
Impacto académico y social de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la Universidad Surcolombiana, (2010-2 al 2015)

Paladinez Yisela ¹, Lugo Charlie Julieth² y Cuellar López Zully³

RESUMEN

La investigación (que se encuentra en proceso) trata de identificar el impacto académico y social de los egresados de la Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la universidad Surcolombiana entre los periodos 2010-2 al 2015, a partir del desempeño de su labor docente, por medio de una investigación con enfoque cualitativo, de tipo no experimental específicamente en el modelo de investigación transeccional. Determinar este impacto será un indicador de la calidad del programa de licenciatura, del cumplimiento de sus objetivos y del perfil, pues se considera al egresado como un factor importante para evaluar la calidad de los programas de pregrado y como agente dinamizador en la actualización de estos según las necesidades del entorno detectadas a través del desempeño de los egresados.

Palabras Claves: impacto social, desempeño egresados, calidad.

Categoría 2: Trabajos de investigación en proceso.

OBJETIVOS.

Objetivo General

- Determinar el Impacto académico y social de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y

¹ Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología, yisela132@outlook.com.

² Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y biología, yisela132@outlook.com, charlita825@hotmail.com

³ Docente de planta de la Universidad Surcolombiana, zully.cuellar@usco.edu.co.

Educación Ambiental y Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la universidad Surcolombiana de los periodos 2010-2 al 2015, mediante el desempeño profesional docente de los egresados en su medio laboral.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología.
- Identificar los criterios propuestos por el Proyecto Educativo Pedagógico del programa (2013) y por el Centro Nacional de Acreditación (CNA) correspondiente al factor de los egresados para realizar la evaluación del impacto de los egresados en su labor docente.
- Realizar la evaluación del impacto social y académico de los egresados del programa en su labor docente.

MARCO TEORICO

Las licenciaturas en enseñanza de las Ciencias Naturales surgen por dos hechos fundamentales en nuestro país la constitución del 91 y la ley 115 del 94, ya que el estado Colombiano establece mediante la constitución Política de 1991 en sus artículos 67 y 79, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con el cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. En la Ley 115 de 1994 en su artículo 14 literal c, estableciendo la obligación de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; en el artículo 23, se instaura como primer área fundamental y obligatoria a la Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Además para su funcionamiento establece en el artículo 113 que los programas en el área de Educación deben estar acreditados en forma previa.

Actualmente el Plan de Desarrollo del año 2015 aprobado por el congreso de la República exige a todas las Facultades de Educación la Acreditación de Alta Calidad (A.A.C) que mide la calidad de los programas de Licenciatura mediante la autoevaluación desde sus aspectos misionales en docencia, investigación y proyección social mediante 10 factores, 43 características y 243 aspectos.

La calidad de la educación superior según el C.N.A, (2013) "hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza".

Además, consideramos que independiente de los requerimientos legales los procesos de autoevaluación son necesarios para que el programa académico se reoriente desde su acción y creación de retos de alta amplitud; esto implica un ejercicio complejo que debe llevar a la reforma curricular de acuerdo a las necesidades detectadas en este estudio.

Dentro de los factores y aspectos a evaluar un programa de pregrado se encuentra el de egresados, donde se reconoce la alta calidad de un programa a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos. Se considera a éste en todas sus dimensiones y como un dinamizador del crecimiento y desarrollo social.

Por otro lado el término Impacto social, de acuerdo con el Diccionario de uso del español proviene de la voz "impactus", del latín tardío y significa, en su tercera acepción, "impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso". (Moliner, 1988). Así, el término "impacto", como expresión del efecto de una acción, se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos sobre el medio ambiente. Se puede citar, a modo de ilustración, la definición de impacto ambiental que ofrece Lago, donde plantea que "...hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable en el medio o algunos de los componentes del medio." Y, más adelante, afirma que: "El impacto de un proyecto sobre el medio ambiente es la diferencia entre la situación del medio ambiente futuro modificado, como se manifestaría como consecuencia de la realización del proyecto, y la situación del medio ambiente futuro como habría evolucionado sin la realización del proyecto, es decir, la alteración neta -positiva o negativa en la calidad de vida del ser humano- resultante de una actuación". (Lago, 2007).

METODOLOGIA.

La investigaciónn presenta un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo específicamente en el modelo de investigación transeccional descriptivo, obedeciendo a los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2006), afirmando que los diseños de investigación transeccional recolectan datos en un solo momento, en un único tiempo en este caso durante 6 meses. Su propósito es describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Los indicadores o variables a describir son los aspectos establecidos por el consejo

Nacional de Acreditación (CNA) y por los objetivos, propósitos y perfil del programa.

a. POBLACION

Los egresados del programa de licenciatura en Ciencias Naturales y Educación ambiental y Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, química y biología; de los periodo 2010-2 al 2015, y una muestra aleatoria de rectores o coordinadores, y estudiantes de las instituciones donde se encuentran laborando los egresados.

Los egresados según datos obtenidos por la oficina de egresados y registro y control de la universidad Surcolombiana son un total de 153 correspondientes a dicho período. Los egresados los hemos clasificado en:

1. Egresados que laboran como docentes.
2. Egresados que no se encuentran vinculados con la docencia.

b. RECOLECCION DE DATOS Y ANALISIS

La recolección de datos que se convertirá en información se realizará mediante encuesta virtual y tres cuestionarios de lápiz y papel con preguntas abiertas y cerradas previamente validados por expertos. Las encuestas virtuales y cuestionarios serán aplicadas a los egresados y cuestionarios a rectores o coordinadores y estudiantes escogidos aleatoriamente.

Con relación al análisis de datos se realizará mediante el método de la triangulación que se refiere a la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección (Hernández y Sampieri, 2006) al estudiar un mismo fenómeno, en este caso tres fuentes egresados, rector o coordinador, y estudiantes. La triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Hernández y Sampieri, 2006).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Para la caracterización de los egresados del programa y construir el banco de datos de estos se realizan las actividades propuestas y encontramos que el 88,2% de los egresados contactados (93) se encuentran laborando como docentes de Ciencias Naturales en instituciones públicas y privados de Neiva y algunos laboran en otros municipios como Pitalito, Algeciras, Argentina. Se destaca que la mayoría

no se encuentran vinculados con el sector público. Además, en la fase de planeación del trabajo de campo se construyeron 3 cuestionarios validados por tres expertos para ser aplicados a los egresados, coordinadores y estudiantes del egresado, uno de ellos se puede apreciar como anexo. Estos fueron diseñados según los criterios propuestos por el C.N.A correspondiente al factor de los egresados y el análisis de los objetivos, propósitos y perfil del programa de licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología, de la universidad Surcolombiana.

Así mismo la información recolectada ha permitido la construcción y la actualización de la base de datos lo cual es de gran ayuda para los resultados finales de la investigación y lograr implementar una estrategia para el seguimiento de los egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Consejo Nacional de Acreditación. Bogotá DC.

Hernández & Sampieri. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill

Lago Pérez L. (1997) *Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos*.

Moliner, M. (1.988). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.

Neiva. Programa de Lic. Ciencias Naturales Universidad Surcolombiana. (2013). *Proyecto Educativo Pedagógico (PEP)*.

ANEXO

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS

Datos personales:

Nombre _____ Tiempo laborado (Docencia) _____

Título que le otorgo la Universidad Surcolombiana: _____

Fecha de graduación: _____

Institución donde trabaja: _____ Tipo de nombramiento _____ Horas asignadas: _____ Asignatura que

enseña: _____ o Ciencias Naturales Integrada: _____

Estudios posteriores al grado:

Maestría __ Especialización __ Doctorado __ Diplomado __ Seminarios __ Otros __

Marque con una x y justifique su respuesta en la siguiente pregunta.

¿Se siente satisfecho con la formación recibida en el programa de Licenciatura?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

¿Se siente satisfecho con su labor como profesional de la Educación en Ciencias Naturales?

Sí _____ No _____ Por qué?

En ¿qué asignatura se siente más idóneo para enseñar en el aula? Química ____.

Física ____ Biología ____ ¿Por qué?

¿Usted ha participado en el P.E.I de la institución educativa desde el área de ciencias naturales?

Sí__ No__ De qué forma ha intervenido. _____

¿Se ha propuesto usted junto con otros maestros de la institución educativa desarrollar proyectos ambientales, culturales y sociales que den solución a las problemáticas de interés de la comunidad que los rodea?

Sí__ No__

¿Cuál o cuáles han desarrollado? _____

¿Usted cree que los conocimientos adquiridos en su formación docente, ha generado impactos positivo en la comunidad donde se ven involucrados a diario?

Si__ No__ ¿cuál o cuáles?

¿Ha sido usted merecedor de algún tipo de reconocimiento por su desempeño como profesional?

Sí__ No__ ¿cuál o cuáles?

¿Ha participado en algún tipo de investigación?

Sí_____ No_____ ¿Cuál o cuáles?

¿Considera que la práctica docente realizada en la universidad le genera un aporte para su profesión como docente?

Sí_____ No_____ ¿Cuál o cuáles?

¿Cómo influye usted en el rendimiento académico de los estudiantes o de que otra manera influye en los estudiantes?

¿Forma parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas, técnica, tecnológica en el ámbito nacional o internacional?

Sí__ No__ ¿cuál o cuáles?

Proponga actividades para que el programa de Licenciatura realice seguimiento a los egresados una vez se gradúen: _____

¿En qué debería actualizarse el programa de Lic., en Ciencias Naturales para cubrir necesidades de formación según su experiencia vivida y las necesidades existentes en el entorno escolar y social?

¿Cuál sería la mejor estrategia para que el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología logre un impacto positivo en la comunidad?.

- a) Incrementar los recursos para las investigaciones.
- b) Un continuo desarrollo en proyectos sociales y ambientales.
- c) Formar convenios interinstitucionales que promuevan la cultura investigativa.
- d) Creación de una revista de carácter académico y científico para dar a conocer los avances del programa y de la enseñanza de las Ciencias.