



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

## **Las emociones y su relación con la identidad profesional de docentes en formación inicial de química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas**

Cruz Delgado Juan Pablo<sup>1</sup>  
García Martínez Álvaro<sup>2</sup>

### **Resumen**

Se presentan algunos de los resultados del proyecto de investigación en curso titulado “Las emociones y su relación con la identidad profesional de docentes en formación inicial de química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC)”. El trabajo está enmarcado bajo el paradigma interpretativo y se desarrolló mediante un estudio de casos de tipo múltiple y exploratorio-descriptivo, de tal manera que fuera posible determinar, a través del nivel declarativo, la relación entre las emociones y la identidad profesional docente en un grupo focal de profesores en formación inicial.

A pesar de que los profesores manifestaron algunas emociones, otras quedan escondidas dentro de la misma palabra emoción debido a que se les dificulta reconocer sus emociones; lo cual está posiblemente asociado a la falta de formación emocional y personal en la licenciatura.

### **Palabras claves**

Emoción, emociones docentes, formación inicial de profesores de ciencias.

### **Categoría 2**

Trabajos de investigación (en proceso o concluidos).

### **Tema de trabajo**

1. Investigación e innovación en la práctica docente

### **Objetivos**

---

<sup>1</sup> Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Maestrante en educación. Licenciado en química. [jpablocruzd0930@gmail.com](mailto:jpablocruzd0930@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctor en didáctica de las ciencias experimentales. [alvgarciam@hotmail.com](mailto:alvgarciam@hotmail.com)



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

- Determinar la relación entre las emociones y la identidad profesional docente en un grupo de profesores en formación inicial de química de la Universidad Distrital
- Identificar a través del nivel declarativo de los docentes en formación inicial las principales emociones que influyen en su práctica docente y su identidad profesional.
- Describir las emociones docentes que influyen en el ejercicio profesional y en la identidad como sujeto profesor

### **Pregunta de investigación**

¿Qué tipo de relaciones se puede establecer entre las emociones y la identidad profesional docente en un grupo de 8 profesores en formación inicial de química de décimo semestre de la Universidad Distrital?

### **Marco teórico**

En este apartado se muestran algunos de los aspectos teóricos de las emociones y su relación con temas de la docencia como la formación inicial de profesores de ciencias y la identidad docente. Se resaltan las emociones como un tema abordado desde distintas perspectivas y un término que no se define de manera fácil; y las emociones docentes en la formación inicial de profesores de ciencias como un campo de investigación con poca exploración en comparación con otras líneas de la didáctica.

*Las emociones docentes y su incidencia en la profesión y la formación inicial*

Las emociones son consideradas como parte esencial de la construcción de una identidad profesional docente. Así, Marchesi & Díaz (2007) consideran la docencia como una profesión emocional y moral, donde la confianza y la autoestima profesional juegan un papel clave en la seguridad que deben tener los maestros en las acciones que desarrollan en el aula y para enfrentarse a los diferentes retos que trae la profesión docente. Según estos dos autores,

Tanto la autoestima profesional como la confianza suponen haber interiorizado determinados objetivos, saber defenderlos y llevarlos a la práctica, manejarse con tranquilidad en las tareas educativas con alumnos, compañeros y padres, sentirse capaz de enfrentarse a nuevos retos y situaciones problemáticas, así como reconocer los propios errores, y aceptar sin angustia las dificultades que puedan vivirse en los procesos de cambio. (Marchesi & Díaz, 2007, p. 9)



Respecto a lo anterior, Zembylas (2003) refiere a que la autoestima y la confianza están íntimamente relacionadas, y emocionalmente, constituyen la base de la identidad profesional. Sin embargo, considerar la docencia como una profesión emocional y moral implica tener que señalarla como una actividad ambivalente, ya que como señala Esteve (2009):

Hay profesores que viven la enseñanza con alegría y que la convierten en el eje de su autorrealización personal; en contraste, hay otros profesores para quienes la docencia es una fuente permanente de tensión capaz de romper su propio equilibrio personal. (p. 8)

Esta ambivalencia se convierte muchas veces en la vulnerabilidad del docente, ya que según Enyedy et al. 2006 en varias ocasiones los sentimientos de tensión frente a la profesión estarán por encima de los sentimientos de satisfacción, sobre todo en los tiempos en que las reformas al sistema educativo tergiversan los objetivos propuestos por el docente

De acuerdo a lo anterior, las emociones son el epicentro del trabajo de cualquier profesor (Zembylas, 2003); por lo cual, la actividad docente implica tener una participación emocional y exigirse personalmente frente a los retos que trae consigo la profesión (Marchesi & Diaz, 2007).

Específicamente en la enseñanza, las emociones empiezan a jugar un papel fundamental con el planteamiento de Hargreaves (1998) quien afirma que "las emociones están en el corazón de la enseñanza, debido a que los profesores están llenos de emociones todo el tiempo y a que el andamiaje cognitivo de conceptos y estrategias de enseñanza está reforzado con enlaces emocionales" (Hargreaves, 1998. Citado en Garritz y Mellado, 2014, p 3).

Sin embargo, al parecer las emociones se han trasladado más hacia el campo del aprendizaje que de la enseñanza. Por ejemplo, Thagard (2008) refiere que el cambio conceptual es tanto cognitivo como afectivo y los profesores que ignoran los aspectos afectivos del aprendizaje pueden limitar el cambio conceptual en sus alumnos. En este orden de ideas, lo que un profesor hace en el aula es representativo de sus creencias y sus emociones, no solo del estado presente del ejercicio de la profesión, sino también del pasado respecto a su formación; y esto no debe ser tomado como una entidad separada del ámbito profesional del mismo (Bryan, 2012). De igual forma, y a pesar de las limitaciones sobre la definición de las emociones, se sabe que éstas son construcciones personales que pueden proporcionar una comprensión de la práctica profesional del profesor (Cakiroglu, Capa-Aydin, & Hoy, 2012). Lo anterior conlleva, a que



los formadores de profesores deben adaptar la enseñanza tomando como eje central las emociones del profesor en formación inicial, ya que como lo plantea Bryan (2012) "ignorar o marginar el papel de las emociones de los docentes en el proceso de mejorar la educación científica es esencialmente el mismo que ignorar el papel de las creencias de los estudiantes y los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje de las ciencias". Al respecto Hugo, Sanmarti & Aduriz-Bravo (2013) identifican cuatro perspectivas del estudio de las emociones en profesoras en formación inicial de ciencias.

Dichas perspectivas mostradas en la tabla 1, se constituyen en un campo independiente para abordar el estudio de las emociones en la formación inicial, y desde nuestro punto de vista ninguna constituye una forma válida o inválida de realizar investigación en este tema. A pesar de que el proyecto de investigación en desarrollo pretende identificar las emociones de profesores en formación inicial de química y su relación con la identidad profesional docente desde una perspectiva interaccionista, se reconoce que las demás perspectivas hacen parte de campos diferentes de abordar dicha investigación, y por lo tanto de obtener resultados variados para un campo que ha sido poco estudiado.

**Tabla 1.** Perspectivas del estudio de las emociones docentes en profesores en formación inicial

<b>Perspectiva neurobiológica</b>	<b>Perspectiva socioconstructivista</b>	<b>Perspectiva sociocognitiva</b>	<b>Perspectiva interaccionista</b>
<p>Vincula emoción con cognición a partir de la integración mente-cuerpo (Damasio, 1996).</p> <p>De acuerdo con esta visión, la toma de decisiones del profesorado es, entre otras variables, una construcción neurológica</p>	<p>Explica el rol de las emociones en el contexto escolar (Hargreaves, 1998), cómo influyen los éxitos y fracasos de los profesores de ciencias en la construcción de su identidad profesional (Zembylas, 2003)</p>	<p>En la escuela se la vincula por sus efectos con el aprendizaje, dado su carácter motivador, orientador, promotor y de sostén de cambios (Pekrun, 2006).</p>	<p>Teoriza borrando dicotomías en la interacción entre individual/social; mente/cuerpo; cognición/emoción; (Zembylas, 2007).</p> <p>Por tanto, cada persona construye diferentes emociones a través de varios modos de representación personal en prácticas socializadas</p>

### **Metodología**

El trabajo está enmarcado bajo el paradigma interpretativo y se desarrolló mediante un estudio de casos de tipo múltiple y exploratorio-descriptivo con 8 profesores en formación inicial de química de décimo semestre de la Universidad Distrital.

Para el proceso de recolección de datos se recurrió a los siguientes instrumentos: Cuestionario abierto, autobiografías, entrevistas biográficas y entrevistas personales, las cuales se desarrollaron dentro del grupo focal, constituido por los 8 profesores, y se sustentan en las categorías y subcategorías identificadas en el análisis de los referentes teóricos y de campo que soportan esta investigación.

### **Resultados**

Se muestran los resultados arrojados de la aplicación del cuestionario abierto en cuanto a las emociones expresadas por los docentes en formación inicial (FI), la identidad profesional (IP) y su práctica docente (PD).



### *Emociones expresadas por los profesores en formación inicial*

De la aplicación del cuestionario abierto fue posible evidenciar algunas emociones negativas y positivas que manifiestan los docentes en FI de la licenciatura en química a través de su nivel declarativo escrito. Entre las emociones que más expresan los profesores en FI están:

**1.** La Gratificación, la satisfacción y alegría como una forma de expresar las relaciones con los estudiantes entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje vividos en el aula. Para esta emoción se muestra un caso para ilustrar las respuestas ante la pregunta: ¿Qué experiencias emocionales ha vivido en las prácticas profesionales docentes y que usted considera lo(a) han transformado?

Caso Jenny: Primero, el acercamiento con los estudiantes y la aceptación de su parte ha permitido que el desarrollo de la práctica profesional sea agradable y muy interesante, y también, el agradecimiento de los mismos en tanto que se evidencia la gratitud por aprender cosas nuevas e interesantes.

**2.** Frustración, tristeza, preocupación y miedo como emociones para expresar el descontento ante la disposición de los estudiantes en el aula y el no cumplimiento de objetivos o metas de aprendizaje en los estudiantes.

Caso Natalia: En unos contextos como el de los vividos en la aplicación de actividades fueron experiencias satisfactorias, pero en la practica 2 tuve problemas con el manejo de grupo esto me generaba frustración y tristeza

A pesar de que fueron evidentes algunas emociones manifestadas por los profesores en FI, otras quedan escondidas dentro de la misma palabra debido a que se les dificulta reconocer sus emociones. Se puede tomar como ejemplo el caso Jaime, quien manifiesta lo siguiente ante la pregunta sobre ¿Qué emociones positivas o negativas han suscitado en usted las distintas prácticas docentes que ha realizado?

Caso Jaime: Como lo mencioné anteriormente, sentí emoción por desempeñarme como docente, del mismo modo, alegría y curiosidad.

Lo anterior se asocia con lo que manifiesta Borrachero (2015) en su tesis doctoral, donde refiere que los profesores saben perfectamente si se sienten bien o mal durante su práctica, si le gusta o no ser profesor; pero les cuesta darle nombre a esas emociones que manifiestan.

En cuanto a la IP Y PD, los profesores en FI muestran una identidad asociada al conocimiento de la disciplina junto con la inexpressión emocional en el aula, ya que manifiestan que las emociones inciden en aula; sin embargo, el docente deber ser totalmente ajeno a éstas.

### **Conclusiones**



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

El estudio de las emociones en la FI de profesores de ciencias se constituye en un valioso aporte para proyectar y reestructurar los nuevos programas de formación en licenciaturas, en los cuales aún se le brinda gran peso a la parte de los contenidos en la disciplina y a la formación pedagógica y didáctica, dejando de lado muchas veces la formación personal y emocional de los futuros profesores quienes al final de su FI han construido identidades diferentes a la de ser profesor o identidades docentes asociadas con la inexpressión de emociones.

### **Referencias Bibliográficas**

Bryan, L. (2012). Research on Science Teacher Beliefs. *En Fraser, B., Tobin, K., & McRobbie, C. (Eds.), Second International Handbook of Science Education* (pp. 477-495)

Cakiroglu, J, Capa-Aydin, Y., y Hoy, A (2012). Science Teaching Efficacy Beliefs. *En Fraser, B., Tobin, K., & McRobbie, C. (Eds.), Second International Handbook of Science Education* (pp. 449-461)

Enyedy, N, Goldberg, J., y Welsh, K. M. (2006). Complex dilemmas of identity and practice. *Science Education, 90, 68–93.*

Esteve, J. (2009). La docencia: competencias, valores y emociones. *Ponencia presentada en el Seminario Internacional: Las competencias, los valores y las emociones de los profesores*, Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4592>

Garritz, A y Mellado, V (2014). El conocimiento didáctico del contenido y la afectividad. *En A. Garritz, S. F. Daza y G. Lorenzo (eds.): Conocimiento Didáctico del Contenido. Una perspectiva Iberoamericana* (pp. 229-264)

Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education, 14, 835–854.* Citado por: O'Connor, K. E. (2008). "You choose to care": Teachers, emotions and professional identity. *Teaching and Teacher Education, 24(1), 117–126.*

Hugo, D; Sanmarti, N y Aduriz-Bravo, A (2013). Estilos de trabajo emocional del futuro profesorado de ciencias durante el practicum. *Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas, 31 (1), 151-168*

Marchesi, A., y Diaz, T. (2007). Las emociones y los valores del profesorado. *Cuadernos de la Fundación SM: N° 5., 9-13.*

Mellado, V y Borrachero, A (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias. 32 (3), 11-36.* Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2014v32n3/edlc\\_a2014v32n3p11.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2014v32n3/edlc_a2014v32n3p11.pdf)



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

O'Connor, K. E. (2008). "You choose to care": Teachers, emotions and professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 117–126

Thagard, P. (2008). Conceptual change in the history of science: life, mind and disease. En S. Vosniadou (Ed.): *International Handbook of Research on Conceptual Change*. New York: Routledge, pp. 374-387

Zembylas, M. (2003). Emotions and teacher identity: A poststructural perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 9(3), 213-238

Zembylas, M. (2007). Theory and methodology in researching emotions in education. *International Journal of Research & Method in Education*, 30 (1), pp. 57-72