

---

---

## Los trabajos prácticos: una estrategia para fomentar la comunicación en los estudiantes de grado 601 del Colegio Técnico Comercial Manuela Beltrán

Walteros Diaz Laura Patricia <sup>1</sup> & Vallejo Ovalle Yolanda Catalina <sup>2</sup>

### Resumen

El presente escrito dará cuenta de lo realizado en una práctica pedagógica de la licenciatura en biología de la Universidad Pedagógica Nacional, durante el marco de tiempo del 2015-2 al 2016-1 en una institución educativa distrital.

Este trabajo se dividió en 2 etapas; en la primera parte se realizó una observación y caracterización de un grado sexto de primaria, en donde se pueden evidenciar dos grandes problemáticas como lo fue el irrespeto y la falta de comunicación entre los estudiantes. En la segunda parte se realizó una propuesta de enseñanza enfocada desde los trabajos prácticos, que ayudó a fomentar la comunicación y el buen trato entre los estudiantes. Algunos resultados que se obtuvieron a través de las sesiones implementadas, fueron la ayuda que se dio entre los estudiantes al momento de realizar los trabajos prácticos, la buena comunicación que se pudo obtener al realizar los diferentes trabajos propuestos y el respeto para expresar una idea frente al trabajo en grupo.

**Palabras claves:** Práctica pedagógica, trabajos prácticos, comunicación, respeto.

**Categoría:** 1 Reflexiones y experiencias desde la innovación en el aula.

### Introducción

Pensar en Bogotá no es solo sumergirse por un laberinto sin salida, esto nos hace pensar que la ciudad nos ofrece un sinnúmero de posibilidades para conocer personas, para conocer nuevos lugares y de los cuales quedarnos maravillados, también es

---

<sup>1</sup>Estudiante de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.  
laurawalterosd@hotmail.com

<sup>2</sup>Magister en educación. Universidad Pedagógica Nacional.  
yvallejo@pedagogica.edu.co

---

intentar comprender un complejo mundo de situaciones sociales, ambientales, políticas, culturales y económicas, que tocan a todos de diferente manera, es mirar en retrospectiva las opiniones de uno y otro al reconstruir la noción de ciudad. En una institución no solo hay que mirar los factores que rodean al estudiante en clase, también hay que tener en cuenta el contexto por el cual ellos están rodeados y con el cual viven constantemente y como este los afecta ya sea de forma positiva o negativa.

El presente escrito, permitirá dar a conocer un poco más de cerca las diversas interacciones que emergen dentro de una institución educativa distrital, aprovechando para ello el medio en el cual se desenvuelven diariamente los estudiantes y sus maestros, no solo dentro del plantel o desde lo que sucede en las clases, sino por supuesto partiendo de lo que los rodea que bien les puede afectar o beneficiar en el desarrollo del aprendizaje, así como en sus relaciones interpersonales por medio de la práctica pedagógica a partir de los trabajos prácticos para reforzar la comunicación y el respeto en el grado sexto.

Nos preguntamos ¿por qué no incorporar los trabajos prácticos para intentar mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la Biología, teniendo en cuenta las características de los estudiantes? Con la propuesta pedagógica planteada en este proyecto, los trabajos prácticos desde tiempo atrás, se han visto poco desvalorados tanto por los estudiantes como por los maestros, ya que no los utilizan como una forma de enseñanza que sea importante en el aprendizaje de la biología, sino que a veces solo se limitan a los recursos que están disponibles en el aula.

Por otro lado está el punto de vista de que existe un gran número de problemáticas en el curso 601, que hacen difícil llevar a cabo este proyecto, ya que como se ha evidenciado anteriormente, al hacer un contacto directo con el entorno, los estudiantes se pueden dispersar demasiado, tampoco podrían llegar a trabajar en equipo por la falta de respeto de algunos estudiantes ya que se ponen a gritar entre sí o llegar irrespetarse tanto verbal como físicamente, también está el hecho que se ponen a hacer otras cosas que no son de aprendizaje para ellos y eso dificulta un poco la realización de la clase. Por eso en este trabajo se pretende trabajar con los trabajos prácticos, ya que en ellos se enfatiza mucho lo que es la comunicación con el otro, el aprender a escuchar y a hablar en el momento indicado. Por ello a lo largo de la práctica pedagógica se trató de responder la siguiente pregunta: **¿Cómo a través de los trabajos**

---

---

## **prácticos, se puede fomentar la comunicación y el respeto en los estudiantes de grado sexto?**

### **Objetivo**

Dar a conocer una experiencia del maestro en formación desde la práctica pedagógica, orientada a trabajar la comunicación y el respeto en la clase de biología con estudiantes de grado sexto por medio de los trabajos prácticos.

### **Desarrollo**

La práctica pedagógica se desarrolló en dos momentos. En el primer momento se realizó un proceso de caracterización e identificación. Se realizó una observación continua durante el periodo de 5 meses; con esta observación se pudo observar diferentes problemáticas que tenía el curso, pero la que más resalto fue la falta de comunicación y el irrespeto por el compañero en el aula, Los instrumentos que se utilizaron para la observación e identificación de estas problemáticas fueron una encuesta, su análisis y anotaciones en el cuaderno de campo de los comportamientos diarios de los estudiantes en la clase de ciencias.

En el segundo momento se llevó a cabo la implementación de una propuesta basada en temáticas con respecto al cuerpo humano y ligada a la planeación de clase del docente, con un tiempo aproximado de 6 meses. Esta propuesta estuvo centrada en los trabajos prácticos tipo experimentos, porque en ella se ve la importancia del maestro no solo como transmisor, sino como una persona que debe actuar como guía, facilitando el proceso de aprendizaje y creando condiciones que permitan el cambio conceptual del estudiante, y también porque la enseñanza de las ciencias debe promover la adquisición de ciertos procedimientos y habilidades científicas desde las más básicas hasta las más complejas como una actividad de aprendizaje de los diferentes procedimientos. (Caamaño, A. 1992)

### **Resultados**

Durante el primer momento se pudo evidenciar que los estudiantes cuando no está el profesor se comportan diferente, se ponen a jugar y gritan; en el tiempo que se ha podido estar con los estudiantes se ve en ellos irrespeto tanto verbal como físicamente y que no les importa los sentimientos de los demás, ni que este alguien ajeno a ellos en el salón de clases. También se ve a los estudiantes usando el celular sobre todo para responder mensajes, escuchar música o para jugar,

---

esto impide que se pueda realizar la clase, ya que toca estar llamándoles la atención a cada momento; pero también son estudiantes responsables, les gusta mucho hacer cosas diferentes en las clases. Cuando son manualidades se esfuerzan mucho por llevar un buen trabajo, les anima mucho cuando trabajan la carpeta que tienen sobre el agua, mostrarles videos también les gusta y se concentran demasiado, pero cabe resaltar que los videos deben ser muy llamativos para ellos.

Por otro lado, cuando está el profesor son estudiantes muy juiciosos, ellos respetan mucho a quien está como autoridad, cuando el profesor les dice que hagan un trabajo, de inmediato lo hacen y al igual que siempre se esmeran en que el trabajo les quede bien, pero siempre buscan la aprobación del profe que les diga que el trabajo les está quedando bien.

En el segundo momento de la práctica, la propuesta pedagógica fue implementada en 5 sesiones, en donde en estas sesiones se pudo evidenciar como los estudiantes para realizar los trabajos se hacen siempre en los grupos con los cuales se sienten identificados y que tengan los mismos gustos. En cada actividad se pudo resaltar como entre ellos se ayudan en la realización del trabajo y como se esmeran y apoyan para presentarlo de la mejor forma posible.

También se puede ver un interés con respecto a cómo se abordan las temáticas ya que es una forma innovadora para ellos, de relacionar la teoría con la práctica, y con esto también surge nuevas cosas que en la parte de observación no se vio tan profundamente. Una de las cosas que surgió con los trabajos prácticos a lo largo de la práctica fue la colaboración que no solo se tienen entre ellos, sino que también ese instinto colaborativo por ayudarlo a la profesora cuando está muy atareada realizando diferentes cosas en la sesión, también se puede ver la organización y el respeto que tuvieron al momento de realizar la actividad.

Por ultimo en la última sesión fue la que más se pudieron ver los resultados; en esta sesión se trabajó por grupos diferentes a los que normalmente están los estudiantes. En esta actividad se pudo ver una buena comunicación al momento de socializar las investigaciones previas realizadas por los estudiantes, la escucha al momento de proponer ideas diferentes en la elaboración de una cartelera; y por último, la organización y la buena comunicación al dividirse el trabajo, teniendo en cuenta cuales eran las habilidades de cada miembro que conformaba el grupo (como la escritura, el dibujo o la decoración).

---

Como maestra en formación pude aprender bastante de los estudiantes, sobre todo de como poder hablarles, escucharlos no solo en las inquietudes que tienen con respecto a las clases, sino también en los problemas que puedan tener en el colegio o a nivel personal. A darles importancia, amor, respeto y llegarles a tener aprecio por lo que son, por lo que tratan de ser y tratarlos de guiarlos o darles consejos de cómo pueden afrontar las cosas venideras. *“Los maestros deben ser aquella persona que puede ser capaz de instruir y formar al alumno desde una perspectiva global, atendiendo a su propio desarrollo personal, también es aquella persona que debe de estar cualificada, para dar respuesta a todos los conflictos que le pueda presentar el alumno, sean éstos de carácter cognoscitivo o psicológico”* (Prieto, E. 2008)

### **Conclusiones**

Se puede decir que, en la enseñanza de la Biología, el trabajo práctico ha de ser configurado desde una situación problema, donde se le dé la posibilidad al estudiante de cuestionarse sobre una situación de la vida cotidiana, donde busque o consulte sobre ello, donde se plantee hipótesis, analice y pueda compartir las ideas con sus demás compañeros.

Como conclusiones de la práctica pedagógica podemos ver que el problema de comunicación de la mayoría de estudiantes es que no sabían escuchar, en donde por medio de los trabajos prácticos se pudo reforzar la comunicación con el otro, para analizar y entender nuevas ideas; también se concluye que cuando se trabaja con diferentes compañeros se mejora la comunicación y el respeto por el otro, al conocer sus ideas y los aportes que tiene para realizar el trabajo.

Como maestra en formación se pudo aprender muchas cosas tanto de los estudiantes como de los maestros que estuvieron en cada momento de la práctica, de cada uno me llevo las infinitas enseñanzas que me brindaron, que si es posible lograr objetivos propuestos y que como docente es algo que voy a ver en el transcurso de mi profesión, problemáticas como la comunicación y el respeto que desde diferentes ámbitos de la educación se puede resolver y fomentar para que los problemas mejoren. Por último, se puede decir que es pertinente la enseñanza de la Biología por medio de los trabajos prácticos, porque esta estrategia permite integrar el conocimiento con la práctica, y además permite relacionar componentes de la vida cotidiana y del contexto de los estudiantes con la Biología. (Caamaño, A. 1992)

---

## Referencias Bibliográficas

- \* Caamaño, A. (1992). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 9
- \* Caamaño, A. (1992). Los trabajos prácticos en ciencias experimentales. Una reflexión sobre sus objetivos y una propuesta para su diversificación. Revista Aula de Innovación Educativa 9. Versión electrónica.
- \* Caamaño, A., Carrascosa, J., Oñorbe, A. (1994). Los trabajos prácticos en las ciencias experimentales. Revista Alambique 2. Versión electrónica.
- \* Caamaño, A. (s.f.) Los trabajos prácticos en ciencias. En: enseñar ciencias. Editorial GRAÓ. Barcelona. 2003. Pág. 95-118.
- \* Prieto, E. (2008) El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Foro de Educación, N° 10, pp. 325-345. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- \* Pérez, P. (2008) La comprensión lectora y la competencia en comunicación lingüística en el nuevo marco curricular: algunas claves para su desarrollo. CEE Participación Educativa, 8, pp. 41-56.
- \* Vasilachis, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. España. Editorial Gedisa, S.A.