

Proyectos, reflexiones y experiencias en el aprendizaje y enseñanza de la geografía

Consolidar un grupo de investigación es tarea constante, no solo por los cambios que la sociedad exige, sino también por las emergencias epistémicas, conceptuales, pedagógicas y didácticas que en relación con la formación docente y la educación geográfica desafían algunos de los procesos educativos.

Para el Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia, ha sido fundamental el trabajo de consolidación en los ejes de estudio que lo congregan e impulsan, los cuales han motivado indagaciones de la geografía escolar, la didáctica de la geografía y la educación geográfica en clave con los procesos de formación docente. Este interés ha sido motor para investigar horizontes asociados con la construcción de conceptos geográficos, la literatura como estrategia para aprender y enseñar geografía, las concepciones e imágenes de ciudad, las convergencias y divergencias de los conceptos de ciudad y lugar en los libros de texto, la ciudad como escenario para aprender y la salida de campo y su incidencia en la formación docente. Estas investigaciones han permitido identificar manifestaciones, posibilidades, exigencias y necesidades en contextos escolares, así como alternativas en la formación de los futuros licenciados.

Este motor de trabajo ha impulsado el desarrollo de diversos resultados, en los cuales la interacción con grupos y redes académicas ha sido fundamental en la medida que posibilitan conversar con otras lecturas y, además, construir puentes de comunicación que ayudan al avance de las deliberaciones asociadas con los intereses de Geopaideia. Así, con 25 años de tránsitos y avatares, este grupo de investigación celebra tanto los logros y alcances, como las nuevas demandas que identifica para aportar a las sociedades posicionadas en territorios diversos y múltiples, con unas lecturas complejas, innovadoras y propositivas en relación con la educación geográfica, la geografía escolar y la formación de docentes.

En este horizonte, como una manifestación de la interacción de las conversaciones con redes académicas, el profesor José Armando Santiago Rivera acompaña este número con el artículo *La didáctica de la geografía y la formación del ciudadano en el inicio del nuevo milenio*. Su disertación gira sobre la didáctica de la geografía y la formación del ciudadano en el nuevo milenio; a lo largo del documento propone la investigación cualitativa como una opción para enseñar geografía, en especial por las oportunidades que brinda para activar el protagonismo de los actores

involucrados en los eventos geográficos comunitarios. En el artículo ratifica la importancia de humanizar a los ciudadanos a partir de la indagación de su realidad geográfica/comunitaria, principalmente como una opción para fortalecer la conciencia crítica derivada de la comprensión del lugar habitado.

La profesora Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato nos presenta en *Educación y espacio desde un semillero de investigación* algunas de las reflexiones del semillero Itinerantes vinculado a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia), las cuales se han construido sobre la relación entre educación y espacio desde diferentes horizontes teóricos, metodológicos y conceptuales. Se destaca el tránsito que presenta la autora desde un grupo de estudio a un semillero de investigación que ha aportado, como se cita en el artículo, a la reflexión colectiva a partir de los cambios personales, sociales, académicos e investigativos operados con el paso del tiempo.

Un tema siempre relevante y necesario nos oferta el profesor Luis Felipe Castellanos Sepúlveda por medio de la reflexión sobre *Los problemas ambientales en la enseñanza de la geografía. Experiencias de aula en la formación docente*. En el artículo, el autor presenta la introducción de una propuesta pedagógica que se interesa por los problemas ambientales, no solo como fenómenos multidimensionales que pueden delimitarse espacial y temporalmente, sino como problemas de conocimiento en el contexto de la formación docente. Desde el marco de la enseñanza problémica y la investigación en el aula, propone el enfoque ambiental como contenido y horizonte metodológico para la enseñanza de la geografía. El artículo da cuenta de algunos avances metodológicos en el contexto de la formación docente, resaltando la importancia del conocimiento pedagógico y de la construcción de problemas ambientales para la enseñanza y la investigación.

En igual dirección, *Haciendo visible lo invisible: una aproximación para desnaturalizar la violencia contra la mujer en el espacio público*, escrito por los profesores Sacha Rincón Quiroz y Fabián Lizana Vásquez, presenta una reflexión pertinente y provocadora que impacta la realidad cotidiana. Como sostienen los autores, durante las últimas décadas diversas investigaciones han abordado las problemáticas relacionadas con la violencia de género y planteado estrategias para mitigar su impacto a nivel global; sin embargo, a pesar de los numerosos intentos de colectivos no gubernamentales y de organismos estatales para disminuir las brechas presentes en la sociedad actual, en países como Chile las mujeres continúan siendo víctimas de violencia, material, física, simbólica y psicológica en distintos entornos y contextos urbanos. Por ello, esta reflexión es una apuesta por pensar otras formas de educar espacialmente a los ciudadanos que habitan los espacios geográficos.

A su vez, *Geografía de lo íntimo en la pandemia del SARS-CoV-2*, escrito por Paula Alejandra Varela Jaramillo, en tiempos inciertos por la pandemia, nos invita a considerar la noción de lo íntimo a partir de algunas reflexiones suscitadas o agudizadas con la crisis sanitaria desatada como resultado de la expansión del coronavirus. El texto profundiza en la crisis del habitar, como una de las aristas de la pandemia, y en la escenificación del paisaje ritual, como una respuesta ante la crisis. El eje central, como plantea la autora, es la escenificación de la casa como paisaje del encierro y la posibilidad de un nuevo modo de habitar la Tierra, donde se entiende al ser humano como ser fundamentalmente espacial.

En otro horizonte, bastante pertinente para la geografía y su enseñanza, emerge el artículo *El uso formativo del mapa: una mirada desde la experiencia del semillero de investigación Scripta Geographica*, escrito por los profesores John Fredy Valbuena Lozano, Juan Camilo Álvarez Naranjo y Angie Estefanía Antolínez Amador, quienes presentan reflexiones sobre el trabajo desarrollado entre el 2017 y el 2020 por el semillero de investigación *Scripta Geographica*, vinculado a la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). Para cumplir tal fin, se considera la socialización de labores adelantadas alrededor de la cartografía, eje fundamental del semillero, a partir del trabajo realizado con mapas, los cuales se catalogan como un instrumento de representación espacial que se articula con diferentes campos disciplinares de las ciencias sociales para orientar un proceso de alfabetización cartográfica.

Dalila Molina Molina, en su artículo *Análisis e interpretación de datos: aportes de la información cuantitativa a los estudios sociales*, nos muestra cómo en la mayoría de los estudios sociales el investigador recopila datos cualitativos y cuantitativos, pero no suele utilizar herramientas matemáticas, geométricas o estadísticas que permitan analizar, profundizar y correlacionar información que aporte conocimiento sustentado en cifras y otorgue rigurosidad desde otra perspectiva científica al resultado de la investigación de un fenómeno. Por consiguiente, este artículo aborda el problema del dato y su capacidad para analizar e interpretar eventos, más allá de la mera sistematización en los estudios sociales. La autora plantea cómo la obtención y almacenamiento de la información en una situación hace parte de un ciclo, desde identificar elementos, establecer categorías, visualizar gráficos y cartografiar, hasta definir tendencias o comportamientos para diseñar, planear o tomar decisiones basadas en los resultados.

Cierra este número la reseña que elabora el profesor Mario Fernando Hurtado Beltrán, sobre el libro *La invención de la naturaleza. El nuevo mundo de Alexander von Humboldt*. El profesor Hurtado nos invita a leer este libro desde una lectura juiciosa que destaca los aportes de la obra al contexto académico. La biografía que reconstruye Andrea Wulf del geógrafo prusiano nos permite acercarnos a su vida académica y personal; gracias al libro podemos conocer su pasión por los viajes y comprender su infancia bajo los rigores de una madre autoritaria en un contexto cercano a la realeza prusiana. *La invención de la naturaleza* es un cuidadoso trabajo por leer e interpretar toda la

correspondencia de Humboldt y, por consiguiente, es un texto que nos introduce en la vida académica, personal, familiar e íntima del geógrafo.

Geopaideia celebra 25 años de existencia en la que se ha interesado por formar docentes comprometidos con su papel en la sociedad, así como en la apuesta por generar unas geografías que se acercan a las personas, a sus demandas, a sus esperanzas y a sus posibilidades. Gracias por la lectura, la consulta y la confianza depositada en este proyecto académico.

Nubia Moreno Lache y
Sonia Maria Vanzella Castellar
Editoras