
ESTADO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE CHIPATÁ SANTANDER

Ramírez Bermúdez José Fernando¹ & Niño Barajas Leomary²

Resumen

En el municipio de Chipatá Santander, el monocultivo de la caña panelera ha causado daños sobre los diversos ecosistemas, sin que esta situación sensibilice a su población. A partir de esta problemática se busca establecer el estado actual de la educación ambiental, a través del estudio de situaciones contextuales e interdisciplinarias entre los diferentes factores que componen el ambiental. La metodología se basa en el paradigma interpretativo a partir de la implementación del estudio de caso que desarrolla el carácter epistemológico y metacognitivo de la alfabetización ambiental. En esta comunicación es importante resaltar que se dará resultado de una sola fase, la cual permite evidenciar que aún existe en los actores sociales el gusto por participar en actividades en pro del cuidado y preservación del ambiente.

Palabras clave: factores, problemática, alfabetización ambiental, actores sociales.

Categoría: Trabajos de investigación (en proceso o concluidos).

Línea de trabajo: Relaciones entre los enfoques CTSA y Educación Ambiental.

OBJETIVOS

General

Analizar el estado de la educación ambiental en el municipio de Chipatá Santander.

Específicos

- Identificar las relaciones ambientales de los distintos actores sociales que integran el municipio de Chipatá Santander.
- Caracterizar la educación ambiental en el municipio de Chipatá Santander.
- Diseñar estrategias participativas encaminadas al mejoramiento del ambiente de la comunidad chipatense

MARCO TEÓRICO

¹ Licenciado en Ciencias naturales y Educación Ambiental. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo de investigación MICRAM. Correo electrónico: jose.ramirez04@uptc.edu.co

² Docente de la institución educativa de Tierra negra del municipio de Chipatá Santander. Grupo de investigación MICRAM. Correo electrónico: leomaryniba@hotmail.com

- **Saber ambiental**

Leff (2006) plantea que la epistemología ambiental es una aventura del conocimiento que busca un horizonte del saber. Esta idea invita a reflexionar sobre cual es el nicho del ambiente para entender procesos de acción y reflexión en un contexto.

El ambiente no resulta ser un concepto fácil de definir porque sobre el se tejen diversas interpretaciones que dependiendo del campo de conocimiento, adquiere diferentes representación y significados. Es por esto que en este trabajo tomaremos el ambiente como un saber que nace de la crítica y abre caminos para encontrar nuevos caminos de conocimiento de racionalidad científica, social y compleja.

Definido el concepto de ambiente es indispensable concebir el concepto de educación ambiental (EA). La EA, es un proceso permanente que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, desde una mirada crítica, reflexiva y pragmática de su realidad física, biológica y cultural.

- **Corrientes pedagógicas en Educación Ambiental**

Cuando se aborda el campo de la EA es importante adoptar una postura pedagógica cuya finalidad permita encaminar procesos investigativos en el ambiente con relación a la escuela. Es así, como Sauvé (2004), plantea unas corrientes ambientales en el trabajo de la educación ambiental. A continuación presentamos algunas de ellas:

Corriente Naturalista. Centrada en la relación con la naturaleza. Este enfoque educativo puede ser cognitivo (aprender de las cosas sobre la naturaleza) o experiencial (vivir en la naturaleza y aprender de ella) o afectivo, o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza).

Corriente Conservacionista/Recursista. Busca la conservación de la naturaleza, cómo la preservación de la biodiversidad, creando la perspectiva de una preocupación ambiental de la conservación de recursos, asociada a una preocupación de equidad social.

Corriente Sistémica. El análisis sistémico identifica los diferentes componentes de un sistema ambiental y de poner en relieve las relaciones entre sus componentes, entre las cuales las relaciones entre los elementos biofísicos y los elementos sociales de una situación ambiental.

Corriente Práctica. Pone énfasis en el aprendizaje en la acción, por la acción y para mejorar esta última. No se trata de desarrollar a priori los conocimientos y las habilidades en vista de una eventual acción, sino de ponerse

inmediatamente en situación de acción y de aprender a través del proyecto por y para ese proyecto.

Corriente Crítico Social. Insiste en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales: análisis de intenciones, de posiciones, de argumentos, de valores explícitos e implícitos, de decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación.

Corriente de la Sostenibilidad/Sustentabilidad. La EA deviene una herramienta entre otras al servicio del desarrollo sostenible, la cual integra diversas concepciones y prácticas, en especial aquellas que están muy ligadas al concepto de sustentabilidad o viabilidad.

- **La EA en la escuela**

La EA en la escuela nos debemos remitir a la carta de Belgrado de 1975, conferencia de Tbilisi de 1977 y a la política nacional de educación ambiental (PNEA) en Colombia.

La carta de Belgrado y la conferencia de Tbilisi recomiendan aspectos necesarios para desarrollar la EA, tales como los conocimientos, habilidades-destrezas, comportamientos- aptitudes, todos ellos enmarcados en el la responsabilidad, participación, interdisciplinariedad y adquisición de materiales. El conocimiento está asociado al proceso de comprensión del sistema ambiental que incentiva cambios a la resolución de las problemáticas ambientales.

- **Saberes y Prácticas de la EA en los escenarios escolares del Municipio de Nobsa – Boyacá**

Es una investigación impulsada por la empresa HOLCIM en convenio con la UPTC de Colombia y desarrollada por Flórez (2012), cuyo objetivo general es la interpretación de los saberes y prácticas que se desarrollan en EA en los escenarios escolares de las 19 instituciones educativas ubicadas en los doce municipios de la región sobre los cuales genera impacto ambiental la mencionada empresa privada. El desarrollo de esta actividad permitió al investigador realizar un análisis del estado de los PRAE en cada una de las instituciones educativas, detectando con ello tensiones, retos y oportunidades que fueron sistematizados en una matriz con la intención de ofrecer el apoyo recomendado desde los lineamientos de la PNEA, los enfoques en EA propuestos por Lucie Sauvé y otros importantes referentes teóricos.

- **Desarrollo de la educación ambiental en el municipio de combita**

Es una investigación realizada por Pachón (2012) en donde aborda un diagnóstico sobre las potencialidades y limitaciones para incorporar la Educación Ambiental en instituciones educativas de Boyacá, tomando como

caso inicial la institución educativa de combita. Esto con el fin de tomar caminos exploratorios que permiten a los investigadores, docentes y comunidad en general responder a los retos ambientales del contexto.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo en razón a que en éste, el conocimiento social obtenido posee unas características fundamentadas o enraizadas en los ámbitos sociales en los que se genera, puesto que está basado en las experiencias de campo del investigador y de los participantes.

- **Fases de la investigación.**

Primera fase: Inmersión contextual

Objetivo. Esta primera fase se dirige al reconocimiento de la zona de estudio. El carácter descriptivo presentado en el informe requerirá la revisión de documentos importantes como el Esquema de Ordenamiento Territorial (EOT), el Proyecto Educativo de la Institución Educativa Tierra Negra (PEI) y los libros históricos del municipio, en contraste con los relatos de los participantes.

Segunda fase: Identificación de relaciones Medio Ambientales

Objetivo. Identificar las relaciones Medio Ambientales que establecen los participantes del municipio de Chipatá, Santander. Esta segunda fase se desarrollará a la luz de la cartografía social y contará con el apoyo de varios instrumentos orientados a la comprensión de las relaciones que han establecido los participantes con su Medio Ambiente a través del tiempo.

Tercera fase: análisis de la información.

La información se analizará a través de programas estadísticos cualitativos y cuantitativos como son el Atlas Ti y SPSS. Los datos obtenidos se triangularán con la información obtenida de los diferentes instrumentos.

Cuarta fase: diseño de estrategias participativas

Una vez obtenido los resultados del estado actual de la EA, se procederá a diseñar estrategias participativas en las cuales todos los estamentos busquen alternativas de mejoramiento ambiental.

RESULTADOS

Es de resaltar que la investigación está en proceso de ejecución y en esta escrito solo se relacionaran los resultados parciales de la primera fase investigativa.

- **Reconocimiento de la zona de estudio**

La zona definida para el desarrollo de la presente investigación es el municipio de Chipatá Santander y la IE Tierra Negra.

A continuación se describen las generalidades físicas, económicas y socioculturales del municipio de Chipatá.

Figura 1: ubicación del municipio de Chipatá Santander



Fuente: EOT municipal.

Tabla 1. Generalidades del municipio de Chipatá Santander.

ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
FÍSICOS	<p>Extensión de 95.16 Km², se divide administrativamente en dos partes, el sector rural con 12 veredas: Llano de San Juan, San Miguel, Salitre Seco, Tierra Negra, Hatillo, Toroba, Mirabuenos, Centro, Tubavita, Batan, Papayo y Mulatal, todas las cuales suman 9.507.51 hectáreas, y el sector urbano con un área de 11.65 hectáreas.</p> <p>La municipalidad cuenta con 6.214 habitantes, 751 de ellos están instalados en el sector urbano y el resto en el área</p>

	<p>rural, La estructura del territorio: forma parte de la Microcuenca del río Suárez, importante subprovincia geomorfológica de Santander. El municipio se encuentra a 1800 msnm, razón que le permite gozar de un clima cálido en la parte baja y frío en la parte alta, con una temperatura promedio de 21.7°C.</p>
ECONÓMICOS	<p>Conformado por tres sectores. El primario, lo conforman agricultores dedicados a la siembra de maíz, frijol, café, productos de pan coger y caña panelera. El secundario, lo integran pequeños agroindustriales dedicados a la transformación de la caña panelera. El terciario, conformado por comerciantes de la panela y promotores del turismo.</p>
SOCIO-CULTURALES	<p>Chipatá es reconocida por albergar importantes sitios turísticos como el Monumento de la Fe, cuevas del Indio, Mateplátano y la Fábrica (cavernas naturales), el museo de piezas arqueológicas¹³ y la iglesia de Santo Ecce Homo, entre otras, que hacen del municipio un destino turístico para la comunidad nacional.</p>

Fuente: EOT del municipio de Chipatá

CONCLUSIONES

El resultado de esta primera etapa del proceso de investigación, permitió evidenciar que aun cuando existe un gusto por participar en actividades relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente, el trabajo pedagógico que se lleva a cabo en el aula de clase y en la comunidad no incide en la alfabetización básica que debe ser adquirida por los estudiantes y comunidad chipatense, para comprender la complejidad de los fenómenos naturales del entorno, y poder incidir en la reconfiguración ética y responsable con el entorno natural y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Florez, G. (2011). Saberes y prácticas de la Educación Ambiental en escenarios escolares de Nobsa- Boyacá. Tunja: Maestría en Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Leff, E. (2000) La complejidad ambiental. México: Siglo XXI Editores.

_____. (2006). Aventuras de la Epistemología Ambiental. México: Siglo XXI Editores.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). y Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MEN-MADS). (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial.

Sauve, L. (2004). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. [en línea] Disponible en Internet: <http://www.scribd.com/doc/13011956/Cartografia-de-Corrientes-de-Educacion-Ambiental>. Consultado el 22 de Julio de 2014.

UNESCO. (1976). Carta de Belgrado: Una estructura para la Educación Ambiental, Seminario Internacional de Educación Ambiental. [en línea] Disponible en Internet: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/belgrado01.pdf>. Consultado el 18 de Julio de 2014.

_____. Informe Final de la Conferencia y Declaración de Tbilisi – Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. 1977. [en línea] Disponible en: <http://www.unesco.org/esdoc/images/0003/000327/032763sb.pdf>. Recuperado el 24 de Julio de 2014.