



Revista **Tecné, Episteme y Didaxis**. Año 2018. Número **Extraordinario**. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias**, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

## **La educación ambiental en la formación de profesorado: un aporte para la cátedra de la paz en Colombia**

Solís Espallargas Carmen<sup>1</sup> y Barreto Tovar Carlos Humberto<sup>2</sup>.

### **Resumen**

En este trabajo presentamos la continuación de un estudio iniciado con maestras y maestros en ejercicio estudiantes de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana (Chía – Cundinamarca), sobre sus percepciones de las problemáticas del mundo y qué tipo de problemáticas son para ellos las más importantes valorándolas en una escala de niveles de preocupación del 1 al 5. En un anterior trabajo se diseñó un sistema de categorías para el análisis de un total de 695 problemas cuyos primeros resultados nos revelaron una preocupación general de una problemática marcada por su carácter social y una prioridad por problemas locales frente a globales, así como una alta frecuencia de problemáticas ambientales entre las que destaca la contaminación ambiental. En este trabajo nos centramos en analizar con mayor profundidad los problemas que preocupan a los docentes según sus niveles de preocupación con el fin de determinar en qué medida los problemas relacionados con la sostenibilidad son más o menos preocupantes y cuáles de ellos en concreto.

### **Palabras claves**

Educación ambiental, problemas ambientales, Cátedra para la Paz, formación de docentes, formación de profesores en ejercicio.

**Categoría:** 2.

**Tema:** Educación en ciencias para la paz.

### **Objetivo**

Analizar las prioridades que tienen los profesores en ejercicio sobre las problemáticas ambientales y su posible articulación a la Cátedra para la Paz en Colombia.

---

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla. España. Correo: carmensolise@us.es

<sup>2</sup> Maestría en Pedagogía. Énfasis en Docencia para el Desarrollo Científico y Tecnológico. Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad de La Sabana. Colombia. Correo: carlos.barreto2@unisabana.edu.co



## **Marco teórico**

Méndez (2013) plantea la necesidad de un modelo de formación docente que favorezca la interdisciplinariedad y la indagación crítica para el análisis y el estudio de los distintos saberes desde la perspectiva indivisible de la relación teoría y práctica para transformar las difíciles situaciones que atraviesa el país, junto a sus niños y jóvenes.

En estos momentos de postacuerdo con las FARC, la cátedra de la paz se puede convertir en un eje articulador de la educación ambiental en los colegios y en referentes de construcción de ciudadanías en las instituciones educativas. Esta cátedra se convirtió en obligatoria en Colombia por la Ley 1732 de 2014 y reglamentada por el decreto 1038 de 2015, volviéndose obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado.

El decreto 1038 de 2015 en su artículo 2 plantea "la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a. Cultura de la paz; b. Educación para la paz; y c. Desarrollo sostenible"; y en el artículo 7 enuncia que "las entidades territoriales certificadas en educación deberán identificar cada dos (2) años las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en servicio adscritos a la entidad territorial en materia de Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad. El Ministerio de Educación Nacional promoverá el desarrollo de estrategias para la formación específica de los docentes y directivos docentes, orientados a educar en una cultura de paz y el desarrollo sostenible, conforme con los lineamientos de la Cátedra de la Paz.

Una posibilidad de articulación en la educación formal está dada desde los procesos de educación ambiental, la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela, donde los profesores puedan desarrollar un pensamiento sistémico y holístico a partir de la generación de estrategias que garanticen la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad y la promoción de principios éticos (Cortés y González, 2017). En este sentido se plantea la necesidad de conocer las propuestas que tienen los profesores para plantear



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

procesos de formación continua que está alineados a sus problemáticas, intereses y propuestas de interés local, regional y nacional.

## **Metodología**

Para la investigación, se contó con 175 profesores encuestados entre los 27 y 50 años, la mayoría mujeres, docentes en ejercicio de educación inicial, básica y media de Bogotá y Cundinamarca (centro de Colombia). Los profesores se encuentran entre los estratos 2 y 3<sup>a</sup>, en su mayoría pertenecen a colegios públicos, de sector urbano y rural y son becarios beneficiados de la Secretaría de Educación de Bogotá o del Ministerio de Educación Nacional. La mayoría de los participantes tienen un nivel de formación de licenciados en educación y profesionales que no tienen formación inicial en la educación. Todos los participantes son maestros y maestras con experiencia docente y se encuentran estudiando la Maestría en Pedagogía.

Hemos asumido una metodología cualitativa mediante el uso de un cuestionario elaborado a partir del resultado de las acciones formativas de años anteriores y validado por cuatro expertos en Educación Ambiental formado por catedráticos y profesores titulares de Universidad. El cuestionario se diseñó con la intención de recoger las concepciones que tienen los docentes en ejercicio y formación acerca de educar en la sostenibilidad. Concretamente en este trabajo presentamos el análisis y resultados de una de las preguntas caracterizada por ser semi-abierta en la que se les preguntó por los problemas del mundo prioritarios para ellos, así como su nivel de preocupación. La pregunta se les presentó redactada de la siguiente forma: "En los medios de comunicación hay continuas referencias sobre los problemas del mundo; indica los 5 problemas que te preocupan más, ordénalos de mayor (nivel 1) a menor preocupación (nivel 5)".

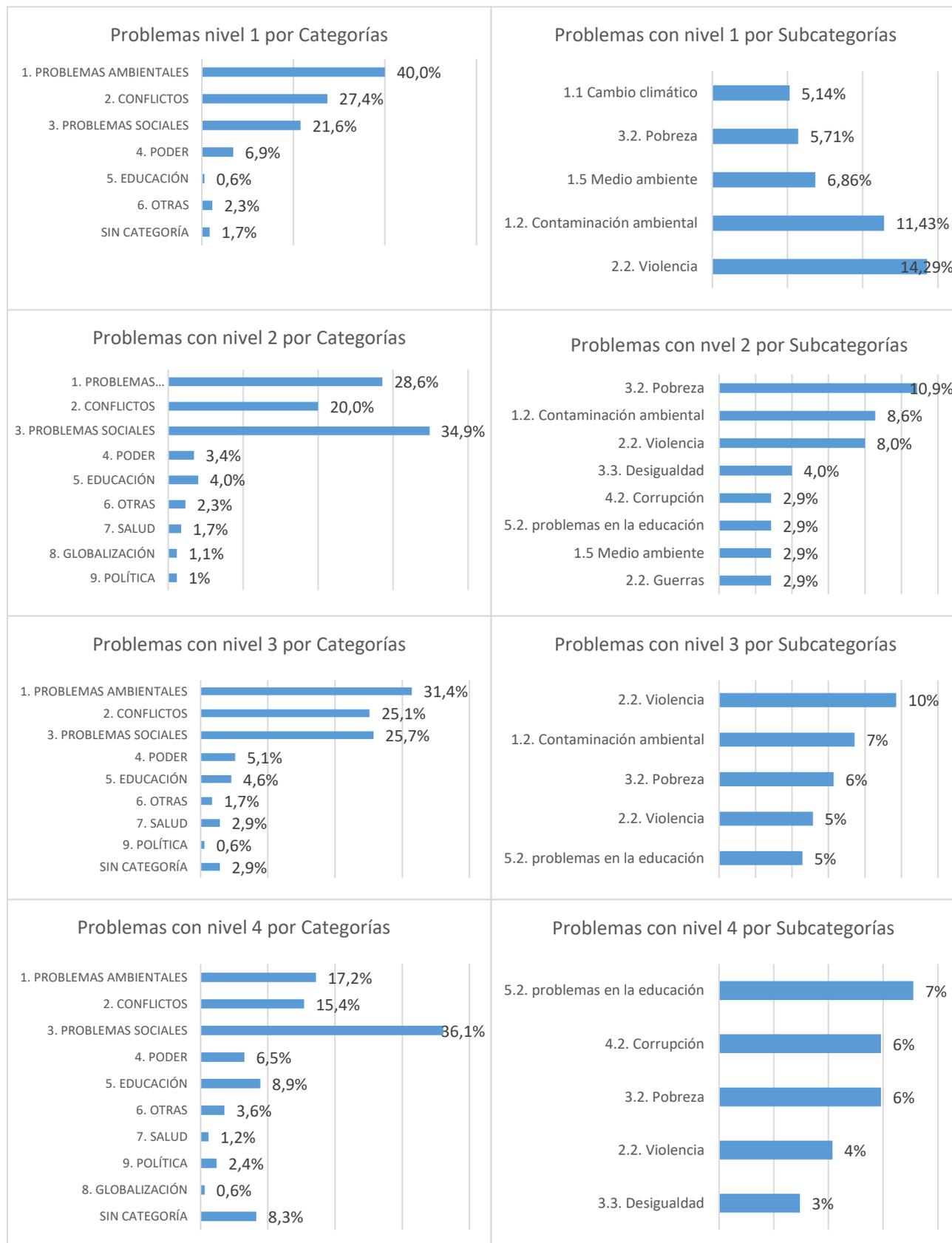
Para el análisis de datos hemos utilizado un sistema de categorías y subcategorías emergentes a partir del tratamiento de los datos (Solís y Barreto, 2018)

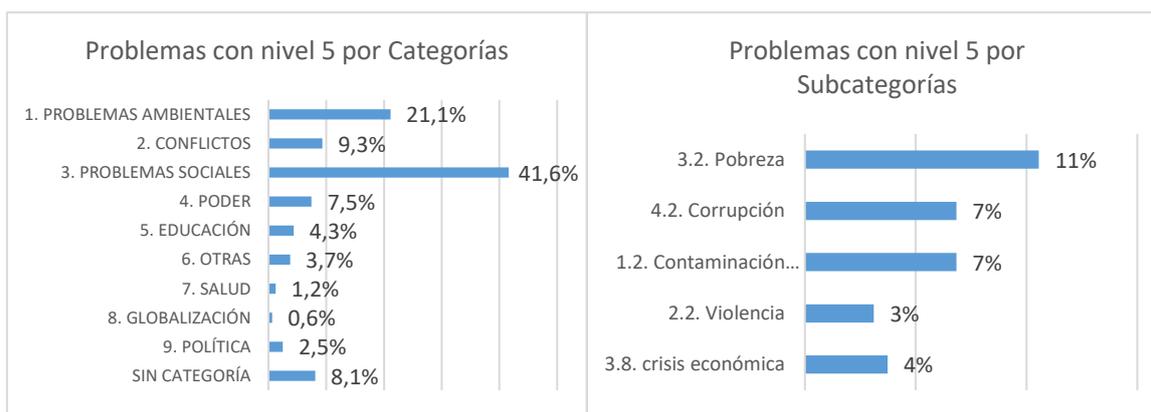
---

<sup>a</sup> Los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son 6, denominados así: 1. Bajo-bajo 2. Bajo 3. Medio-bajo 4. Medio 5. Medio-alto 6. Alto. De éstos, los estratos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios (DANE, s.f.).

## Resultados

En la siguiente Tabla 1 mostramos los resultados de la pregunta analizada:





Si realizamos un análisis de los problemas organizados por categorías nos encontramos en el nivel de preocupación 1 la categoría de *problemas ambientales* con un 40% seguida de la categoría *conflictos* con un 27,4% y categoría *problemas sociales* con un 21,6%. El análisis por subcategorías nos revela que el problema de la violencia es el más mencionado con un 14,3% seguido de la contaminación ambiental con un 11,4% y el medio ambiente en general con un 6,7%.

En la columna de nivel de preocupación 2 destaca la categoría de problemas sociales en primer lugar 34,9% seguida de la categoría de problemas sociales 28,6% y la categoría conflictos con un 20% del total de problemas indicados. La pobreza, la contaminación ambiental y la violencia son los problemas con mayor frecuencia de repetición.

En la columna de nivel de preocupación 3 se encuentra con mayor frecuencia la categoría problemas ambientales (31,4%) seguida de la categoría conflictos y problemas sociales con un 25% cada una. En este nivel el problema de la violencia es el de mayor frecuencia seguida de la contaminación ambiental y la pobreza.

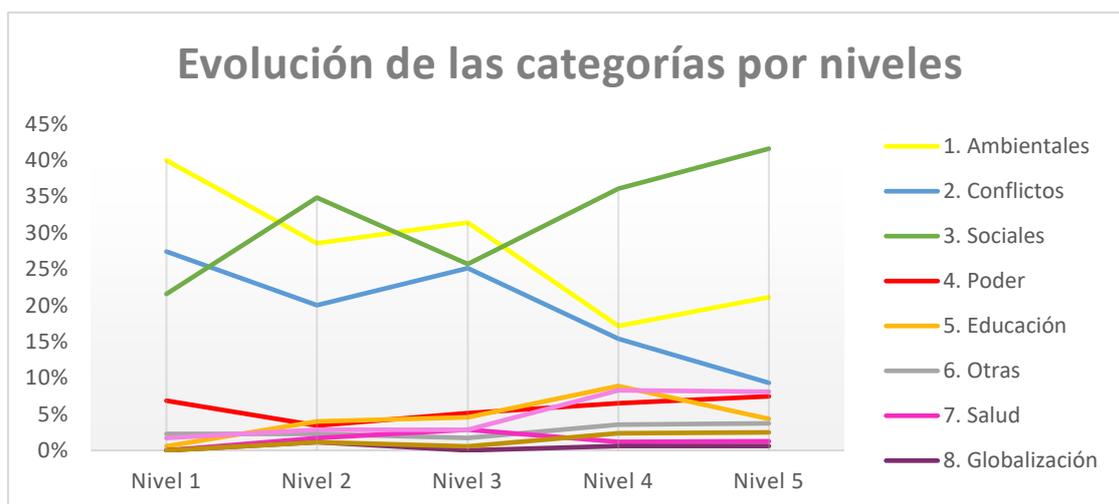
En la columna de nivel de preocupación 4 la categoría problemas sociales se sitúa en primer lugar con un 36,1% seguida de la categoría problemas ambientales con un 17,2% y categoría conflictos con un 15,4%, aparecen otras subcategorías, pero con menor frecuencia de repetición. En este nivel aparece la subcategoría problemas en la educación como la de mayor frecuencia seguida de corrupción y pobreza.

En el nivel 5 de preocupación se sitúa la categoría problemas sociales como la de mayor frecuencia con un 41,6% seguida de la categoría problemas ambientales 21,1% y la categoría conflictos 9,3%. Pobreza, corrupción y

contaminación ambiental son los problemas con mayor frecuencia a este nivel.

En cuanto a la evolución de las categorías por niveles de preocupación presentamos los resultados en la siguiente gráfica 2:

Gráfica 2. Evolución de las categorías por niveles.



Como podemos apreciar las categorías problemas ambientales, conflictos y problemas sociales destacan significativamente frente al resto de categorías, por lo que son las tres categorías que más preocupan a los docentes. Destaca en primer nivel de preocupación los problemas ambientales y conflictos y va disminuyendo su aparición conforme el nivel de preocupación es menor. Destacamos como los problemas sociales mantienen un alto porcentaje en los diferentes niveles de preocupación.

## Conclusiones

La violencia, pobreza y educación son los problemas con mayor frecuencia de los diferentes niveles de preocupación. La contaminación ambiental y la corrupción les siguen en un segundo lugar coincidiendo la tipología de problemas más significativos en cada uno de los niveles. La diversidad de categorías va aumentando según va bajando el nivel de preocupación, por lo que en el nivel 1 los problemas están más concentrados en menos categorías ya que están más unificados. Esto se puede interpretar en que existe un mayor acuerdo entre los encuestados sobre el problema más prioritario.

Las categorías 1 y 2 siguen un patrón de tendencia muy parecido destacando cómo ambas categorías son las de mayor frecuencia en el nivel 1 de preocupación. Esto conllevaría a pensar que los conflictos tienen una relación directa con los problemas ambientales cuestión que habría que tener en



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

cuenta en el diseño de programas educativos para la paz en la que la variable ambiental debería ser indispensable.

Es importante tener en cuenta los perfiles de los profesores, la mayoría del sector oficial y a quienes diariamente se ven confrontados con estudiantes que viven en condiciones socioculturales complejas y sometidos a conflictos de manera permanente. Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo con profesores en ejercicio se convierte en una oportunidad para que sus prácticas trasciendan desde los ámbitos de la transversalidad de la Educación Ambiental y la Cátedra de la Paz. Para cumplir ese cometido, es necesario conocer sus necesidades, problemáticas y expectativas para que se pueda visibilizar las voces de ellos y se pueda articular al trabajo que realizan en el día a día.

Como plantea Méndez (2013), los problemas y oportunidades de desarrollo que afronta Colombia ameritan docentes comprometidos y preparados para educar de mejor manera; es decir, enseñar distintas formas de aprendizaje para una mejor comprensión del mundo de manera que permita tener en cuenta los intereses a partir de las prioridades de los profesores y se permita escuchar sus voces para la construcción colectiva de la Cátedra de la Paz en Colombia ya que éstos son los que en gran parte la desarrollan y se convierten en voz de la comunidad.

### **Referencias bibliográficas**

Cortés, A, y González L. (2017). Dimensión Ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y Educadores*, 20 (2), 382 – 399.

Méndez P. (2013). *Currículo en la formación docente. Una propuesta de lineamientos para fortalecer las prácticas docentes.* UD Editorial. Colombia.

Ley 1732. (2014). "Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones educativas del país". Congreso de Colombia.

Decreto 1038. (2015). "Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz". Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

Solís, C. y Barreto C. (2018). *Los problemas del mundo: la mirada de maestros en Colombia.* Trabajo presentado en el 28 Encuentro de didáctica de las ciencias experimentales, Universidad de la Coruña, España.