



P03-137: Discursos de las maestras y su ejercicio ciudadano: accionando la política educativa ambiental

Diana Lizeth Oviedo Gaitán, dlovielog@upn.edu.co, IED Pio XII- Pacho Cundinamarca.

Diana Fabiola Moreno Sierra, dfmoreno@pedagogica.edu.co, Universidad Pedagógica Nacional.

RESUMEN. Este escrito presenta resultados parciales de una investigación en la Maestría en estudios contemporáneos de la Enseñanza de la Biología-UPN, delimitamos el objetivo de identificar los discursos que delimitan el ejercicio formativo en la fase de la conformación del grupo de maestras de la IED Pio XII Pacho-Cundinamarca. La metodología es cualitativa con enfoque participativo. En los resultados de este primer momento se aprecia situaciones de tiempo y espacio como imposibilidades de organización para ejercicios formativos, frente a las potencialidades de articulación a un ejercicio ciudadano desde un diplomado en Política de Educación Ambiental.

PALABRAS CLAVE. Análisis de discurso crítico, maestras en ejercicio y educación ambiental.

INTRODUCCIÓN

El escenario en que se desarrolla la profesión, en ocasiones se torna operacional y delimitada en la escuela, centrada en un individuo parte de un sistema educativo y no como un sujeto participativo de una comunidad, además del desinterés por la formación y acción en temas de construcción de políticas educativas redundando en su poca incidencia.

Giroux en su texto los profesores como intelectuales transformativos (1997) cuestiona que la enseñanza no es la reducción al adiestramiento en habilidades prácticas, esta categoría permite vislumbrar objetivos en la educación y su articulación a sociedades democráticas. Contextualizarlo a las prácticas de educación ambiental escolar y la ejecución del decreto 1743 de 1994 sobre Proyectos Ambientales Escolares, cuestiona el papel del profesor como ejecutor de la política y profesional que incide en las dinámicas políticas.

Llevándonos a la discusión del ejercicio ciudadano como lo investigado por Reis (2020), el profesor desarrolla actividades de acción sociopolítica caracterizada por ser colectiva, informada y solucionar problemas de la sociedad. Este trabajo focaliza un apartado de una investigación más amplia de maestría y pretende identificar discursos que posibilitan o limitan el ejercicio formativo en la fase de conformación del grupo de maestras en ejercicio.



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: RETOS PARA EL PROFESORADO

Uno de los retos de la Educación Ambiental en Colombia, es una enseñanza orientada a construir soluciones colectivas, con sujetos que desarrollan competencias ambientales para la resolución de problemáticas locales, y la capacidad de comprender dinámicas globales superando la enseñanza orientada a concienciar y crear valores ambientales en los individuos. Para ello, los maestros deben formarse constantemente, siendo capaces de desarrollar “conocimientos en situaciones controversiales de competencia en pensamiento sistémico, competencia anticipatoria, competencia normativa, competencia estratégica y competencia interpersonal” (Mora & Guerrero, 2022). Enfrentando la instrumentalización de políticas educativas, llevando a la toma de decisiones ciudadanas responsables que incidan en el aprendizaje escolar y la cotidianidad de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Esta investigación cualitativa, se compone de tres fases resaltando para este trabajo la primera denominada ¿cuántos seremos?, la cual procedió por ejercicios de convocatoria, conformación del grupo e inicio de actividades formativas, todos los encuentros fueron grabados y se explicitó el consentimiento ético informado a las participantes. Para el análisis de los resultados, se ha elegido la teoría del Análisis Crítico del Discurso (ACD), empleando el modelo tridimensional propuesto por Norman Fairclough, ya que permite comprender las maneras de apropiación de las políticas educativas ambientales por parte de los maestros participantes, se puede afirmar que “las prácticas discursivas en el cambio social contribuyen a modificar el conocimiento, las relaciones sociales y las identidades sociales” (Fairclough, 2001 citado por Mejía, Martins & Freire, 2017).

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se realizó la convocatoria a un grupo de 57 maestros y directivos para conformar un grupo colaborativo en torno al estudio de la política de educación ambiental, posterior a este proceso 8 profesores confirmaron, finalmente se consolidó un grupo de 3 maestras incluyendo una de las autoras de este trabajo. A partir de las interacciones se deciden denominar “Maestras Con Eco” muchas de sus reflexiones se orientan a sus intervenciones pedagógicas y didácticas articuladas al municipio de Pacho- Cundinamarca.

Se presenta el *momento discursivo*: El taller Organizándonos se realizó en la plataforma Zoom, el viernes 17 de junio de 2022, el grupo de maestros investigadores, se reunieron por



primera vez, el 25 de mayo de 2022, en la cámara de comercio y su segundo encuentro; 4 semanas después, indicando que, los maestros no tuvieron tiempo para el siguiente encuentro ¿por qué? Puede ser los tiempos laborales, dedicados exclusivamente para el ejercicio pedagógico, el tiempo “libre” del maestro está destinado a actividades laborales, el tiempo familiar/personal, dedicado a realizar proyectos personales o al acompañamiento familiar y cuidado de su salud.

MX: “va a iniciar un proyecto musical, por lo que, no iba a contar con el tiempo para participar en la investigación” MY: “no pudo organizar el entrenamiento de Voleyball con las estudiantes, por lo que se retira del grupo” *Intertextualidad* M3: “yo preguntaba por la profe, ella es una gomosa del medio ambiente” M2: “Yo me la encontré en el colegio, dijo, que está ocupada”

En el momento en que se pregunta, por el desarrollo de las actividades para realizar de manera individual, se evidencia uno de los obstáculos de los maestros en ejercicio al participar en actividades de formación o de investigación, la falta de tiempo.

Aspectos espacios físicos: M3: “No sé de pronto sería bueno sí pudiéramos trabajar en un sitio ese día, que sea presencial, que podamos ir trabajando sobre el proyecto, ¿aún estamos en la Sede A activos? M2: “ah sí, a qué horas les quedaría bien, el lunes yo salgo a la 1:30 y sí todavía estamos en la Sede A” M1: “sí la entregan antes, podemos trabajar en mi salón, no tengo televisor de internet, pero, podemos conectar el computador” Los espacios físicos son limitados para actividades de formación de los maestros, por falta de los elementos tecnológicos o por el horario en el que están disponibles. Es así, como los espacios virtuales son importantes, pues es de fácil acceso, y el maestro pone a disposición herramientas tecnológicas, permiten la conexión en horarios nocturnos o de días feriados. Los momentos que los maestros destinan para procesos de investigación o formación, son más limitados, ya que, requieren de una gran motivación intrínseca para hacer uso de ellos.

Aspectos de motivación: M2: “Bueno a mí me pareció muy interesante la sesión de hoy y también me abre como caminos en el trabajo que nosotros realizamos como docentes porque muchas veces por tanta cantidad de trabajo uno como que se la pasa es metido en eso y no mira más allá entonces esto diseñar un diplomado me parece muy interesante”, M4: “Para mí, si es algo muy nuevo, nunca había estado en un grupo de investigación y nada y por eso me llamó mucho la atención”.

Aunque no es posible presentarlo en este trabajo el grupo de maestras formulan un proyecto ambiental ciudadano de formación en Política Ambiental para la región como parte de su comprensión del ejercicio ciudadano.

CONCLUSIONES

La urgencia de la formación ciudadana participativa en la que el maestro necesariamente es un sujeto político activo, requiere salir de la apatía de temas relacionados con política, el conocimiento de instrumentos de participación que conlleven a las transformaciones sociales, políticas y culturales que requieren los territorios. Permite establecer el gran reto de la educación ambiental por diseñar currículos activos basados en competencias ambientales en la que el estudiante y maestro confronten problemáticas ambientales complejas en las que se involucran componentes sociales, políticos, éticos, económicos entre otros y que, requieren soluciones colectivas, democráticas y justas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Edición Paidós
- Mejía, M. A., Martins, I., & Freire, L. M. (2017). Análisis de las prácticas discursivas en la Política Nacional de Educación Ambiental de Colombia. *XI Encuentro Nacional de Investigación en Educación Científica* (págs. 1-11). Florianópolis: Universidad de Santa Catarina
- Mora, W. M., & Guerrero, N. (2022). Las competencias ambientales clave en las actividades docentes del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis TED*, 299-316
- Reis, P. (2020). Initiatives d'activisme en formation initiale de professeurs: préparer à l'action et à la transformation. <http://journals.openedition.org/rdst/3208>. DOI: <https://doi.org/10.4000/rdst.3208>