



Un estudio de caso de la formación crítico-social en el Programa de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID)

Silveira, Thiago¹; Oliveira, Marly²; Nogueira, Romildo³

RESUMEN: Este trabajo tiene por objetivo analizar la formación crítico-social desarrollada en los participantes de un sub-proyecto en una universidad del nordeste brasileño en el Programa de Becas de Iniciación a la Docencia, a partir del estudio de caso. Para la recolecta de los datos utilizamos los documentos oficiales del programa, observaciones y entrevistas hechas con el Círculo Hermenéutico-Dialectico (CHD). El Análisis Hermenéutico-Dialéctico fue nuestro instrumento de análisis. Como resultados, verificamos que el programa preconiza la contextualización y la interdisciplinariedad como ejes educativos, intenta trabajar la ciudadanía y los cuidados con el medio ambiente, mientras pone los sujetos frente a la lucha política y comprometida por los valores democráticos, al posicionamiento crítico y a los compromisos de la profesión.

PALABRAS CLAVE: Formación Crítico-social, Pibid, Metodología Interactiva.

CATEGORIA 2: Trabajos de investigación

TEMÁTICA: Investigación e innovación en la práctica docente.

OBJETIVO: Analizar la formación crítico-social desarrollada en los participantes de un sub-proyecto en una universidad del nordeste brasileño en el Programa de Becas de Iniciación a la Docencia

El Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (Pibid)

El Pibid es un programa de formación brasileño que proporciona becas a alumnos de los cursos de licenciatura participantes de proyectos de iniciación a la docencia desarrollados por Instituciones de Educación Superior en asociación con escuelas de educación básica de la red pública de enseñanza. Él fue pensado para ejecutar los proyectos de los becarios en cooperación entre las escuelas y la Universidad (MONTANDON, 2012).

El Pibid tiene los siguientes objetivos: incentivar la formación de docentes; contribuir a la valorización del magisterio; elevar la calidad de la formación inicial de profesores en los cursos de licenciatura; proporcionar a los

¹ Universidad Federal Rural de Pernambuco – Unidad Académica de Serra Talhada – Prof. Doctor en Enseñanza de las Ciencias – tgsaraujo@gmail.com

² Universidad Federal Rural de Pernambuco – marly@academiadeprojetos.com

³ Universidad Federal Rural de Pernambuco – ran.pe@terra.com.br



participantes oportunidades de creación y participación en experiencias innovadoras e interdisciplinarias; movilizar los profesores de la escuela básica como co-formadores de los futuros docentes; y contribuir a la articulación entre teoría y práctica necesarias para la formación de los docentes.

El programa prevé la participación de los siguientes sujetos:

1. Becarios - estudiantes de licenciatura.
2. Supervisión - profesores de escuelas públicas de educación básica que supervisan los becarios.
3. Coordinación de área - profesores de la licenciatura que coordinan sub-proyectos disciplinarios.
4. Coordinación de área de gestión de procesos educativos - el profesor de la licenciatura que auxilia en la gestión del proyecto institucional en la IES.

Nuestro contexto local fue el Pibid de la Universidad Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), en el sub-proyecto Interdisciplinario de Ciencias Naturales. Este sub-proyecto objetivaba insertar a los futuros profesores de las Licenciaturas de Química, Biología y Física, en el contexto de la Educación en Ciencias en las escuelas de la red pública; perfeccionar la formación inicial y promover el ejercicio de interdisciplinariedad en las actividades de Ciencias de las escuelas. (UFRN, 2014)

La formación crítico-social

García (1999) y Zeichner (1983) afirman que los programas de formación de profesores poseen orientaciones conceptuales que indican la ideología educativa y los perfiles deseados para los profesores participantes de ellos.

Una de estas orientaciones es la orientación crítico-social, ella utiliza la visión social progresista en la Educación, haciendo una crítica radical de la escuela y de la formación del profesorado actual, esta visión parte de un análisis crítico de las realidades sociales, y discuten las finalidades socio-políticas de la educación en una perspectiva de clase que observa las relaciones de poder, el capital y las maneras de organización social.

Feiman-Nemser (1990) dice que esta orientación analiza los hechos de formación que tratan de transformar el orden social, argumentando que las escuelas son instrumentos poderosos en la preservación o no de las desigualdades sociales.

Esta formación hablará de justicia y democracia en la formación, de la transformación social, de las críticas de la profesión, sus incertidumbres, sus valores y profesionalidad. Además de estos puntos, la formación crítico-social preocupa con temas como interdisciplinariedad y contextualización, pues, esos elementos tratan directamente con la inserción del estudiante en el contexto científico, y amplían las posibilidades de ciudadanía y articulación entre ciencia, tecnología y sociedad. (GARCIA, 1999; SILVEIRA, 2017).

Metodología

El enfoque metodológico que elegimos fue el cualitativo, que para Ludke y André (1986) es realizado en situaciones naturales, con datos descriptivos en abundancia, y que tiene un plano abierto y flexible enfocado en una realidad compleja y contextualizada.

Los sujetos de investigación son descriptos en el cuadro 1:

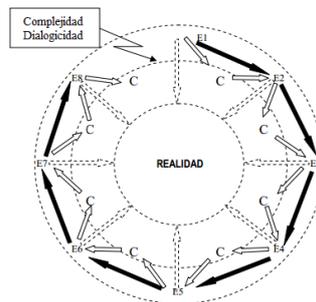
Cuadro 1. Sujetos de Investigación

Sujeto	Descripción	Formación
Becarios	Dos estudiantes de las Licenciaturas participantes del sub-proyecto.	Roberto ⁴ – Licenciado en Física Laís – Licencianda en Biología
Profesora-Supervisora	Una profesora de la educación básica.	Ana – Licenciada en Biología
Coordinador de área	Profesor Universitario que coordina el sub-proyecto.	Tales – Licenciado en Biología, Maestro y Doctor en Educación.
Coordinadora de área de gestión de procesos educativos	Profesora Universitaria que coordina pedagógicamente el Pibid en la IES.	Cilene – Psicóloga, Maestra en Psicología Social y Doctora en Psicología -

Para recolección de los datos utilizamos los documentos oficiales del programa, observaciones y el CHD. El CHD es una estrategia de entrevistas que utiliza la Hermenéutica y la Dialéctica como bases epistemológicas del trabajo. Ella trabaja con el entendimiento de los discursos proferidos por los participantes, la síntesis dialéctica de estos discursos y los contrapuntos existentes entre las concepciones de realidad de los sujetos. La figura 1 demuestra el funcionamiento del CHD:

⁴ Cambiamos los nombres a los sujetos investigados por nombres ficticios para garantizar su privacidad y confidencialidad

Figura 1. Círculo Hermenéutico-Dialéctico.



El entrevistado E1 es entrevistado en el primer momento, después el investigador hace una síntesis de esta entrevista. Posteriormente, el sujeto E2 es entrevistado de la misma manera que E1, pero al fin tiene la oportunidad de comentar y cuestionar la síntesis hecha de E1. El círculo es recorrido de esta manera hasta el último entrevistado. Al fin, todos ellos tienen un encuentro para evaluar la síntesis general hecha por el investigador y proponer cambios o no. En el final, Oliveira (2013) plantea que los constructos discutidos dialécticamente por los sujetos son una descripción muy cerca de la realidad.

La herramienta de análisis de estos datos fue el Análisis Hermenéutico-Dialéctico, que es un método que da cuenta de una interpretación aproximada de la realidad. Este análisis plantea el habla en su contexto para entenderla a partir de su interior y en el campo de la especificidad histórica y totalizadora.

Resultados

La formación crítico-social observa los valores democráticos, la contextualización e interdisciplinariedad, la justicia social y por la igualdad de condiciones de lucha por su espacio en la sociedad, así como por la construcción de un pensamiento crítico que permita a los individuos articular los contenidos disciplinares con la propia realidad. En este contexto, el contacto con las incertidumbres y desafíos encontrados en la sociedad y en la profesión son elementos que permiten la reflexión y el desarrollo de esa crítica social y profesional. El cuadro 2 muestra los datos de esta formación:

Cuadro 2. Datos del análisis de la formación crítico-social en el Pibid.

	Fuente	Categoría Empírica	Unidad de Registro	Sujeto
1	CHD	Actividades y acciones	[...] Tú tienes que trabajar humanidades, los intereses sociales, la implicación del sujeto del conocimiento, la implicación en la naturaleza.	Tales
2	CHD	Actividades y acciones	El año pasado trabajamos con la temática de la enfermedad del dengue [...] a partir de eso el estudiante va a intentar cuidar de su calle, de su casa.	Ana
3	CHD	Contribuciones del Pibid	Intentamos hacer ese acercamiento entre lo que él vive y la ciencia que puede aprender, usando lo que él ya sabe también.	Tales

4	Documento	--	Esta es también una oportunidad para que el profesor haga del alumno alguien capaz de asumir posiciones ante situaciones y problemas reales y de ampliar su nivel de conocimiento a fin de utilizarlo como instrumento para comprender y modificar su contexto social.	--
5	CHD	Contribuciones del Pibid	Es notable la diferencia enorme y hasta abismal del alumno que pasó por el Pibid, pues él no sólo escuchó hablar de la docencia, sino la vivenció.	Cilene
6	Observación	--	No es suficiente hablar que vamos en contra al prejuicio, hay que mostrárselo	--
7	CHD	Definición del Pibid	Y el PIBID resistió, el PIBID resiste. Resistimos a los cortes en el sub-proyecto, Perdimos coordinador, perdimos plazas, pero seguimos y resistimos.	Tales
8	CHD	Puntos que necesitan mejorar	nosotros tenemos la dificultad financiera, buscamos ayuda para que podamos trabajar	Ana

La contextualización aparece en el discurso de los sujetos y en los documentos oficiales del Pibid Interdisciplinario como un elemento importante para la formación de los involucrados en el programa y como soporte teórico-práctico para la realización de las actividades en la escuela (Líneas 1 y 2). Para Santos (2007), la contextualización es un elemento importante para el desarrollo de actitudes y valores en una perspectiva crítica frente a las cuestiones sociales relativas a la ciencia y tecnología. De la misma manera, los contenidos estudiados en esta perspectiva son más relevantes e implican una mayor reflexión crítica e interactiva de los estudiantes, estimulando la ciudadanía y el cuidado de sí y del mundo.

Otro tema que se manifestó fue el enfrentamiento de problemas político-sociales de la profesión. Con respecto a eso, percibimos en las líneas 4 y 5 que el programa logra perfeccionar los becarios en la propia realidad escolar que es llena de desafíos y entabes. Freire (1996) resalta que el desarrollo de actitudes críticas y éticas involucra el movimiento dinámico, dialéctico entre el pensar y el hacer sobre la práctica. La reflexión generada por ese pensamiento permite que el profesor mejore, a lo largo del tiempo, su hacer pedagógico, y ese recorrido hace que él salga de una curiosidad ingenua rumbo a la rigurosidad didáctico-pedagógica.

Las actitudes críticas y éticas que se mostraron en los datos comprenden un gran número de elementos necesarios para el desarrollo crítico-social del profesor, y entre ellos están: la visión crítica de la realidad, la capacidad de posicionarse frente a la propia construcción histórica, el cuestionamiento de las visiones simplistas sobre las ciencias, el compromiso con la profesión, el ejercicio de la reflexión, el rechazo a cualquier tipo de discriminación, la quiebra de los prejuicios sobre la profesión docente y la disposición para las luchas políticas y comprometidas (líneas 6, 7 y 8). (FREIRE, 1996, 1987; GARCIA, 1999; FEIMAN-NEMSER, 1990).



Conclusiones

Constatamos que los discursos y documentos del Pibid Interdisciplinario en Ciencias preconizan la contextualización como un factor necesario para la formación de los sujetos. En ese grupo, se percibe como la aproximación entre los contenidos disciplinares con las experiencias de los individuos.

La opción por las prácticas interdisciplinares muestra que esos sujetos buscan articular las disciplinas y minimizar las fronteras existentes entre ellas, ampliando el campo de visión del individuo y solucionando problemas reales.

También hay la preocupación del grupo en formar para la ciudadanía y los cuidados con el medio ambiente, para la lucha política y comprometida para, así, lograr transformar la propia realidad. Vemos que los becarios se van perfeccionando a lo largo de su permanencia en el programa, saliendo de lo que Freire (1996) llama curiosidad ingenua, para la curiosidad epistemológica, de mayor rigurosidad didáctico-pedagógica. El Pibid estudiado incentiva los valores democráticos, el posicionamiento crítico y el profesionalismo.

Referencias bibliográficas

Feiman-Nemser, S. (1990). Teacher preparation: Structural and conceptual alternatives. In W. HOUSTON, *Handbook of research on teacher education* (pp. 212-233). Nova Iorque: Macmillan.

Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Garcia, C. (1999). *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora.

Lüdke, M. & André, M. (1986). *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU.

Montandon, M. (2012). Políticas públicas para a formação de professores no Brasil: os programas PIBID e Prodocência. *Revista da ABEM*, 20(28), 47-60.

Oliveira, M. (2013). *Sequência Didática Interativa: no processo de formação de professores*. Petrópolis: Vozes.

Santos, W. (2007). Contextualização no Ensino de Ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. *Ciência & Ensino*, 1 (número especial), 1-12.

Silveira, T. (2017). *Análise das orientações conceituais e metas de formação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência de Ciências* (Doutorado). UFRPE.

UFRN. (2014). *Pibid 2013 - UFRN*. Natal.

Zeichner, K. (1983). Alternative Paradigms of Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 34(3), p. 3-9.