la importancia de la sistematización de las prácticas pedagógicas de un docente en formación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, a través de la historia de vida como diseño de recolección de información el cual permitió un análisis de contenido apoyado del método de Jara. Dejando, como resultados un pensamiento crítico constructivo que permitirá un mejoramiento en la práctica docente del futuro profesional.

PALABRAS CLAVE. Sistematización, investigación cualitativa, historia de vida.

INTRODUCCIÓN. Para desarrollar la investigación fue necesario considerar la terminología de sistematización como una estrategia y herramienta, para Jara (2001), cuando se habla de sistematización, se refiere a experiencias prácticas concretas con crecimiento de reflexión en permanente cambio y movimiento. La no sistematización de las prácticas pedagógicas puede generar una serie de problemas en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en pro a un desarrollo como docente en formación en ciencias naturales, tales como: Repetición de errores, falta de continuidad, de retroalimentación, pérdida de información valiosa, la no identificación y corrección de problemáticas en la enseñanza y en la gestión escolar, lo que puede generar una enseñanza ineficiente, desorganizada y fragmentada.

REFERENTE TEÓRICO

La sistematización y su importancia en la práctica pedagógica

Es un tipo de conocimiento único y especial basado en la reflexión teórica con bases prácticas, con el objetivo de contribuir a una epistemología práctica (Jara, 2009). Como ya se expresó, la sistematización se entiende como un proceso basado en la reflexión que permite simultáneamente la reconstrucción y secuenciación de la experiencia, la producción de conocimiento, la conceptualización de la práctica y la creación de conocimiento teoría práctica. Sin provocar un estancamiento en el desarrollo constructivo, pero mejorando

simultáneamente individual y colectiva en pro a una calidad de educación. Para Martinic S. (1984), el conocimiento generado desde esta perspectiva permite transformando la interpretación de la experiencia en un objeto de conocimiento, relacionado a una interpretación y construcción. Es un proceso reflexivo, un intento de clasificar u organizar procesos de interés, siendo una manera de reconstruir el discurso, un proceso para recuperar, interpretar y comunicar lo que sabe el o los sujetos.

REFERENTE METODOLÓGICO

La metodología del presente estudio fue en base a la estructura cualitativa, considerando la coherencia de las perspectivas teóricas y reflexivas fundamentadas en este proceso, se propone la sistematización de experiencias por medio de la recolección de información a través de una historia de vida, ya que según; Hernández (2009) señala que este es uno de los métodos de investigación descriptivos más puros y precisos para comprender cómo las personas perciben y divisan el mundo social que les rodea de acuerdo a las necesidades buscadas. Para conocer, investigar y producir conocimientos sobre el desempeño de los procesos formativos de los nuevos docentes en ciencias naturales, orientada hacia el ordenamiento, la reconstrucción y la interpretación crítica, implementando técnicas e instrumentos.

El método implementado fue el análisis de contenido, el cual Ocampo (2020) explica que en esta técnica de investigación que puede ser utilizada como instrumento de recolección de información dependiendo del objetivo trasado siendo una técnica de estudio sistemático que debe de realizarse de modo científico, es decir, objetiva, válida y replicable.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sistematización de un docente en formación en ciencias naturales es un proceso continuo y en constante evolución, que conlleva a una mejora de la práctica, reflexión crítica, generación de conocimiento, innovación, adaptación y mejora institucional en el campo de la educación. en la cual se adquieren habilidades y destrezas para desempeñarse efectivamente en el aula e identificarlas en la práctica docente, para mejorar la capacidad en la tomar decisiones y ajustarlas en la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A continuación, se mencionan algunos pasos del método Jara que se pueden identificar:

Identificación y exploración: En la primera práctica pedagógica e investigativa que inicio en la fase comunidad y contexto el docente en formación conoce la importancia de la lectura de contexto y sus afectaciones directas e indirectas en los educandos. Al recopilar datos y evidencias, los educadores pueden identificar patrones, tendencias y buenas prácticas. Lo que ocasionaba un sinnfin de preguntas después de desarrollar las practicas pedagógicas e investigativa II y III lo cual, una de las temáticas fue la revisión documental sobre el PEI y sus supuestas adaptaciones a las necesidades de la comunidad educativa y cómo en cada institución a pesar de que se implementa nuevas estrategias de aprendizaje, lo más común fue encontrar un modelo tradicional. Para la práctica pedagógica e investigativa IV y V el docente en formación conoció la implementación de los DBA y su relación con la didáctica (cómo adaptarlo a las necesidades contextuales y las capacidades estudiantiles). Estas acciones pueden incluir cambios en la metodología de enseñanza de los docentes en formación, la implementación de recursos o materiales didácticos adicionales, la capacitación docente o cualquier otra estrategia que se considere pertinente. Fue importante establecer metas claras y realistas, así como realizar un seguimiento de las acciones implementadas para evaluar su efectividad.

Innovación y adaptación: Implico construir y adaptar la práctica a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del entorno educativo, fomentando así una educación más relevante y efectiva. Como fue evidenciada en las practicas docentes del docente en formación el cual implicaba un reto para él, porque fue el momento de aplicar todo lo que había aprendido en su carrera, siendo un reto de construcción y análisis para la satisfacer las necesidades educativas. Los aspectos planteados en el texto pueden ser visualizados y aplicados por cualquier docente. Se trata de comprender y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y al contexto en el que se trabaja, buscando promover un desarrollo integral y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas. Es decir, el docente en formación pudo identificar las posibles brechas entre lo establecido en los documentos y la realidad de la enseñanza. Lo que pudo ocasionar la búsqueda de enfoques innovadores y contextualizados que conforman un modelo educativo más efectivo y relevante. Considerando diseñar experiencias de aprendizaje por medio de la sistematización que aborden diferentes dimensiones en su desarrollo como docente.

CONCLUSIÓN

La sistematización de las prácticas pedagógicas es un proceso esencial para el crecimiento y desarrollo profesional del docente en formación. Permite la reflexión crítica sobre la propia

práctica docente, la documentación y análisis sistemático de experiencias pedagógicas, la transferencia de conocimientos y experiencias, el desarrollo de habilidades de investigación y análisis, y la evaluación y mejora continua del desempeño docente. En ese sentido, el método de Jara permitió un análisis teórico-práctico más profundo de las implicaciones que tiene la formación de un docente en la praxis. Lo que, implicó la elección del procedimiento más apropiado para que el docente en formación fuera el constructor de sus propios saberes, crítico, reflexivo mediante procesos que le permitan el resignificación de su praxis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, K. S. (2009). El método historia de vida: alcances y potencialidades. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigacioncualitativa.htm>
- Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Presentación realizada en el mes de abril, Cocha-bamba, Bolivia, en el *Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña*.
- Jara Holliday, Ó. (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano-una aproximación histórica. *Revista DIÁLOGO DE SABERES*. (3),118-129.
- Salas Ocampo. (2020). La técnica análisis de contenido. Investigalia. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-analisis-de-contenido/>
- Martinic, S. (1984), Citado por Luis, Acosta (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.