

Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Por una nueva didáctica

Pulgarín, M. (2020).

Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Sociedad Geográfica de Colombia.

Reseña elaborada por:
Elsa Amanda Rodríguez de Moreno*

Hasta hace 30 años los textos de enseñanza de la geografía en Colombia eran muy pocos, hecho que constata el escaso interés de la anterior generación por reflexionar sobre el tema. Las características de los manuales, atlas y revistas eran las de libros técnicos sin ningún análisis sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de la disciplina. No obstante, en las últimas décadas, se han publicado y difundido en redes digitales mayor número de libros sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en diferentes niveles de educación, lo que refleja una mayor preocupación por investigar los procesos de pensamiento y razonamiento espaciales.

El libro escrito por la profesora María Raquel Pulgarín tiene varias de las ventajas de esa nueva ola interesada por la enseñanza de la disciplina, las cuales son resultado de su proceso de formación. La autora es una persona apasionada por analizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la geografía en todos los niveles educativos, por lo que se ha preparado académicamente de manera intensa y en diferentes posturas epistemológicas y geográficas (nacional, latinoamericana y europea). Tiene una larga experiencia profesional en la formación de profesores de educación básica y de posgrado; además, ha sido asesora en trabajo de campo y se ha vinculado con escuelas en las que ha aplicado métodos de enseñanza, implementado técnicas de investigación y utilizado diferentes recursos didácticos.

Las razones expuestas avalan la calidad del libro elaborado por la doctora Pulgarín y la credibilidad y confianza que generan sus escritos garantiza la validez de sus aportes. A diferencia de lo que ocurre con las indagaciones adelantadas para obtener dinero por las publicaciones, la obra aquí reseñada se encausa en fortalecer los conocimientos geográficos y en motivar la investigación por parte de quienes trabajan en los entornos educativos. Así, el libro devela que en el campo de la educación son importantes la investigación, la experiencia, la motivación, el contraste permanente entre la teoría y la práctica, la coherencia epistemológica y la reflexión profunda.

La obra consta de cuatro capítulos que se desarrollan con gráficos y tablas a lo largo de 272 páginas, en un lenguaje sencillo, con un estilo coherente, utilizando los conceptos, adjetivos y contextos pertinentes y precisos. Esta última cualidad es difícil de encontrar en los escritos referidos al tema educativo puesto que comúnmente se tienen como sinónimos educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, método y técnica, sin embargo, la autora precisa y explica cada categoría.

En el capítulo uno la autora aborda los conceptos fundamentales de la geografía, profundizando en categorías como espacio geográfico, institucionalización de la geografía y formación de geógrafos, para ello retoma todos los niveles y ciclos del sistema educativo colombiano. Por su parte, en el capítulo dos se halla la fundamentación conceptual de la geografía escolar; aquí la doctora Pulgarín explica las diferentes posturas epistemológicas y geográficas que subyacen en la geografía escolar y que la mayoría de los profesores de

* Universidad Pedagógica Nacional.

educación básica enseñan sin conocer a cabalidad. Así, en este capítulo se enfatiza en el carácter multidimensional de la geografía escolar, lo cual permite la integración de otras disciplinas para una construcción conjunta del conocimiento.

En el capítulo tres, denominado “Por una didáctica de la geografía”, se abordan las particularidades de la enseñanza y del proceso de aprendizaje desde diferentes dimensiones. A diferencia de otros autores, la profesora Pulgarín no asume una postura autoritaria al presentar su concepción de didáctica, sino que expone varias, las explica y, a partir de ellas, adopta una postura constructivista al exponer los orígenes de los distintos conceptos que fundamentan la didáctica, la enseñanza, el

aprendizaje y las respectivas estrategias. Una estrategia didáctica muy importante en la enseñanza y el aprendizaje geográfico es la salida de campo, por lo que en el libro se detiene a explicarla detalladamente.

Por último, el capítulo de cierre enfatiza en el territorio y su importancia para la formación de los educandos. Más que presentar y analizar conceptos de territorio, en este punto la autora valora el territorio como núcleo alrededor del cual se pueden y deben formar valores y actitudes que posibiliten construir un país en paz, con gran sentido de la solidaridad. Dadas las condiciones actuales de la sociedad colombiana, esto último debe asumirse como una obligación más que como una sugerencia.