

S02 – Ponencia 4: Conocimientos Pedagógico y Disciplinar en la formación inicial de profesores de ciencias

Luz Adriana Rengifo Gallego, luzrengifo@unicauca.edu.co, Universidad del Cauca.

RESUMEN. Este trabajo ubicado teóricamente desde la conceptualización del conocimiento del profesor, como la integración de conocimientos de naturalezas epistemológicas diferentes, indaga, desde una postura interpretativa, la percepción de los formadores de profesores, acerca de la tensión entre los conocimientos pedagógicos y conocimientos disciplinares en un programa de formación de profesores de Ciencias Naturales en el Suroccidente de Colombia.

PALABRAS CLAVE. Pedagogía, disciplina, formación, profesores, ciencias naturales.

INTRODUCCIÓN

La pregunta por los conocimientos necesarios para la formación inicial de profesores de Ciencias ha estado presente en la constitución y reformas curriculares de los programas de estudio que tienen dicha finalidad. Barrios (2014) y Rengifo (2016) expresan que existe una problemática recurrente en la formación de Licenciados en Ciencias Naturales, que evidencia una tensión entre la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Formación Pedagógica. La formación de estos dos tipos de conocimientos se encuentra incluso designada a profesores de facultades diferentes que no tienen o tienen poca comunicación entre ellos.

Esta problemática data de tiempo atrás, como lo presenta Shulman (1986), en la década de los ochenta, lo fundamental fue el conocimiento del contenido a enseñar. Así, en la revisión que éste realizó de los test de los candidatos a licenciarse, se percibía la prioridad que se le daba a dicho aspecto con relación al conocimiento teórico y práctico para la enseñanza. Pero posterior a reformas curriculares, la formación luego se sitúa en el otro extremo, centrada en la enseñanza y las competencias del profesor, descuidando el conocimiento de la materia (Shulman, 1986).

Esta situación nos lleva a indagar la percepción de los formadores de profesores, acerca de la tensión entre los conocimientos pedagógicos y conocimientos disciplinares en un programa de formación de profesores de Ciencias Naturales en el Suroccidente de Colombia.

REFERENTE TEÓRICO

Múltiples autores han abordado el conocimiento del profesor (Shulman, 1986 y 1987; Connelly, Clandinin & He, 1997; Porlán & Rivero, 1998; & Perafán, 2012). Derivado de estas conceptualizaciones del conocimiento para la enseñanza, se han identificado tres tendencias: “la primera de ellas reconoce el Conocimiento Pedagógico del Contenido como núcleo fundamental del conocimiento del profesor, la segunda centra el conocimiento profesional del profesor en su Conocimiento Práctico Personal, y la tercera concibe el conocimiento del profesor como una Integración de Conocimientos de naturalezas epistemológicas diferentes” (Rengifo, 2016. p. 52).

La tercera de las tendencias es clave en la posibilidad de disminuir las tensiones entre los diferentes tipos de conocimientos y saberes que constituyen el conocimiento del profesor, ya que integra los saberes académicos, los saberes basados en la experiencia, las rutinas y guiones de acción y las teorías implícitas, que se componen de saberes disciplinares, metadisciplinares, de sentido común, creencias y prácticas, que se integran a partir de temáticas específicas que se enseñan en la escuela. Permite, de acuerdo con Rengifo y Valencia (2021), entrar en diálogo con la noción “saber pedagógico”, de origen local y fuertemente abordado por el Movimiento Pedagógico en Colombia, que permite sentir al profesor constructor de su propio conocimiento (conocimiento enseñable de acuerdo con la Didáctica de las Ciencias) y no reproductor de un conocimiento producido en otros contextos. La noción de saber pedagógico integra esos múltiples conocimientos y saberes del profesor.

METODOLOGÍA

Este trabajo de indagación se realizó en el marco del paradigma interpretativo donde los profesores del programa académico son considerados sujetos con estructuras intrínsecamente significativas, constituidas y sostenidas por sus actividades interpretativas diarias, que constituyen la realidad (Carr & Kemmis, 1988). La escogencia de los sujetos se realizó por su participación en los Comités del Programa. Los cinco profesores seleccionados, quienes tienen una experiencia docente como formadores de profesores que oscila entre 20 y 1 año, se indagaron a través de dos preguntas que exploraban su percepción sobre la articulación entre la pedagogía y la disciplina en el programa y la posibilidad de realizar dicha articulación.

RESULTADOS

Se identifican cuatro categorías que nos permiten recoger las percepciones de los profesores del programa acerca de la articulación entre la pedagogía y la disciplina:

La articulación en el programa si existe

Los profesores plantean que la estructura curricular del Programa está pensada y distribuida para la articulación entre la pedagogía y la disciplina. Sin embargo, ya en la materialización esta no se logra dar. Entre las razones que atribuyen a ello, se encuentra que las unidades temáticas correspondientes a las Ciencias Naturales están a cargo de profesores de otros Departamentos, que no tienen formación pedagógica, con quienes en ocasiones es difícil una articulación.

Escenarios directos de articulación de lo pedagógico y los disciplinar

Los profesores identifican unos escenarios donde por sus características mismas ocurre la articulación, se trata de la Praxis I y II (participación en las Instituciones Educativas), las Didácticas de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental I y II, así como el Trabajo de Grado (diferentes modalidades). Igualmente, en el programa existe un seminario de integración, que semestralmente reúne a estudiantes y profesores del programa, en el cual la participación de los profesores de las disciplinas es poca.

Los contextos para la articulación

Se plantea que algunos de los formadores de profesores del programa, hace mucho tiempo no van a la escuela, por lo tanto, desconocen las características de este contexto. Además, se desconoce el contexto rural, donde finalmente llegan a laborar muchos egresados del programa. Retomar estos contextos, permitiría conocer las realidades locales y desde ahí lograr esta articulación.

Diferentes modos de entender la pedagogía

En los profesores, se perciben al menos dos ideas de la pedagogía: una relacionada con “el saber enseñar”, al expresar que los profesores “no tienen o les falta elementos de pedagogía”. La segunda relacionada con la pedagogía como “disciplina”, al expresar que en el programa se asume como algo muy genérico desde su historia y su epistemología.

CONCLUSIONES

En la indagación de los profesores de un programa de formación se percibe aún latente la tensión entre los conocimientos pedagógicos y conocimientos disciplinares. No obstante, se identifican algunos escenarios desde los cuales continuar trabajando la articulación de esos elementos. Se hace necesario en los espacios de discusión de los programas, continuar abordando nociones como conocimiento del profesor, pedagogía y saber pedagógico, vigentes en los escenarios académicos nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, A. (2014). La Tensión Disciplinar entre Pedagogía y Ciencias Naturales en la Formación de Licenciados: La Universidad del Nariño. Tesis de Grado para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad del Cauca. Colombia.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Connelly M. F., Clandinin J. D., y He, M. F. (1997). Teachers Personal Practical Knowledge on the Professional Knowledge Landscape. *Teaching and Teacher Education*, Vol. 13, Issue 7, pp.
- Perafán, G. (2012). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor de ciencias. Ponencia presentada en el *III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente*. Bogotá.
- Porlán, R; y Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla, España: Díada Editora.
- Rengifo, L. A. (2016). Construcción del conocimiento de los futuros profesores de Ciencias Naturales en un espacio de formación alternativo. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/88>.
- Rengifo, L. A. y Valencia, F. (2021). Conocimiento profesional de los formadores de profesores de las didácticas específicas: lengua castellana, ciencias naturales, inglés y educación artística. En: conocimiento profesional y saber pedagógico del profesor. GAMAR Editores: Popayán.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching. Foundations of the New Reform Harvard Educational Review, Vol. 57, N° 1. Traducción Alberto Ide. Shulman, L. (1986) "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching". *Educational Researcher*, Vol. 15, No. 2. (Feb., 1986), pp. 4-14.