
Forma o docente interdisciplinar como espaço de reflexão coletiva acerca da prática docente

Rutz da Silva, Silvio Luiz¹ & Puglia Zanon, Denise²

Categoría: Reflexões e experiências de inova o em sala de aula.

(Linha 4. Rela o es com outras áreas curriculares da organiza o escolar.)

Resumo: O curso de forma o do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM) foi desenvolvido em escolas de Ensino Médio, com a finalidade de desenvolver atividades de estudos e de troca de experiências sendo composto de atividades coletivas e individuais, organizadas em um conjunto de temas fundamentados nas DCNEM. As temáticas foram trabalhadas, de forma individual, por meio de leituras e exercícios práticos dirigidos e, de forma coletiva, em encontros semanais com dura o de quatro horas, utilizando-se da hora-atividade. As atividades coletivas foram desenvolvidas com base em materiais, previamente produzidos. O PNEM criou um espaço para a participa o de todos os atores do processo educativo na reescrita do Projeto Político Pedagógico da escola (PPP) permitindo uma reflexão sobre o Trabalho Pedagógico do Professor.

Palavras-chave: Forma o docente; Reflexão; Ensino Médio; Trabalho Pedagógico.

Introdu o

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM)   um programa de forma o de professores pelo qual o Ministério da Educa o e as secretarias estaduais e distrital de educa o assumem o compromisso pela valoriza o da forma o continuada dos professores e coordenadores

¹ Doutor, Departamento de Física, Universidade Estadual de Ponta Grossa.
slutz@gmail.com

² Mestre, Departamento de Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa.
zanon_pg@ig.com.br

pedagógicos que atuam no ensino médio público, nas áreas rurais e urbanas. (MEC; 2015). O PNEM representa a articulação e a coordenação de ações e estratégias entre a União e os governos estaduais e distrital na formulação e implantação de políticas para elevar o padrão de qualidade do Ensino Médio brasileiro, em suas diferentes modalidades, orientado pela perspectiva de inclusão de todos que a ele tem direito (MEC; 2015a).

Objetivo

O curso de formação do PNEM buscou possibilitar a compreensão das DCNEM, criando um espaço para a reflexão coletiva acerca da prática docente e da importância da participação de todos os atores do processo educativo na reescrita do Projeto Político Pedagógico da escola (PPP). Os objetivos foram: promover melhoria da qualidade do Ensino Médio; ampliar os espaços de formação de todos os profissionais envolvidos na educação básica; desencadear um movimento de reflexão sobre as práticas curriculares que se desenvolvem nas escolas; e fomentar o desenvolvimento de práticas educativas efetivas com foco na formação humana integral, conforme apontado nas DCNEM.

Metodologia

A formação abordou os seguintes campos temáticos: Sujeitos do Ensino Médio e Formação Humana Integral, Ensino Médio, Currículo, Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico, Avaliação, Áreas de Conhecimento e Integração Curricular, Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Matemática.

No estado do Paraná (Brasil) participam do PNEM em parceria com o MEC a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) e nove Instituições públicas de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina (UEL), Universidade Estadual de Maringá (UEM), Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Universidade Estadual do Norte Pioneiro (UENP), Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). O curso de formação teve duração de dois anos e foi desenvolvido em duas etapas, com 100 horas cada uma, com a realização de encontros semanais

O processo formativo apresentou como eixo estruturante a temática "Sujeitos do

Ensino Médio e Formação Humana Integral" e este foi o fio condutor para a discussão e o trabalho em todas as etapas do curso. A duas etapas foram compostas pela formação comum a todos os participantes organizada nos núcleos: Ensino Médio e Formação Humana Integral; O Jovem como Sujeito do Ensino Médio; O currículo do Ensino Médio, seus Sujeitos e o Desafio da Formação Humana Integral; Áreas de Conhecimento e Integração Curricular; Organização e Gestão Democrática da Escola; e Avaliação no Ensino Médio. Para cada um dos cadernos do professor nas duas etapas várias atividades são propostas e que são detalhadas nos parágrafos seguintes. Os Cadernos de Formação do Professor podem ser acessados no link:

http://pactoensinomedio.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=category&id=13&Itemid=117.

Os conteúdos, trabalhados em cada caderno foram selecionados e organizados em material didático específico composto por Cadernos Temáticos sendo para a I ETAPA: Caderno I - Ensino Médio e Formação Humana Integral as atividades propostas foram (BRASIL; 2013); Caderno II - O Jovem como Sujeito do Ensino Médio (BRASIL; 2013a); Caderno III - O currículo do ensino médio (BRASIL; 2013b); Caderno IV - Áreas de conhecimento e integração curricular (BRASIL; 2013c); Caderno V, - Organização e gestão democrática da escola (BRASIL; 2013d); Caderno VI - Avaliação no ensino médio (BRASIL; 2013e). Para a II ETAPA: Caderno I – Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Médio (BRASIL; 2014); Caderno II – Ciências Humanas (BRASIL; 2014a); Caderno III – Ciências Naturais (BRASIL; 2014b); Caderno IV – Linguagens (BRASIL; 2014c); Caderno V – Matemática (BRASIL; 2014d).

Os orientadores de estudo e os formadores regionais receberam orientação a respeito dos mecanismos de planejamento, execução e acompanhamento dos estudos que foram realizados na unidade escolar como processo de formação individual e coletiva. Esta formação contou com um momento inicial presencial, na região da escola e, mais três encontros regionais para aprofundamento teórico, acompanhamento e avaliação da formação. A formação e o acompanhamento dos trabalhos dos orientadores de estudo e dos formadores regionais foram realizados pelo professor formador da IES.

Na sequência os orientadores de estudo organizaram suas turmas nas escolas para a execução do curso de formação. As atividades do curso foram organizadas em dois momentos distintos: o primeiro momento foi composto por atividades individuais, onde o cursista organizou seu próprio tempo institucional para a leitura dos textos básicos do curso; o segundo momento foi composto

por atividades coletivas onde o grupo realizou estudos das DCNEM, dos textos sobre os campos temáticos e dos textos sobre as áreas de conhecimento e seus componentes curriculares.

Para o desenvolvimento dos processos formativos, a metodologia a ser adotada deveria proporcionar a reflexão sobre a prática educativa da escola, da constituição histórica de seus sujeitos na diversidade do ambiente social e escolar, bem como a análise, a sistematização e o registro de experiências. Dessa forma, a discussão das temáticas, a leitura de textos, a interface dos conteúdos com a realidade das escolas, seus professores e estudantes, a criação de espaços virtuais para socialização das experiências e os questionamentos e registros dos processos vivenciados deveriam estar presentes durante todo o processo.

Resultados

A equipe do PNEM-UEPG nas duas etapas foi composta por: um coordenador, um coordenador adjunto, dois supervisores, quinze formadores da IES, quatro formadores regionais, cento e trinta e três orientadores de estudos, setenta e quatro coordenadores pedagógicos e um mil duzentos e noventa e quatro professores. Em sua área de abrangência o PNEM envolveu um total de 117 escolas dos Núcleos Regionais de Educação de Ponta Grossa, de Telêmaco Borba e de Wenceslau Braz com 1501 concluintes na primeira etapa, dois quais 1318 concluíram a segunda etapa. Na sequência apresentamos a caracterização dos participantes do PNEM.

O perfil de faixa etária, mostra que a maioria está na faixa de 30 a 50 com um total de 65,45 %. Na faixa de 19 a 30 anos temos 16,09 % dos cursistas e na faixa de 50 a 60 ou mais temos 18,47 dos cursistas. O perfil de gênero dos cursistas que mostra que 72,85 % são do gênero feminino e 27,15 % masculino.

A formação acadêmica, graduação, onde observa-se que a formação é bastante variada, com participantes com formação em licenciatura e também com bacharelados. Pedagogia, letras, matemática, história, geografia, educação física e ciências biológicas são os cursos com maior número de participantes, correspondendo a 67,51 %. Os outros 32,49 % envolvem outros cursos de formação superior de licenciatura e bacharelado. Quanto a formação acadêmica destaca-se o número significativo de cursistas com especialização (68,31 %) e com mestrado e doutorado (5,89 %).

Considerações finais

A proposta do PNEM para o curso de formação dos professores do Ensino Médio compreende o professor como um sujeito epistêmico, que elabora e produz conhecimentos com base na compreensão da realidade e nas possibilidades de transformação da sociedade. Essa formação adquire relevância na medida em que propicia uma reflexão articulada à fundamentação teórica e à prática docente. Dada a dimensão da política de formação, quer pelo número de professores formados, quer pela diversidade do país, ou, ainda, pela complexidade dos problemas do próprio Ensino Médio, é necessário um processo articulado entre todos os entes, instituições e sujeitos responsáveis pela formação dos profissionais da educação.

Em suas duas etapas o PNEM apresentou um conjunto de temas fundamentados nas DCNEM, para subsidiar a formação continuada do professor cujo objetivo foi possibilitar a compreensão das DCNEM, criando um espaço para a reflexão coletiva acerca da prática docente e da importância da participação de todos os atores do processo educativo na escola.

Referências

- BRASIL (2103). Secretaria de Educação Básica. *Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno I: ensino médio e formação humana integral*. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores: Carmen Sylvia Vidigal Moraes... et al.]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 51p.
- BRASIL (2103a). Secretaria de Educação Básica. *Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno II: o jovem como sujeito do ensino médio*. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [organizadores: Paulo Carrano, Juarez Dayrell]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 69p.
- BRASIL (2103b). Secretaria de Educação Básica. *Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno III: o currículo do ensino médio, seu sujeito e o desafio da formação humana integral*. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores: Carlos Artexes Simões, Monica Ribeiro da Silva]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 49p.
- BRASIL (2103c). Secretaria de Educação Básica. *Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno IV: áreas de conhecimento e integração curricular*. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores:

Marise Nogueira Ramos, Denise de Freitas, Alice Helena Campos Pierson]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 47p.

- BRASIL (2103d). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, etapa I - caderno V: organiza o e gestão democrática da escola.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Celso João Ferretti, Ronaldo Lima Araújo, Domingos Leite Lima Filho]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 53p.
- BRASIL (2103e). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, etapa I - caderno VI: avalia o no ensino médio.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Ocimar Alavarse, Gabriel Gabrowski]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 58p.
- BRASIL (2014). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, Etapa II - Caderno I: organiza o do trabalho pedagógico no ensino médio.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Erisevelton Silva Lima et al.]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 49p.
- BRASIL (2014a). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, Etapa II - Caderno II: ciências humanas.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Alexandro Dantas Trindade et al.] – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 53p.
- BRASIL (2014b). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, Etapa II - Caderno III: ciências da natureza.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Daniela Lopes Scarpa et al.] – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 48p.
- BRASIL (2014c). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, Etapa II - Caderno IV: linguagens.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Adair Bonini et al.]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 47p.
- BRASIL (2014d). Secretaria de Educa o Básica. *Forma o de professores do ensino médio, Etapa II - Caderno V: matemática.* Ministério da Educa o, Secretaria de Educa o Básica; [autores: Ana Paula Jahn et al.] – Curitiba: UFPR/Setor de Educa o, 49p.



MEC (2015). *Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio*. Recuperado de http://www.portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=20189&Itemid=811

MEC (2015a). *Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio*. Recuperado de <http://www.pactoensinomedio.mec.gov.br>