

25 años de interés en la formación de docentes, en el aprendizaje y en la enseñanza de la geografía

En 1995 se creó el grupo de investigación Geopaideia en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con el fin de continuar con el estudio de la práctica pedagógica y avanzar en el conocimiento de la didáctica de las ciencias sociales, específicamente de la geografía, en todos los niveles de la educación formal. Los miembros fundadores fueron los primeros egresados de la Maestría en Educación con énfasis en Docencia de la Geografía de la UPN, quienes ejercían como profesores de educación básica y media en instituciones públicas y privadas. Esta primera promoción de egresados estuvo convocada en un programa interesado por cualificar a los docentes en ejercicio desde sus prácticas educativas en contextos diversos de la ciudad y del país.

25 años después, se puede evaluar positivamente el trabajo investigativo del grupo al contrastar los objetivos propuestos con los logros alcanzados en la formación de educadores y estudiantes de educación básica y media, tanto en Bogotá como en las principales ciudades del país. De igual forma, se han socializado los resultados de las investigaciones realizadas en congresos nacionales e internacionales, en publicaciones impresas de diferente índole, en conversatorios académicos, en diversas conferencias, así como en la orientación pedagógica y disciplinar de los semilleros universitarios.

Este proceso de consolidación del grupo está acompañado de la inclusión, reconocimiento y clasificación de Geopaideia en Colciencias, condición que es avalada por la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Esto ha permitido institucionalizar y consolidar cada vez más las actividades académicas e investigativas del grupo en clave de la educación geográfica, la geografía escolar, la didáctica de la geografía y la formación de nuevas generaciones de jóvenes interesados en la labor docente.

En ese horizonte, los avances tecnológicos facilitan el intercambio científico con profesionales y estudiantes interesados en la misma temática. A la par, los vínculos y creaciones de las redes académicas y científicas han incentivado la conformación de grupos integrados por personas de diferentes países de América Latina y de Europa, quienes han llevado a cabo numerosos eventos con miras a fortalecer ejes, temáticas e intereses comunes en pro de la generación de conocimiento. Ejemplo de ello fue la integración de la Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía (REDLADGEO) adelantada en 2007 en la ciudad de Bogotá. Asimismo, en el año 2008, el profesor Xosé Manuel Souto lideró la creación del geoforo Educación, Geografía y Sociedad, en el que continuamente participan profesores, estudiantes y otros científicos sociales a nivel mundial. Hacia el año 2012, Geopaideia comenzó a interactuar con la Red Colombiana de Grupos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de la cual en la actualidad es integrante, y de manera más reciente se adscribió a la Red Latinoamericana de Imaginarios y Representaciones Sociales. Estos aspectos evidencian la dinámica del grupo y la interlocución con otras comunidades afines con los intereses académicos que congregan a Geopaideia y que le permiten continuar con su proceso de consolidación y fortalecimiento.

La rápida evolución de las comunicaciones digitales contrastan con lo que ocurría antes de 1990, cuando era obligatorio desplazarse físicamente a las sedes de los congresos, encuentros y coloquios para enterarse y poder hablar con prestigiosos investigadores como el Dr. Milton Santos, el Dr. Horacio Capel, el Dr. Alberto Luis o el Dr. Souto González, con quienes además se cultivó una productiva amistad que ha llevado al grupo a emular su ejemplo y a considerar que es posible plantear estrategias innovadoras en la enseñanza de la geografía y en la formación docente. Estos y otros aspectos han hecho posible dinamizar, actualizar, adaptar y asumir nuevas teorías, tendencias y prácticas educativas en el análisis y búsqueda de algunas soluciones de la educación frente a los problemas cotidianos, como la pandemia, que en este momento afectan al mundo y exigen nuevos códigos para comprender lo socioespacial, la vida cotidiana, la educación y las vicisitudes de la humanidad.

Desde este panorama, Geopaideia acompaña el número 19 de la revista a modo de celebración de sus 25 años de existencia académica; para ello se socializan, por medio de los artículos que componen este número, las deliberaciones que pretenden aportar en las indagaciones y reflexiones desde diferentes ámbitos académicos interesados en la educación geográfica. Así, el artículo “Investigación geográfica y enseñanza de la geografía: una relación profunda”, escrito por Cristian David Ladino Hernández, Iván Arbey Celis Bustos, Iván Darío Rojas Almanza, Jhider Soler Mejía y Olga Lucía Romero Castro, analiza la relación existente entre la investigación geográfica y las propuestas de enseñanza en esta disciplina, las cuales son desarrolladas al interior del Semillero de Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales adscrito a la Universidad del Tolima, a partir de trabajos de investigación realizados como opción de grado. Dicha propuesta se adelanta desde dos enfoques epistemológicos: desde la geografía radical, para generar lecturas socioespaciales en la escuela a partir de una propuesta curricular, y desde un enfoque humanístico, para resaltar la construcción de identidades territoriales en virtud de la memoria histórica en escenarios rurales. El texto se enfoca en la exposición del análisis urbano basado en las transformaciones espaciales y en el estudio de la identidad territorial desde la memoria histórica, así como en la importancia de la salida de campo para la formación didáctica en el semillero.

“La enseñanza de la geografía a partir de la música vallenata tradicional: una propuesta didáctica”, escrito por Jeimy Estefany Baraceta Sánchez y Ricardo Ruíz Angulo, explora el vínculo entre la música tradicional vallenata y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía. En el artículo se presenta un resumen de los resultados obtenidos en un proyecto adelantado en el 2017 y desarrollado como trabajo monográfico de pregrado en el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Se analiza el paisaje geográfico y el proceso de construcción sociocultural de la región norte de Colombia a partir de la historia del vallenato tradicional y del uso de sus canciones como fuente de análisis e información. Acompaña al artículo una propuesta didáctica basada en los preceptos de la geografía cultural y el enfoque didáctico de la enseñanza para la comprensión.

Por su parte, el Semillero de Investigación Educación Geográfica de la Universidad Pedagógica Nacional comparte la reflexión “Ciudad Bolívar y el cable aéreo: expresiones y trayectorias de la ciudad segregada”. Esta reflexión tiene por objetivo analizar los impactos del proyecto de cable aéreo TransMiCable en la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia. El artículo refleja una experiencia de trabajo de campo en el contexto de la formación docente que permite relacionar aspectos teóricos, desde la geografía urbana y la educación geográfica, a partir del estudio de la segregación urbana, la transformación urbana de los barrios, los elementos del paisaje urbano y el fenómeno incipiente de turistificación. Acompaña al texto un proceso de observación, trabajo colaborativo y recorrido urbano que pretende relacionar los debates del escenario universitario con el estudio de la trayectoria de organización social de los barrios del sur de Bogotá.

“Gentrificación y *lofts*: el caso de la Ciudad de México”, escrito por Madisson Yojan Carmona Rojas y Oscar Adán Castillo Oropeza, analiza la presencia de los *lofts* en grandes ciudades, para este caso la capital de México, como un concepto global de vivienda destinado específicamente para la clase alta, el cual se vincula con un modo de vida cosmopolita paralelamente caracterizado por intensos procesos de gentrificación, acompañado de una constante movilidad social junto con la aparición de empresas inmobiliarias y promotoras que difunden esta nueva forma de ocupación socio-material de las ciudades. En la primera parte se estudia la globalización desde un enfoque espacial y se aborda el tema de la ciudad global y los procesos de gentrificación. Luego se discute la dinámica de los *lofts* y se analizan las imágenes y las formas textuales de estos nuevos tipos de vivienda y estilos de vida, todo ello por medio de algunas páginas web de promotoras inmobiliarias de *lofts* en la Ciudad de México.

“Una estrategia para enseñar la ciudad en el área de ciencias sociales”, escrito por Luis Guillermo Torres Pérez y Mario Fernando Hurtado Beltrán, advierte cómo la ciudad, tanto en el saber disciplinar como en la didáctica de las ciencias sociales, se convierte en una categoría fundamental para comprender los procesos espaciales, temporales y culturales de las sociedades. Frente a la necesidad de integrar esta categoría en el currículo escolar, el artículo reflexiona acerca de la pertinencia de la enseñanza de la ciudad en las ciencias sociales escolares. Se analiza la manera como se aborda dicha categoría en las políticas educativas y las orientaciones emitidas por los ministerios de Educación en Colombia y España, además de los contenidos y relaciones que se consideran necesarios para estudiar la ciudad en el currículo escolar. Lo anterior sirve para presentar una secuencia de actividades y herramientas cognitivas como propuesta para enseñar la ciudad en el contexto escolar.

“Imágenes urbanas en el entorno de la Estación de la Sabana de Bogotá, Colombia”, escrito por Johanna Marcela Novoa Peñaloza, presenta algunos de los avances de una investigación adelantada en las inmediaciones de la Estación de la Sabana de Bogotá, Colombia. El objetivo de la indagación descansa en analizar las imágenes urbanas construidas por los habitantes del sector donde se localiza la estación, patrimonio de la ciudad de Bogotá y actualmente intervenida por un plan de renovación. A partir de una metodología cualitativa-interpretativa se apuesta por una actitud etnográfica como estrategia de observación, sin ser necesariamente participante, del espacio vivido por los sujetos. Las percepciones se captaron a partir de cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y mapas mentales desarrollados por los participantes. Así, la interpretación de los instrumentos reflejó la construcción de imágenes urbanas que, al conjugar la percepción, la vivencia y la concepción del espacio, conformaron lo que la autora denomina *caledoscopio espacial*.

Alexander Caleño Cruz y Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato escriben “Territorios epistémicos y práctica docente en población con necesidades educativas especiales”. La reflexión presenta algunos resultados de un proceso investigativo adelantado en la Maestría en Educación, en el énfasis de Ciencias Sociales, Política, Ética y Educación, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). Los autores se interesan por caracterizar los territorios epistémicos manifestados por profesores que desempeñan sus labores en aulas regulares con población con necesidades educativas especiales (NEE), específicamente con docentes en ejercicio de la Secretaría de Educación de Soacha, municipio de Cundinamarca.

Finalmente, la reseña del libro *Orígenes. Cómo la historia de la Tierra determina la historia de la humanidad*, escrita por Jorge Armando Galindo Joya, evidencia las relaciones entre la historia de la evolución del planeta Tierra y la historia del desarrollo humano. Con elementos científicos y académicos bastante convincentes, el autor conduce al lector a valorar la importancia de conocer el entorno físico que nos rodea y a no calificarlo simplemente como un paisaje natural estático. Por el contrario, invita a entenderlo como un entorno cambiante que reta la inteligencia y la fisionomía humana en un proceso adaptativo desplegado desde los primitivos homínidos hasta el *homo sapiens sapiens*, además de exponer las diferentes evoluciones geológicas, atmosféricas e hídricas que han ocurrido en el planeta en el transcurso de su historia.

Como lo expresan los autores de los capítulos que acompañan este número, en los resúmenes de sus artículos y que evidenciamos en los apartados referenciados en este editorial, se puede afirmar que el campo de indagación, reflexión y producción de conocimiento en el horizonte geográfico, en clave con su aprendizaje, enseñanza y educación, es fructífero, desafiante, prometedor y esperanzador. Sea esta una ocasión más para celebrar 25 años de trabajo académico, investigativo y formativo de un grupo interinstitucional interesado en la educación geográfica, la geografía escolar y la formación de docentes de cara a los retos del siglo XXI. Larga y productiva vida para Geopaideia; buena y provechosa lectura para los lectores.

Elsa Amanda Rodríguez de Moreno
Nubia Moreno Lache
Editoras