
Diagnóstico de la práctica docente de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Araújo Oviedo, María Luisa¹ & Muñoz Albarracín, Liz Mayoly².

Categoría 1: Reflexiones y experiencias desde la innovación en el aula.

Línea de trabajo: Relaciones entre políticas y normatividad en la formación del profesorado de ciencias.

RESUMEN

La práctica profesional docente PPD se realiza como un proceso de reflexión el cual gira en torno a la formación del licenciado en química y a la investigación en la escuela, desde la perspectiva de la formación curricular y como una oportunidad para ofrecer un servicio social en instituciones educativas generalmente oficiales. Se presenta aquí un diagnóstico de la PPD del 2011-2015, mediante el marco metodológico el análisis documental para la revisión del estado de la práctica docente y se recurre a la investigación descriptiva para la interpretación estadística de la proyección social. Actualmente la PPD, se desarrolla en cuatro Localidades, cuyos resultados muestran variaciones en el impacto que ésta tiene y se presenta el panorama actual en el que se indica que se impacta el 20% de las localidades del Distrito Capital el cual incide en el número de población beneficiada.

PALABRAS CLAVE: Práctica profesional docente, proyección social, formación de profesores

INTRODUCCIÓN

En el Programa de Licenciatura en Química, se ha concebido la práctica profesional docente como un espacio de aprendizaje, reflexión, investigación e injerencia en el aula y en la escuela; es así como la propia práctica docente se ha convertido en objeto de investigación, que a su vez ha realimentado el proceso de evaluación permanente a partir de diagnósticos (Araújo y Ramírez, 2001) y de estudios que han permitido orientar la práctica docente, tales como los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, se han

¹ Docentes Universidad Distrital. Licenciatura en Química. Lizm2007@gmail.com.

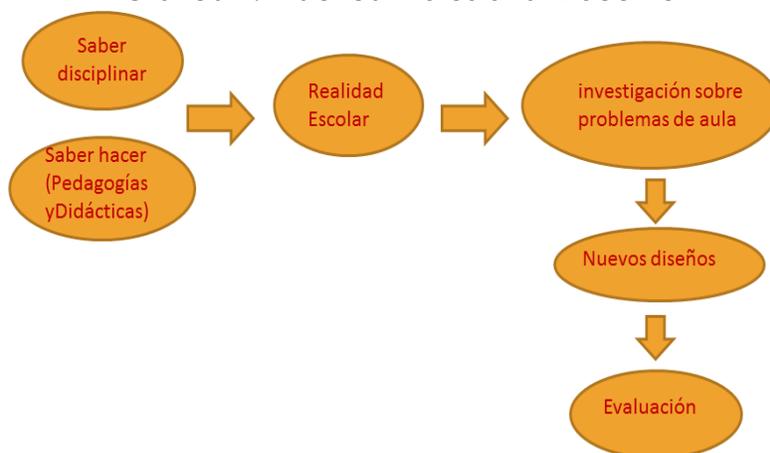
² Docentes Universidad Distrital. Licenciatura en Química. maluarov1@yahoo.es.

estudiado las ideas previas de los estudiantes, los errores conceptuales, evaluación de aprendizaje y unidades didácticas entre otros (Muñoz, 2009).

MARCO TEORICO

La PPD, es un espacio académico que tiene naturaleza histórica, didáctica, pedagógica y epistemológica I de orden teórico que se materializa en acciones, que se traducen en experiencias e intencionalidades formativas que proceden de la fundamentación, estructura y desarrollo del currículo (Díaz, 2011).

Gráfica 1. Práctica Profesional Docente



Para ello, los campos de formación contribuye desde cada uno de sus saberes a potenciar las capacidades y habilidades que se han de poner en escena en las instituciones educativas; de este modo, se establece un diálogo disciplinar, pedagógico y didáctico que responde a las necesidades conceptuales y metodológicas que aportan a los docentes en formación el conocimiento científico de la química como disciplina (Vargas, 2009); así como también sitúa al sujeto político desde la pedagogía y da sentido a las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la ciencia química desde fundamentos de la didáctica de las ciencias (Véase Gráfica 1).

La propuesta parte de los presupuestos teóricos de investigaciones en relación al estudiante para poder mejorar su aprendizaje y en el docente como eje del proceso de enseñanza aprendizaje (Porlán y Rivero 1998, García M.A.1998, citados por García, 1999).

Proyección Social De La Práctica Docente De Licenciatura

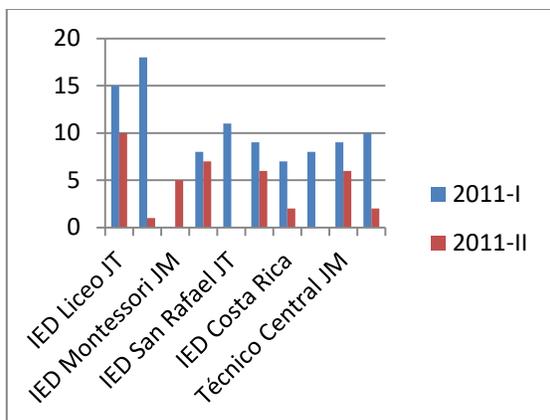
La oportunidad que despliega la práctica docente mediante la participación activa en la comunidad con el equipo de profesores y los docentes en formación, le ha permitido al PCLQ, intervenir en la escuela con nuevos argumentos pedagógicos y didácticos (Zuluaga, 2003), que transforman las prácticas educativas (Rodríguez, 2000), a partir del conocimiento pedagógico y didáctico, la reflexión del quehacer educativo y la formulación de propuestas de investigación e innovación que se materializan en a la práctica pedagógica.

Análisis De Los Documentos De Práctica Profesional Docente

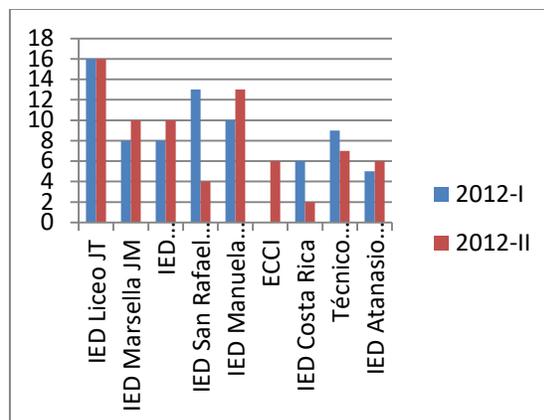
Para realizar la revisión de documentos de la práctica profesional docente de licenciatura en química y poder determinar la proyección, fue necesario recoger la información de los archivos que se generan semestralmente de la práctica pedagógica de Licenciatura, cohortes 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, mediante la técnica de Análisis Documental (Fox, 2005). Así como para el tratamiento estadístico se recurrió al marco de investigación cuantitativa, refiriéndose en particular a la investigación descriptiva (Hernández, 2010).

Los planteamientos teóricos anteriores y los que a lo largo del texto se expresan, son los principios rectores de la propuesta de trabajo para los espacios académicos de la PPD I, II Y III que se han venido construyendo y desarrollando en las diferentes instituciones educativas. Integrando los saberes que guían la actividad en el aula, es decir, el académico, el ideológico y el saber experiencial, mediante el desarrollo de procesos de innovación e investigación en la escuela.

En este orden de ideas, los profesores de la práctica profesional docente han definido los siguientes núcleos problémicos como los ejes vertebradores del desarrollo del quehacer docente de los docentes en formación: 1) ¿Cómo sensibilizar al futuro profesor de química, frente al compromiso de formar ciudadanos colombianos integrales?, 2) ¿Qué tipo de orientaciones teóricas y metodológicas fundamentan la construcción y desarrollo de un currículo de ciencias?, 3) ¿Cómo diseñar y desarrollar unidades didácticas que involucren los saberes propios de la didáctica de la química?, 4) ¿Cómo diseñar y aplicar instrumentos que permitan identificar los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes? 5) ¿Cómo desarrollar un proceso de seguimiento de la labor

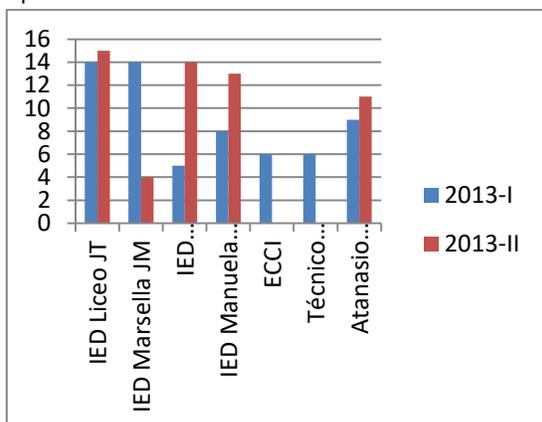


Gráfica 3. PPD cohorte 2011

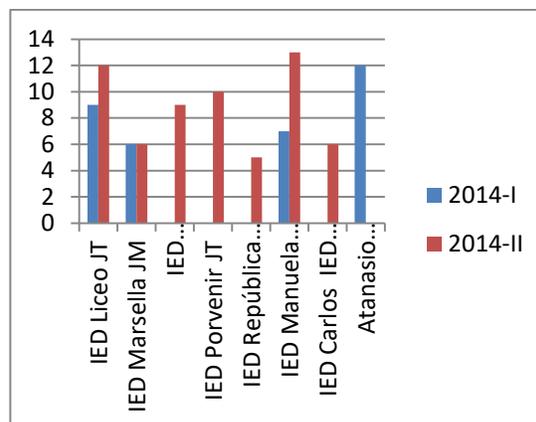


Gráfica 4. PPD cohorte 2012

Para el período 2012-II, se adhirió al proceso académico de la práctica profesional docente, una nueva institución: la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales, ECCI; la reducción en número de docentes en formación entre uno y otro período, se hace despreciable en términos estadísticos, debido a que la diferencia es de un estudiante.



Gráfica 5. PPD cohorte 2013

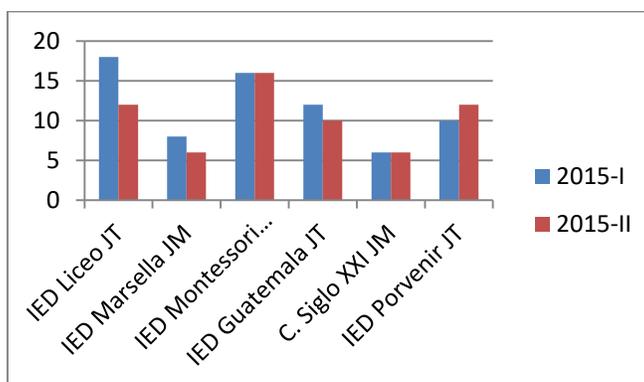


Gráfica 6. PPD cohorte 2014

Como puede verse en la Gráfica 4., en el año 2013, en el primer período de la Cohorte 2013, se prescindió de dos instituciones educativas: el IED San Rafael Jornada mañana debido no cumplía con la expectativa de la práctica profesional docente; de igual modo, sucedió con el IED Costa Rica, debido a la reducción de cursos, por el escaso número de estudiantes de secundaria en esta institución.

Durante la Cohorte 2014, se vio un comportamiento marcado en cuanto a número de estudiantes y número de instituciones como puede verse en la Gráfica

5, en donde se destaca el primer período con sólo 34 estudiantes, todos del programa de créditos; la poca cantidad de estudiantes se debió en este momento a que sólo este número de estudiantes estaba nivelado.



Gráfica 7. PPD cohorte 2015

La Cohorte 2015, tuvo cambios sustanciales en particular en lo relacionado a las instituciones educativas. De las plazas anteriores, se conservan el Liceo Femenino, el IED Marsella, La Normal María Montessori y el IED Porvenir, desapareciendo 4 colegios. el IED Atanasio Girardot y el IED República de Colombia porque no hubo estudiantes inscritos por la jornada, el IED Manuela Beltrán y el IED Carlos Albán Holguín porque no cumplían con las expectativas de la PPD (Véase Gráfica 7). Para reemplazar estas dos últimas plazas se realizó la consecución de dos nuevas instituciones: el Colegio privado Siglo XXI y el IED República de Guatemala.

Pese a que no se puede hablarse de impacto social porque deben producirse cambios sostenibles en el tiempo y además, evaluarse dichos cambios en el mediano y largo plazo; sí se hará alusión a los efectos, en términos de determinar una magnitud cuantificable de la participación activa en la población que se beneficia de la práctica profesional docente de Licenciatura en Química.

Así las cosas, en el año 2011 se logró intervención en diez instituciones educativas de siete localidades y de Bogotá, incidiendo en 3.705 personas beneficiadas (teniendo en cuenta que un estudiante es una persona perteneciente a una comunidad). La proyección en 2011-II, disminuyó a 1.521 personas beneficiadas, debido a las razones mencionadas en el acápite proyección social cohorte 2011.

En la cohorte 2012 se conserva el mismo número pero diferentes localidades para el desarrollo de la PPD; desaparece Candelaria que es reemplazada por la

Localidad de Teusaquillo, con un número de 2.844 personas beneficiadas en el 2012-I y 2.742 en el semestre 2012-II.

En el año 2013 se contó con 7 instituciones educativas ubicadas en 6 localidades. La incidencia en este momento fue de 2.098 personas beneficiadas en el semestre 2013-I y 2.223 en el semestre 2013-II. El promedio más alto lo conserva la localidad Uribe Uribe con el Liceo Femenino en donde se beneficia la mayor población, seguido de la Localidad Antonio Nariño y de la Localidad de Chapinero en el 2013II.

En la cohorte 2014 se presentaron cambios a nivel de colegios y con ello, a nivel localidades; desaparecen las localidades de Teusaquillo y Mártires, pero en su defecto, se incursionó en las localidades de Engativá y Bosa, que hasta el momento no había tenido incidencia en ellas. En el 2014-I, se benefició una población de 1.326 personas y en el 2014-II, fueron 2.379 las personas beneficiadas en seis localidades del Distrito Capital. En promedio de las localidades mayormente beneficiadas fueron Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño. Para la cohorte 2015 se dio un aumento significativo en los dos semestres, incidiendo en las localidades con 2.646 personas beneficiadas en el 2015-I y 2.519 en el 2015-II.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

A manera de reflexiones finales, aunque no se ha evaluado el impacto social de las instituciones educativas adscritas a la práctica pedagógica del programa de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital, puede inferirse que en los Colegios Liceo Femenino, Montessori y Marsella, se han sostenido en un 100% en el Quinquenio, cuyos resultados son positivos en cuanto a transformación de los procesos académicos de estas instituciones.

Los Resultados muestran el impacto que tiene el desarrollo de la PPD en el Distrito, y como a través del tiempo se han ido vinculando diferentes localidades, esto significa que nuestro programa está contribuyendo en mejorar en alguna medida los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Fox, V. (2005). *Análisis documental de contenido. Principios y prácticas*. Argentina: Alfagrama.
- Díaz, C. (2011). *Currículo y prácticas pedagógicas. Voces y Miradas con sentido crítico*. Colombia: Universidad de La Salle.

-
- Documento de trabajo de la práctica profesional docente. (2005). Profesores de Licenciatura en Química. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- García, A. (1999). *Proyecto de investigación: Hacia un conocimiento profesional deseable de los docentes de química en formación: Una propuesta de práctica profesional docente desde la perspectiva de la investigación en la escuela.* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación.* Colombia: Mc Graw-Hill.
- Hernández, 2009. *Maestros Investigan desde las localidades como protagonistas que orientan su práctica pedagógica.* Colombia: Pretextos LTDA.
- Muñoz, L. (2009). *El desarrollo de la práctica profesional docente a partir de la planeación y aplicación de unidades didácticas basadas en resolución de problemas.* Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Técne, episteme y Didáxis.
- Araújo y Ramírez, N. (2001). *Evaluación de la práctica pedagógica del curriculum vigente de Licenciatura en Química.* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez, J.G. (2000). *La Investigación como Práctica Pedagógica.* Memoria del Simposio Internacional de Investigadores en Educación. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Vargas, O. (2009). *Maestros investigan desde las localidades como protagonistas que orientan su práctica pedagógica.*
- Zuluaga, (2003), *Pedagogía y Epistemología. Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.* Colombia: Magisterio.