
La formación del profesorado desde el enfoque intercultural Una aproximación a su estado actual

Marisol Uribe Pérez¹ & Carlos Javier Mosquera²

Categoría 2: Trabajos de investigación (en proceso o concluidos).

Línea de trabajo # 9. Relaciones entre Educación en Ciencias, diversidad, inclusión, multiculturalismo, interculturalidad y género

Resumen

Este trabajo presenta las investigaciones relacionadas con el enfoque intercultural en la formación de profesores de ciencias. En el marco teórico se explican algunas características del enfoque intercultural, la metodología corresponde a un Mapeamiento Informacional Bibliográfico (MIB), con el fin de determinar cuáles son los campos temáticos concernientes a la formación de profesores de ciencias desde un enfoque intercultural, estableciendo una aproximación a su estado actual. Como resultados, se proponen los campos temáticos encontrados, explicando algunos aspectos relevantes. A manera de conclusión, se establece la importancia del enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias y la necesidad de que en Colombia se aborden investigaciones en torno a la formación de profesores desde este enfoque.

Palabras clave: Enfoque intercultural, Enseñanza de las ciencias, formación de profesores de ciencias, Campos temáticos.

Introducción

Este documento establece los campos temáticos más relevantes que presentan las investigaciones en torno al enfoque intercultural en la formación de profesores de ciencias. Se explican algunos aspectos conceptuales correspondientes a los campos temáticos encontrados, con el fin de generar una discusión acerca del enfoque intercultural en la formación de profesores de ciencias

¹ Estudiante Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital. marisoluribeperez@gmail.com

² Profesor Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital. cmosquera@udistrital.edu.co

Marco teórico

El enfoque intercultural se centra en la diversidad cultural, en la negociación de significados, es un paradigma que a pesar de que se viene considerando desde hace varias décadas ha sido tenido en cuenta en la escuela. Según Vásquez (2007), la educación es intercultural cuando promueve procesos de aprendizaje para evitar las asimetrías y afirmar identidades.

Este enfoque considera que en la escuela existen diferentes epistemologías con sus respectivos discursos, por lo que se pueden valorar diferentes tipos de conocimiento. (Essomba, 2006), contribuye a aprender a vivir juntos que es uno de los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, presentado en el informe Delors para la UNESCO. Representa una mirada cuestionadora y crítica al colonialismo y al saber occidental, considerado como el único conocimiento válido en la enseñanza de las ciencias. Toma en cuenta las formas propias de aprender y enseñar de los pueblos, que han hecho que estos saberes perduren y se enriquezcan en el tiempo. (Vásquez, 2007).

Como lo que sugiere López y Kuper (2000) implica, la relación curricular que se establece entre los saberes, conocimientos y valores de los diferentes grupos étnicos y culturas. Para Sales y García (1997), la educación intercultural busca fomentar el enriquecimiento cultural, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad.

El Enfoque intercultural, permite desarrollar las capacidades para desenvolverse como ciudadanos que viven en una interacción de culturas, en las que son participantes y conscientes de su interdependencia. (Alonso, 2006). Contribuye a reconstruir la lógica de cómo los diversos grupos étnicos y culturales han producido conocimiento en las ciencias de la naturaleza bajo una mirada de interculturalidad epistémica, como propone Walsh (2004), da reconocimiento a los contenidos y costumbres culturales ya dados; suspendida el marco temporal del relativismo, da nociones liberales de multiculturalismo y del intercambio cultural. (Bhabha, 1988).

Este enfoque representa una reflexión crítica en torno a lo político, social, epistémico y ético, pensando en una transformación estructural de la sociedad. Por tanto, representa una postura filosófica y una mirada hacia la otredad epistémica.

Metodología

Esta investigación se basó en un Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MIB), que permitió encontrar algunos campos temáticos relacionados con el enfoque intercultural en la formación de profesores de ciencias. El (MIB), se entiende como una competencia informacional, en la que se trata de mapear los contenidos más relevantes acerca de un tema. (Molina, 2012). El MIB, facilitó realizar una clasificación de los artículos, que tratan aspectos relacionados con el tema en cuestión, luego de revisar diferentes bases de datos.

Resultados y análisis

Tabla 1. Campos temáticos en torno a la formación del profesorado desde el enfoque intercultural

Campo Temático	Autores
Aspectos conceptuales	JEGEDE, O y AIKENHEAD, G (1999); LUFT, J, BRAGG, J y PETERS, C (1999); CARR, K. (2002), HERMANS, P. (2002); GARCÍA, R. (2003); AGUADO, T y MALIK, B. (2009); SALES, A, MOLINER, O, TRAVER, J, GARCÍA, R, MOLINER, L, OLIVER, R, NOGALES, T, RÍOS, I, FERNÁNDEZ, R, SALES, D, GÁMEZ, M, MARCO, F, BERNABÉ, I, PUIG, M. y RUÍZ, P. (2010); EMDIN, C. (2011); SURIEL, R. y ATWATER, M. (2012); CREPALDE, R. y GOMES, O. (2014); SANTOS, G. (2014)
Concepciones de los profesores sobre diversidad cultural e implicaciones en la enseñanza de las ciencias	MOLINA, A y UTGES, G. (2011).
Creencias frente a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en docentes en formación	HANCOCK, E y GALLARD, A. (2004)
Cruce de fronteras culturales, discurso científico en la academia	BRANDT, C. (2008)

Cruce de fronteras culturales y enculturación en la educación superior en ciencias: perspectivas de los estudiantes	CLARK, J, DODD, D y COLL, R. (2008)
Desarrollo profesional intercultural de profesores. La metodología de investigación - acción para fomentar un enfoque intercultural inclusivo	SALES, A, TRAVER, J y GARCÍA, R. (2011)

Aguado & Malik (2009), promueven la implementación del enfoque intercultural en la formación docente, propiciando un escenario de intercambio en la formación inicial y en servicio del profesorado. Aguado & Malik, (2009), sostienen que las instituciones de educación superior tienden a ser instituciones conservadoras y jerárquicas. Analizar la universidad desde el lente intercultural involucra hacer profundas transformaciones. Leeman & Ledyoux, (2005), establecen que los debates en educación intercultural están muy alejados de las prácticas de los profesores en el aula de clase.

La educación intercultural empieza a encontrar su lugar en los programas de formación de maestros, pero sólo de manera marginal. Los estudiantes, así como los profesores encuentran que el contenido intercultural de los programas merece un mayor desarrollo. La educación intercultural no tiene prioridad en la preparación de los futuros maestros, para enseñar en aulas multiculturales. (Hermans, 2002).

En Colombia existen escasas investigaciones que involucren la perspectiva intercultural en la formación del profesorado de ciencias. Se tienen las investigaciones sobre las concepciones de los profesores de ciencias en relación a la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias (Molina, Martínez, Mojica, Mosquera y Reyes, 2009), la enseñanza de la biología en contexto: el reconocimiento del contexto cultural en los procesos de enseñanza de la biología (Calderón, 2011), la enseñanza como puentes entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales (Molina y Mojica, 2013).

Conclusiones

A partir de la investigación se encontraron seis campos temáticos en torno al enfoque intercultural en la formación de profesores de ciencias, los cuales dan cuenta de los avances, limitaciones y perspectivas en cuanto al tema.

El enfoque intercultural es un paradigma emergente, que debe ser integrado a la formación de profesores de ciencias; ya que posibilita el diálogo intercultural y la descolonización del conocimiento. Permite reflexionar en torno a la diversidad epistémica, desde una perspectiva no Eurocéntrica que permite trascender la violencia epistémica, el cientificismo y el saber occidental hegemónico.

En Colombia es importante abordar investigaciones que estudien los currículos universitarios, las concepciones y prácticas de los profesores de ciencias en formación y en ejercicio, desde una perspectiva intercultural, debido a que la interculturalidad y la diversidad cultural son aspectos considerados en la constitución política y en los principios de formación de educadores, en el documento "Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (MEN)".

Es fundamental que las universidades promuevan una enseñanza contextualizada, centrada en el diálogo y la interlocución entre los saberes propios y foráneos, en una perspectiva intercultural que de reconocimiento a la naturaleza pluriétnica y multicultural de nuestro país.

Consideraciones finales

- ALONSO, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación*, (339), pp. 859-881.
- AGUADO, T. y MALIK, B. (2009). Intercultural education in higher education: challenges and opportunities. *Intercultural Education*, 20 (3), pp. 201-202.
- BHABHA, H. (1998). El lugar de la cultura: El compromiso con la teoría. Argentina. Recuperado de <http://www.emanantial.com.ar/editorial/libros/detalles.aspx?IDL=54&vista=fragmento>.
- CALDERON, D (2011). Reflexión sobre el reconocimiento del contexto cultural en los procesos de enseñanza de la biología. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 4 (6), pp 165-172
- CASTRO, Y. (2010). Educación Intercultural y educación científica-tecnológica: Cómo estar al lado del desarrollo viviendo en el subdesarrollo. Recuperado de: <http://www.educar.org/articulos/educacionintercultural.asp>
- CREPALDE, R. y GOMES, O. (2014). Abordagem intercultural na educação em ciências: da energia pensada à energia vivida. *Educação em Revista*, 30 (3), pp. 43-61.
- DELORS, J. (coord.) 1996: Informe Unesco. La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana

- EMDIN, C. (2011). Dimensions of Communication in Urban Science Education: Interactions and Transactions. *Science Education*, 95 (1), pp. 1-20.
- ESSOMBA, M. A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona, España, Graó (Ed. española), 222 p.
- GARCÍA, R. (2003). Formación del profesorado en pedagogía intercultural: Contenidos actitudinales. *Estudios sobre Educación*, 4, pp. 47-66.
- HANCOCK, E. y GALLARD, A. (2004). Preservice Science Teachers' Beliefs About Teaching and Learning: The Influence of K-12 Field Experiences. *Journal of Science Teacher Education*, 15 (4), pp. 281-291.
- HERMANS, P. (2002). Intercultural. Education in Two Teacher-training Courses in the North of the Netherlands. *Intercultural Education*, 13 (2), pp. 183-199.
- JEGEDE, O. y AIKENHEAD, G. (1999). Transcending Cultural Borders: Implications for Science Teaching. *Journal for Science & Technology Education*, 17, (1), pp. 45-66.
- JEGEDE, O. y AIKENHEAD, G. (1999). Cross-Cultural Science Education: A Cognitive Explanation of a Cultural Phenomenon. *Journal of Research in Science Teaching*, 36 (3), pp. 269-287.
- LAZOS, L y GARCÍA, A. (2011). La Educación Científica Intercultural: De los beneficios teóricos a los problemas prácticos. *Revista de Derechos Humanos y Estudios Sociales*, Año III (6), pp. 13-31.
- LEEMAN, Y. & LEDOUX, G. (2005). Teachers on intercultural education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11 (6), pp. 575-589.
- LUFT, J., BRAGG, J. y PETERS, C. (1999). Learning to Teach in a Diverse Setting: A Case Study of a Multicultural Science Education Enthusiast. *Science Teacher Education*, 83 (5), pp. 527-543.
- MOLINA, A. y UTGES, G. (2011). Diversidad cultural, concepciones de los profesores y los ámbitos de sus prácticas. Dos estudios de caso. *Revista de Enseñanza de la Física*, 24 (2), pp. 7-26.
- MOLINA, A. PÉREZ, M. CASTAÑO, M. BUSTOS, E... et, al. (2012). Mapeamiento Informacional Bibliográfico en el Campo de la enseñanza de las Ciencias, Contexto y Diversidad Cultural: El caso del Journal Cultural Studies in Science Education (CSSE). *Revista EDUCyT*, 2012; Vol. Extraordinario, Diciembre. Recuperado de: http://200.69.103.18/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/mapeamiento_informacional_bibliografico_en_campo_ensenanza_ciencias_contexto_y_diversidad_cultural.pdf
- MOLINA, A. y MOJICA, L. (2013). Enseñanza como puente entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (12), pp. 37-53.

-
- MUÑOZ, A. (1998). Hacia una educación multicultural: Enfoques y modelos. *Revista Complutense de Educación*, 9(2), pp. 101-135.
 - SALES, A y GARCÍA, R. (1997). *Programas de Educación Intercultural*. Bilbao: Desclée De Brouwer. 156 p.
 - SALES, A., MOLINER, O., TRAVER, J., GARCÍA, R., MOLINER, L., OLIVER, R., NOGALES, T., RÍOS, I., FERNÁNDEZ, R., SALES, D., GÁMEZ, M., MARCO, F., BERNABÉ, I., PUIG, M. y RUÍZ, P. (2010). *La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción*. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. 1 p.
 - SANTOS, G. (2014). Do cientificismo ao diálogo intercultural na formação do professor e ensino de ciências. *Interacções*, (31), pp. 28-53.
 - SURIEL, R. y ATWATER, M. (2012). From the Contribution to the Action Approach: White Teachers Experiences Influencing the Development of Multicultural Science Curricula. *Journal of Research in Science Teaching*, 49 (10), pp. 1271-1295.
 - VÁSQUEZ, M. (2007). Enfoque Intercultural Para una Educación Básica Regular Intercultural y Bilingüe. Recuperado de: <http://interculturalidad.org/numero04/0202dfo.htm>
 - WALSH, C. (2004). *Pensamiento crítico y matriz (de) colonial*. Quito, Ecuador. Editorial Abya Yala. 300 p.