
Aportes de la Práctica Pedagógica a la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Villegas Otalvaro Adriana María¹

Categoría 2: Trabajos de investigación (en proceso).

Línea de trabajo #3. Relaciones entre políticas y normatividad en la formación del profesorado de ciencias.

Resumen:

En las últimas décadas la línea de investigación sobre profesores de ciencias naturales, se ha consolidado como campo de interés y potencialidad en el contexto educativo. En este sentido, se desarrolla en la actualidad una investigación en el marco de la Maestría en Educación en Ciencias Naturales que busca analizar los aportes que brinda la práctica pedagógica a la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de esta área del conocimiento. Se realizará mediante el enfoque biográfico-narrativo; los participantes serán maestros en formación que se encuentren realizando su práctica pedagógica. Esta investigación aportará no solo en la identificación de elementos reflexivos sobre el papel de la práctica en la constitución de la identidad de los futuros profesores, sino en los procesos formativos que se llevan en el programa.

Palabras Clave: Práctica Pedagógica, Formación inicial, Ciencias Naturales identidad profesional.

Introducción

¹ Estudiante de Maestría en Educación en Ciencias Naturales, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Grupo de Investigación PiEnCias, Universidad de Antioquia, e-mail: adrianam.villegas@udea.edu.co

En los últimos años, la línea de investigación sobre profesores de ciencias naturales, se ha venido consolidando como campo de interés dentro del contexto educativo. En particular, la fase de inserción profesional docente ha mostrado las dificultades y problemas que tienen los profesores en sus primeros años de ejercicio docente, asuntos que influyen en la construcción de su identidad profesional como maestros de esta área. Al parecer la práctica pedagógica que se realiza en el pregrado tiene un papel importante, pero en el contexto donde se desarrolla la investigación esto no se ha estudiado suficientemente; en la Licenciatura esta práctica se realiza solo en los tres últimos semestres y en información recogida de manera informal de los egresados, así como en el informe de autoevaluación del Programa, se evidencia que este tiempo es corto para todas las exigencias y desafíos que enfrenta el maestro en formación.

De esta forma, surge la inquietud sobre ¿cómo aporta la práctica pedagógica a la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial? Y su objetivo general es el de analizar los aportes que brinda la práctica pedagógica a la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de la Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental (LCN-EA); para lograrlo se tendrán como objetivos específicos: a) Describir las representaciones que tienen estos maestros en formación inicial sobre la profesión docente antes y después de realizar su práctica pedagógica y b) Identificar los elementos que aporta la práctica pedagógica para la constitución de su identidad profesional.

Marco Teórico:

Práctica Pedagógica

En la actualidad, la educación en Colombia requiere de maestros que sean capaces de comprender la realidad educativa del país y del contexto sociocultural donde llevan a cabo su labor, permitiendo así espacios de diálogo y comunicación entre los habitantes del territorio. En este sentido, se podría afirmar, que la Práctica Pedagógica que el maestro en formación realiza es determinante, pues es allí donde entra en contacto con la realidad y sirve de fuente de representaciones sobre la docencia como profesión y su papel en la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, la misión de las universidades debe ser la de formar profesionales críticos, capaces de asumir la tarea de transformar la sociedad sobre todo cuando se trata de formar maestros (Torres, Inciarte, & Peley, 2001). Cabe aclarar, que en Colombia, se le denomina Práctica Pedagógica a aquella que se realiza en las Facultades de Educación pero en otros países se les conoce con el nombre de práctica docente o práctica profesional docente, a pesar de que se les nombra de diversas maneras en su gran mayoría apuntan a lo mismo.

Así pues, la práctica docente según Fierro y Contreras (2003) es:

De carácter social, objetivo e intencional, donde intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades), aunque también intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (p. 1).

La práctica pedagógica está formada por una trama diversa y compleja de relaciones entre diferentes personas, en tanto "se establecen otros vínculos con otras personas: padres de familia, demás maestros, autoridades escolares y la comunidad" (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, citado por Fierro & Contreras, 2003, p.1).

Formación inicial de Maestros de Ciencias Naturales

Para el caso de Colombia, la formación de maestros en ciencias nace con la responsabilidad que se le asigna al maestro de formar científicamente a los nuevos ciudadanos. Para el siglo XX se cuestiona entonces por los licenciados en Ciencias y se genera todo un debate en torno a la formación de los maestros y la tensión entre pedagogía y ciencias naturales. A partir de esto se crean Facultades de Ciencias de la Educación, las cuales generaron nuevas prácticas de saber en la formación de maestros (Barrios, 2014). En 1934, aparecen las Facultades de Ciencias de la Educación masculinas; además se crea la Facultad de ciencias de la Educación para señoritas donde únicamente se realizaban especializaciones en Pedagogía, Matemáticas y Ciencias Naturales (Barrios, 2014). En 1935 se unifican estas tres Facultades y pasa a denominarse Escuela Normal Superior, la cual se caracterizó por formar a los docentes tanto en asuntos científicos como didácticos, a través de seminarios e investigaciones dentro del aula (Barrios, 2014).

Para los años sesenta, la Universidad Nacional incrementa la formación de Licenciados en los diferentes campos del saber y crecen en todo Colombia las Facultades de Educación (Barrios, 2014). En la década del 80 el Estado promulga el decreto Ley 080 de 1980 el cual afirma que “el título de Licenciado como identificación exclusiva de los profesionales de la educación, complementado con la ciencia o ciencias que serán objeto de su ejercicio profesional: Licenciado en Física; Licenciado en Biología y Química” (Barrios, 2014, p. 125) suprimiendo de esta forma las titulaciones de las denominadas Ciencias de la Educación. Con la posterior elaboración de los lineamientos curriculares, se exige que los maestros sean formados en las áreas obligatorias, siendo una de ellas las Ciencias Naturales. En la actualidad, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia ofrece la Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y educación Ambiental (LCN-EA), cuyo fin es el de “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en ciencias naturales en los niveles de la educación básica, mediante un proceso de cualificación de docentes orientado por una sólida formación científica y epistemológica” (Documento institucional UdeA, 2013).

Identidad Profesional

La identidad profesional, “se refiere no sólo a las influencias sociales (incluidas las imágenes aceptadas de la sociedad acerca de qué debe saber y ser un maestro), también depende de la capacidad de los profesores para valorar su práctica basándose en su bagaje experiencial” (Tickle, 2000 citado en Carrasco, Hernández & Iglesias, 2012, p. 292). En este sentido, la práctica pedagógica que realizan los maestros en formación inicial se convierte en un espacio de socialización e interacción donde la imagen de sí mismo como maestro se va configurando a medida que reconoce al otro.

Además, esta práctica aporta en la construcción de la identidad profesional y las competencias de los maestros en formación, pues es allí donde éstos se enfrentan a una realidad educativa y adquieren diversas habilidades que le facilitan comprender su rol docente, dentro y fuera del aula. Así pues, la identidad profesional es considerada como la forma en que los sujetos se piensan a sí mismos como profesores; además no es algo que se obtiene de la noche a la mañana sino que requiere de un proceso de construcción donde la formación universitaria cumple un papel importante, ya que le facilita al maestro en formación un espacio para que se visualice como profesor (Elías, 2011).

Metodología:

La investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, cuya "intencionalidad es identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones" (Martínez, 2006, p. 128).

Se utilizará un enfoque biográfico-narrativo, pues este permite "construir sentido, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos" (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001, p. 20) es decir, una reconstrucción de la experiencia vivida, facilitando con ello el conocimiento acerca de lo que viven los maestros en formación durante su práctica pedagógica.

La investigación se llevará a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, específicamente en el programa de LCN-EA, durante el 2015 y el 2016. En este sentido, se tendrán como criterios de selección: estudiantes de la LCN-EA que en la actualidad se encuentren matriculados en el curso de práctica pedagógica I (8vo semestre); el deseo voluntario de participar en la investigación; disponibilidad de tiempo y colaboración con las actividades que se le propongan.

Para recoger la información se utilizarán estrategias tales como: la revisión documental de materiales institucionales, diarios y textos elaborados por los participantes; también entrevistas semiestructuradas, que serán registradas en audio para luego realizar su transcripción.

En el análisis de la información se tendrá en cuenta las sugerencias propias del enfoque biográfico-narrativo. De igual forma se aclara que en la investigación se seguirán los procedimientos éticos, con la construcción de consentimientos informados a los participantes y la devolución de la información que se requiera.

Resultados Esperados

Este proyecto aportará en la reflexión sobre la práctica pedagógica que se desarrolla en la Licenciatura, a través de las vivencias de los maestros en formación. Se parte del supuesto que la práctica es un momento significativo en la constitución de la identidad de los maestros y por ello, es necesario ahondar en esta temática, para generar reflexiones sobre los procesos formativos que se llevan en el Programa y en la Facultad. De igual forma, dado que en el contexto

donde se realiza esta investigación la relación práctica pedagógica – identidad profesional del profesor de ciencias naturales es poco estudiada, se brindará información de base para comprender más este objeto de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Abela, J. (s.f.). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Recuperado el 19 de Abril de 2016 de: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Barrio, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., Tarín, E. (1998) El estudio de casos. Recuperado 13 de Abril de 2016 de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- Barrios, A. (2014). Una perspectiva histórica sobre la formación de maestros de ciencias naturales en Colombia. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 17 (17), 101-136.
- Bolívar, A; Domingo, J & Fernández, M.(2001). La investigación biográfico - narrativa en educación: Enfoque y metodología, Madrid, España: Editorial la Muralla.
- Carrasco, V., Hernández, M. J., & Iglesias, M. J. (2012). Aportaciones de los maestros en formación a la construcción del perfil del docente competente desde la reflexión en el aula. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 290-316.
- Elías, M. (2011). Aportes para la construcción de una identidad docente. En *VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas 8, 9 y 10 de agosto de 2011 La Plata. Teoría, formación e intervención en Pedagogía*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Recuperado a partir de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev961>
- Fierro, S. & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Valores UC*. 1 – 3. Recuperado de: http://valores.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf



Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9, (1), 123 – 146.

Torres De Izquierdo, M., Inciarte, A & Peley R. (2001). Interacción Universidad - Escuela: prácticas educativas en escuelas mediadas. *Educere*, 5(13), 31-39.

Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidad-es-academicas/facultades/educacion/programas-academicos/programas-pregrado/contenido/asmenulateral/ciencias-naturales-ed-ambiental>