



## **S05 – Ponencia 1: Miradas de la enseñanza de la alimentación en Argentina: la formación del profesorado, los intereses del estudiantado y el discurso jurídico**

Silvia Porro, sporro@unq.edu.ar, Universidad Nacional de Quilmes.

Damián Lampert, damian.lampert@unq.edu.ar, Universidad Nacional de Quilmes/CONICET.

**RESUMEN.** Este trabajo propone hacer una triangulación en relación con la enseñanza de temas de alimentación en la Provincia de Buenos Aires, PBA (Argentina). Para ello, se tomaron aquellos temas relacionados con la alimentación del cuestionario ROSES y se analizó la presencia de estos en los planes de estudio de las carreras de profesorado de Biología y Química y en los diseños curriculares de la escuela secundaria (discurso jurídico). A partir de ello, se comparó esa presencia con las respuestas al cuestionario de una muestra de estudiantes quienes manifestaron su grado de interés o desinterés en los temas de alimentación.

**PALABRAS CLAVE.** Educación alimentaria, formación del profesorado, discurso jurídico.

### **INTRODUCCIÓN**

El proyecto Relevancia de la Educación Científica (ROSE) se desarrolló en 2002, con el objetivo de dar voz al interés del estudiantado sobre la Ciencia y la Tecnología (CyT). En el 2021, se ha iniciado una nueva edición (Relevancia de la Educación Científica Segundo, ROSES-2020) con el fin de establecer la evolución y comparación de las actitudes de los jóvenes hacia CyT. El cuestionario ROSES permite conocer las posiciones afectivas y de intereses del estudiantado, de forma que el profesorado pueda diseñar sus clases a partir de esos puntos con el fin de satisfacer los intereses sociales de los mismos y, además, trabajar temas de relevancia social (Manassero Mas & Vázquez Alonso, 2021). En Argentina, se ha trabajado en la contribución del ROSES a la seguridad alimentaria y la educación ambiental. El cuestionario hace referencia a temas de seguridad alimentaria que permitirían formar una ciudadanía crítica e incentivar los hábitos saludables en materia de alimentación. Lo relacionado con alimentación está incluidos en las siguientes preguntas: 1: Cómo es la dependencia entre las personas, los animales, las plantas y el ambiente. 2: Qué comer para mantenerse saludable y en forma. 3: Qué se puede hacer para garantizar aire limpio y agua potable. 4: Cómo controlar epidemias y enfermedades. 5: Cómo mejorar la cosecha en jardines

y granjas.6: La agricultura orgánica y ecológica sin usar pesticidas, agroquímicos y fertilizantes artificiales.7: Cómo se producen, conservan y almacenan diferentes tipos de alimentos.8: Los beneficios y posibles peligros de los organismos genéticamente modificados (OGM) en la agricultura. Este trabajo propone dar voz a los intereses del estudiantado sobre temas de alimentación y analizar si esos temas se presentan en los planes de estudio del profesorado de Biología y Química y en los diseños curriculares de la escuela secundaria de la PBA.

## REFERENTE TEÓRICO

La educación alimentaria forma parte de la educación científica con el fin de alfabetizar a la sociedad en esos temas (Lampert & Porro, 2022) y modificar las conductas alimentarias de las personas (Martínez & col., 2011). La educación alimentaria tiene como objetivo proporcionar herramientas para saber qué hacer y cómo actuar para mejorar la alimentación y utilizar esas herramientas para mejorar la salud (Muñoz Dávila, 2017). Se ha mostrado la relación entre el conocimiento e intereses del estudiantado y la adopción de prácticas saludables de actividad física y de selección de alimentos con exceso en grasas, azúcar y sal (Tuero et al., 2018). En Argentina, a partir de la implementación del cuestionario del proyecto ROSES, se ha encontrado que el estudiantado presenta un gran interés sobre los aspectos de alimentación y salud. Los resultados para las preguntas fueron: 1: 24 % de desacuerdo (D) y 76% de acuerdo (A); 2: 14% D y 86% A; 3: 7% D y 93% A; 4: 4% D y 96% A; 5: 27% D y 73% A; 6: 31% D y 69% A; 7: 25% D y 75% A; 8: 36% D y 64% A.

## REFERENTE METODOLÓGICO

Se utilizó la metodología de multi-métodos o triangulación metodológica de tres trabajos realizados con anterioridad, esto permite combinar teorías analíticas y diversas fuentes de datos para poder abordar de manera integral un tema en particular. En este caso, la triangulación metodológica se utilizará para combinar los datos obtenidos del proyecto ROSES en relación con la alimentación y lo que se presenta en los nuevos planes de estudio de los profesorados de Biología y Química y lo que representan los diseños curriculares de la escuela secundaria en relación con la alimentación (Lampert & Porro, 2019). El objetivo es determinar si los intereses del estudiantado coinciden con lo que el profesorado recibe en su formación y lo que se presenta en los diseños curriculares.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las preguntas del cuestionario ROSES con más de 85% de acuerdo fueron 2, 3 y 4. En el caso de la 2, el tema suele aparecer en los planes de estudio del nuevo profesorado de Química en “Química y Alimentación”. En el profesorado de Biología y en los diseños curriculares de la escuela secundaria, la mirada sobrealimentación adopta una posición biologicista en el estudio del aparato digestivo y de las características de los alimentos. El tema del agua potable se encuentra en los profesorados a partir de la definición del Código Alimentario Argentino y su abordaje jurídico. En la 4, tema de educación en salud, se resalta la importancia de la alimentación para prevenir enfermedades. En los diseños curriculares de la escuela secundaria se presentan las patologías prevalentes locales. En el profesorado de Biología, hay asignaturas específicas de educación en salud, pero que no incluyen en sus temas a las enfermedades transmitidas por alimentos, aunque permiten abordar diferentes enfermedades de interés para la región. La pregunta 1, sobre la relación entre personas, animales, plantas y ambiente, si bien no obtuvo un porcentaje mayor al 85%, es de importancia en esta temática ya que permite introducir el enfoque de “una salud”. Este enfoque propone considerar a la salud como un todo, sin separar a la salud animal y humana del ambiente y entre los aspectos a considerar se encuentra la seguridad alimentaria (Cartín-Rojas, 2014).

## CONCLUSIONES

Este análisis comparativo permitió analizar la voz del estudiantado y los discursos jurídicos en relación a la alimentación. Si bien hay puntos de intersección, estos últimos siguen sin presentar un abordaje claro de la alimentación. Por otro lado, es importante incluir la voz del profesorado y conocer sus prácticas. Como perspectiva a futuro, quedará aplicar el cuestionario ROSES al profesorado y observar sus prácticas de enseñanza sobre educación alimentaria. Asimismo, se resalta la importancia de incluir la perspectiva de “una salud” en la enseñanza de las ciencias y en la educación alimentaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cartín-Rojas, A. (2014). Perspectivas sobre salud pública veterinaria, seguridad alimentaria y la iniciativa conjunta "Una Salud". *Revista Panamericana de Salud Pública*, 36, 193-196.
- Lampert, D. y Porro, S. (2019). ¿Se incluyen contenidos relacionados con las enfermedades transmitidas por alimentos en el nivel secundario de la provincia de Buenos Aires? *Revista QuimicaViva*, 3, (18).

Necesidades, oportunidades  
y desafíos formativos del  
profesorado de ciencias  
naturales en tiempos de  
crisis global y local



Bogotá, 11 al 13 de octubre de 2023



Tecné, Episteme y Didaxis: **TED**  
No. 55, Primer semestre de 2024  
ISSN: 2665-3184 (impreso); 2323-0126 (web)  
**Separata: Memorias**  
X Congreso Internacional sobre formación de  
Profesores de Ciencias

- Lampert, D., y Porro, S. (2022). Educación alimentaria con enfoque CTS en Argentina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 17(51), 221-242.
- Manassero-Mas, M. A., & Vázquez-Alonso, Á. (2021). El proyecto ROSES: bases para una formación docente centrada en los estudiantes. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 3441-3446.
- Martínez, N. G., Martínez, S. G., Martínez, P. A., y Ruiz, L. A. (2018). Ciencia en la cocina. Una propuesta innovadora para enseñar Física y Química en educación secundaria. *Enseñanza de las ciencias*, 36(3), 179-198.
- Muñoz Dávila, C. (2017). La educación alimentaria nutricional como apoyo a la adopción de hábitos alimentarios saludables. *Salud (i) Ciencia*, 22(5), 467-468.
- Tuero, C. C., Zagalaz, J. C., Sánchez, M. L. Z., y de Mesa, C. G. G. (2018). Conocimientos e intereses sobre hábitos alimentarios saludables y práctica de actividad física. Un estudio con población adolescente. *Aula abierta*, 47(2), 211-220.