



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Análisis y reflexiones al dirigir y realizar pasantías de pregrado en educación, en contextos rurales

Ochoa Camacho, Edelmira¹; Bustamante Saavedra, Olga Rocío² y Samacá Ramírez, José Vicente³.

Resumen

En el presente documento se recoge el análisis y las reflexiones por parte de quienes realizamos este escrito así como las reflexiones de algunos estudiantes pasantes, a propósito de tres pasantías realizadas, una en Combita, otra en Cucaita y en Nobsa en contextos rurales. En este sentido, se presentan elementos que surgen de la experiencia de la interacción de los participantes en los contextos educativos, los aportes de la pasantía para formación inicial y continuada en investigación del docente de ciencias naturales y educación ambiental así como los aportes para la realización del trabajo de grado.

Palabras clave: práctica pedagógica, investigación, pasantía, formación docente.

Categoría: 1

Introducción

Como uno de los requisitos para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental- LCNEA (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC Tunja) se encuentra la realización del trabajo de investigación modalidad pasantía, la cual se define como

“...la actividad académica del estudiante, en una Empresa Privada o del Sector Público, o un grupo social, en el área de su especialidad, y bajo la orientación de un profesor Director y del Empresario o su delegado, quien actúa como Coordinador de la Práctica. Podrá optar esta modalidad de Trabajo de Grado, el estudiante seleccionado por el Comité de Currículo,

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja. edelmira.ochoacamacho@gmail.com

² Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja. olga.bustamante@uptc.edu.co

³ Universidad Santo Tomás – Tunja. jose.samaca01@usantoto.edu.co



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

previo el establecimiento de unos criterios definidos." (Res. 16 de 2009, UPTC).

De acuerdo a lo anterior, con existencia de convenios interinstitucionales entre la Universidad y las Alcaldías de Cóbbita, y Cucaita así como con la Fundación Social Holcim FSHC- Nobsa, en común acuerdo con los estudiantes de la LCNEA, coordinadores delegados de las Instituciones Educativas de la "Escuela El Rosal – Cóbbita- Boyacá " "Institución Educativa Técnica Pijaos Cucaita – Boyacá" y la Fundación Holcim y bajo nuestra dirección se acordó participar en el desarrollo de un proyecto de investigación modalidad pasantía entre cada una de las Instituciones según las necesidades e intereses tanto de las Instituciones Educativas como de los estudiantes pasantes y de los directores; los proyectos se titulan "Cartilla Didáctica para el reconocimiento de las especies arbóreas y arbustivas en la micro-cuenca Río de Piedras- Vereda Santa Bárbara Cóbbita- Boyacá ", " Dinamización de las problemáticas ambientales en el plan de estudios de la Institución Educativa Técnica Pijaos Cucaita - Boyacá " y "Sistematización de estrategias implementadas para la inclusión de la dimensión ambiental, en las instituciones educativas de la comunidad de aprendizaje de la FSHC.". Entre las actividades que se desarrollaron en las pasantías se encuentran: asesorías por parte de los directores y coordinadores, participación en actividades académicas propias de las Instituciones participantes, visitas a campo, realización de talleres, charlas, video foros, revisión y sistematización bibliográfica, elaboración y socialización del informe de pasantía.

De acuerdo con el propósito de la presente ponencia se presentaron a continuación algunos análisis y reflexiones relacionados con los aportes de la pasantía para formación inicial y continuada en investigación del docente de ciencias naturales y educación ambiental así como los aportes para la realización del trabajo de grado.

Desarrollo

La pasantía y la formación para la investigación del docente de ciencias naturales y educación ambiental

Las pasantías se presentan como espacios que permiten a los futuros Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, planear, diseñar, aplicar, evaluar y divulgar proyectos educativos e investigativos encaminados a mejorar la calidad de vida de las comunidades como uno de los propósitos en su práctica pedagógica (PAE, 2010). Buitrago Delgado (1999), parte "de la premisa que la práctica pedagógica, como práctica social, es una práctica contextualizada, en un espacio y un tiempo cultural, cuya finalidad es la formación individual y



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

colectiva del ser humano, como protagonista y creador de su propia historia" (p. 104).

Magendzo (1999), señala que "la tendencia generalizada ha sido que el docente desarrolle un trabajo técnico, que se sustenta en el marco de las teorías ajenas al campo práctico, desvinculando la teoría práctica (Kemmis, 1998)" (p.67). Desde esta perspectiva, se exige que el futuro licenciado sea autónomo que adopte un rol activo e interactivo en su práctica investigativa, reflexiva y crítica para lograr la identificación, comprensión y preparación a través de propuestas alternativas y de participación comunitaria e interinstitucional que contribuyan a intervenir y transformar los contextos educativos, sociales y culturales en los cuales se desempeñe. "Así el docente en su reflexión pedagógica, está en la búsqueda de la concordancia entre sus intenciones formativas y las de la institución de la cual forma parte" (Buitrago Delgado, 1999, p. 113).

Las pasantías tienen un fuerte contenido de aprendizaje en la acción pedagógica de quienes participan en cuanto se pueden ver, entender y asumir conscientemente sus interacciones, como posibilidades de construcción y transformación individual y colectiva lo cual permitirá definir mejor las estrategias de intervención. En este sentido, siguiendo a Sánchez Gamboa (2003) "la investigación se convertirá en un instrumento eficiente para la acción innovadora o transformadora de la educación" (p.102).

Murcia (2001), afirma que

"El propósito es el de romper con el divorcio entre la teoría y práctica, ya que dentro del sistema educativo existen teóricos y prácticos, cada uno con sus problemas, sin conexión unos con otros. La separación entre investigadores (productores del conocimiento) y los profesores (comunicadores de ese conocimiento) ha sido total". (p. 28).

La LCNEA, atendiendo a esta necesidad, ha venido participando de manera activa a través de procesos de investigación modalidad pasantía en los cuales se ha evidenciado cómo los futuros licenciados incrementan progresivamente la comprensión de su propia labor docente y perfeccionan su práctica pedagógica. En la tabla 1 se muestra parte de este proceso.

Tabla 1. Actividades más relevantes realizadas en las pasantías

Pasantías	Actividades
Cartilla Didáctica para el reconocimiento de las especies arbóreas y arbustivas en la micro-cuenca Río de Piedras-Vereda Santa Bárbara Cómbita-Boyacá	Visitas de reconocimiento al área de estudio (escenario de la vegetación y Escuela El Rosal). Caracterización de las especies (inventario). Se diseñó y aplicó: un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (dirigida a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la Escuela el Rosal); una entrevista semi estructurada (dirigida a los habitantes de la vereda seleccionados); se diseñó y realizó un taller de representación social titulado " Describiendo mi entorno" y una visita guiada a la microcuenca (dirigido a los estudiantes de los grados cuarto y quinto). Se diseñó una cartilla didáctica. Redacción del informe de la pasantía (Trabajo de grado).
Dinamización de las problemáticas ambientales en el plan de estudios de la Institución Educativa Técnica Pijaos Cucaita - Boyacá	Se diseñaron tres planes de acción. Plan de acción 1: realización de la lectura del POT, PRAE y PEI para identificar las diferentes problemáticas ambientales de la región; creación de un mapa parlante con los estudiantes de los grados sexto a noveno de la Institución, en el cual identificaron algunas problemáticas ambientales presentes en la región; Plan acción 2 : se diseñó y aplicó una entrevista a todos los docentes de la Institución educativa; se diseñó y aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a los docentes de la Institución educativa para conocer su percepción frente al tema propuesto. Se plantearon propuestas de investigación con los estudiantes de los grados sexto a noveno teniendo en cuenta las problemáticas ambientales. Plan de acción 3: se consensó con los docentes una propuesta de intervención interdisciplinar que permitiera la articulación entre las problemáticas ambientales y los contenidos del plan de estudios de las asignaturas a su cargo (Inglés, Humanidades, Ciencias sociales, Ética y valores, Matemáticas, etc).
Sistematización de estrategias implementadas para la inclusión de la dimensión ambiental, en las instituciones educativas de la comunidad de aprendizaje de la FSHC	Revisión documental del proyecto y revisión y seguimiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAEs) de las instituciones educativas participantes de los municipios de Nobsa, Iza , Tibasosa, Corrales, Busbanzá y Mongua utilizando un formato estructurado según criterios del MEN y adaptado por la FSHC. Diseño e implementación de estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en las Instituciones participantes , siguiendo cuatro líneas de acción (gestión del recurso hídrico, gestión de residuos sólidos, gestión escolar del riesgo y biodiversidad). Aplicación de entrevistas semi estructuradas relacionadas con el PRAE (estudiantes de los grados sexto a décimo); recolección de información mediante historias de vida a los docentes líderes del PRAE; análisis documental de toda la información obtenida en el proceso mediante el uso de un formato construido por la FSHC y adaptado en el desarrollo de la pasantía para conocer el estado actual de los PRAEs y del proceso realizado por la comunidad de aprendizaje en las Instituciones educativas. Realización de procesos de reflexión frente a la información obtenida para la redacción del informe y acerca de los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de la pasantía.
Trabajo de grado	Revisión bibliográfica, selección , organización y sistematización de la información (análisis y presentación de resultados), socialización del informe.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

A continuación se exponen algunas de las reflexiones por parte de los estudiantes (E) pasantes en relación con los aportes de la pasantía para su formación profesional:

E1. "El desarrollo de la pasantía permitió poner en práctica todos los saberes adquiridos durante el proceso de formación durante el programa, contribuyendo desde la pedagogía al diseño de propuestas a problemáticas sentidas como es el caso de la comunidad en la zona media de la micro-cuenca Río de Piedras".

E2. "Tanto para la Institución Educativa como para la Licenciatura, generar este tipo de procesos enriquece no solo la academia sino el ser y la profesión docente, cuyo propósito principal debe ser generar pequeños cambios en las perspectivas de los seres humanos, promoviendo ideales de cuidado y servicio con el medio ambiente, sin olvidar que es un aspecto importante para construir un hogar más sano y feliz en donde puedan vivir plenamente futuras generaciones".

E3 "En mi proceso de formación como futura docente me enseñó la importancia que tiene un espacio apropiado para el aprendizaje, ya que a través de la realización de la pasantía pude desarrollar habilidades y destrezas pedagógicas e investigativas además de confrontar el aprendizaje teórico con la práctica en contextos educativos en sectores rurales, donde pude ratificar mi formación y vocación como profesional y docente, comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y el mejoramiento del entorno".

Vasco Montoya (1994), menciona que

"El docente practicante busca una articulación entre la investigación, la pedagogía, las disciplinas y el saber y proyectar un espíritu investigativo que propenda por la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación y por ende la calidad de la vida individual y comunitaria". (p. 84).

Sánchez Gamboa (2003) señala que "...el nuevo campo epistemológico de las ciencias de la educación debe ser construido, tomando como punto de partida o como objeto, las prácticas educativas" (p.101). "El carácter multidisciplinario del nuevo campo epistemológico, considera igualmente, la diversidad y la variabilidad concretas de cada comunidad, sociedad, región o país, que son en la mayoría de los casos, plurinacionales y multilingües, sometidas a permanentes cambios y a profundas transformaciones" (p.102).



El trabajo de grado modalidad pasantía

Las pasantías como espacios para la investigación en educación resultaron muy acertados ya que posibilitaron mejorar procesos académicos e investigativos de la profesión docente desde el área disciplinar e interdisciplinar de las ciencias naturales y la educación ambiental que contribuyan en la formación de personas con pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertenencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de reconocerse entre sí y de auto gestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida. El trabajo de la mano con otras instituciones en el desarrollo de la pasantía también ha sido una fortaleza, esto permite la identificación del papel que cumplen cada uno de los actores educativos en el proceso.

La participación en las pasantías, ha posibilitado el desarrollo de trabajos de investigación, en los cuales la observación y la sistematización de la práctica educativa aportan desde la reflexión generada, cuestionamientos críticos frente a los fines de la educación, su rol, los métodos y tecnologías "lo cual permite comprender el sentido educativo la participación en su propio desarrollo, en el de la institución, su comunidad y el país" (Buitrago-delgado, 1999, p.114).

Así también, vivenciar los procesos de investigación durante el desarrollo de la pasantía genera en los participantes acciones educativas y transformaciones encaminados a aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, dentro de un ambiente de tolerancia y paz.

E1. "Hacer un proyecto de investigación en el contexto escolar en la modalidad pasantía, despierta en el docente gran sensibilidad frente a lo que se hace en el escenario educativo, por ende se invita desde la reflexión a los demás docentes para que tengan un abordaje más didáctico en el área de Ciencias Naturales con el fin de que los niños lleven la asignatura a un mundo más real".

Conclusiones

Las pasantías realizadas se constituyen en una oportunidad para que los participantes desarrollen una comprensión crítica frente al proceso investigativo de la acción pedagógica, asumiendo activamente un compromiso de responsabilidad social y generando espacios de tolerancia, solidaridad y autonomía aspectos necesarios para la construcción de conocimientos y ambientes para el proceso enseñanza –aprendizaje.

La realización del trabajo de investigación modalidad pasantía, permitió desarrollar y fortalecer procesos escriturales y de comunicación, dirigidos a



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

describir, explicar, interpretar y valorar las diferentes problemáticas presentes en los contextos educativos estudiados.

Las pasantías que realizan los estudiantes de la LCNEA, son de carácter investigativo formativo, dado que allí aprenden a investigar y aplicar estrategias pedagógicas, desde la perspectiva de la investigación acción contribuyendo en la transformación de entornos educativos y sociales.

Para los estudiantes (pasantes) que incursionan en contextos del sector rural es una experiencia enriquecedora ya que son comunidades que tienen grandes necesidades formativas y es desde allí donde se logra un impacto y transformación social y educativo en la población.

Referencias bibliográficas

Buitrago Delgado, M. (1999). La investigación como práctica pedagógica. Memoria del Simposio Internacional de Investigadores en Educación. Convenio Andrés Bello., p-p 103-114.

Magendzo, A. (1999). La investigación de la práctica pedagógica en el contexto de las reformas curriculares. Memoria del Simposio Internacional de Investigadores en Educación. Convenio Andrés Bello., p-p 65-79.

Murcia, F. (2001). El proceso del conocimiento: La investigación Acción Pedagógica. Bogotá, USTA, p. 28.

Sánchez Gamboa, S. (2003). La investigación como estrategia de innovación educativa: abordajes prácticos. 2a.ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, v. 1, p. 77-106

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Resolución 16 de 2009. Por la cual se reglamenta las modalidades de trabajo de grado para los estudiantes de los programas de pregrado presenciales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Consejo Académico 2009.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
PAE. (2010). Proyecto Académico Educativo LCNEA.

Vasco Montoya, E. (1996). Maestros, Alumnos y Saberes. Investigación y docencia en el aula. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio,