



Ane  
ku  
mene

# Geopaideia pelo olhar do EMGEOCS

## Geopaideia Through the Gaze of EMGEOCS

## Geopaideia desde la perspectiva de EMGEOCS

Helena Copetti Callai\*  
Cláudia E. Ilgenfritz Toso\*\*  
Maristela M. de Moraes\*\*\*

### Cómo citar este artículo:

Copetti Callai, H., Ilgenfritz Toso, C. E., de Moraes, M. M. (2022). Geopaideia pelo olhar do EMGEOCS. *Anekumene*, (23), 9-15.

### Resumo

O artigo apresenta uma leitura reflexiva do processo de consolidação e formação do grupo interinstitucional de pesquisa *Geopaideia*, que se interessa pela relação com a geografia, seu aprendizado e ensino na formação de professores, ou seja, a incidência da formação de licenciados para a geografia escolar. O artigo faz um balanço da trajetória, conquistas e algumas limitações que são normalmente encontradas em grupos de pesquisa, mas destaca a contribuição da *Geopaideia* como uma comunidade acadêmica e grupo que constrói conhecimento situado.

### Palavras-chave

Geopaideia; geografia; aprendizagem; ensino; formação de professores

\* Pesquisadora do CNPq- PQ-Nível 1 D, PqG/FAPERGS, Professora de Geografia.

\*\* Professora de História.

\*\*\* Professora de Letras e Literatura.

## Abstract

The article presents a reflective reading of the consolidation and formation process of the interinstitutional research group *Geopaideia*, which focuses on the relationship with geography, its learning, and teaching in teacher education, specifically the training of geography school teachers. The article reviews the group's trajectory, achievements, and some limitations typically encountered in research groups] but highlights *Geopaideia's* contribution as an academic community and a group that builds situated knowledge.

## Resumen

El artículo presenta una lectura reflexiva del proceso de consolidación y formación del grupo de investigación interinstitucional *Geopaideia*, que se interesa por la relación con la geografía, su aprendizaje y enseñanza en la formación de docentes, es decir, la incidencia de la formación de licenciados para la geografía escolar. El artículo hace un balance de la trayectoria, los logros y algunas limitaciones que son comúnmente encontradas en los grupos de investigación, pero resalta el aporte de *Geopaideia* como comunidad académica y grupo que construye conocimiento situado.

## Keywords

Geopaideia; geography; learning; teaching; teacher education

## Palabras clave

Geopaideia; geografía; enseñanza; aprendizaje; formación de docentes

## Introdução

Este texto está inserido em um contexto da redlodge e volta o olhar para dois grupos de pesquisa que fazem parte da rede. Além disso, o vi colóquio redlodge,<sup>1</sup> realizado em 2021 de modo virtual pelas condições da pandemia Covid-19, foi o pano de fundo para que cada grupo da rede fosse analisado e avaliado por outro grupo, o que implica um processo de avaliação, discussão e reflexão.

Neste momento, o *emgeocs* (Grupo de Pesquisa em Ensino e Metodologias de Geografia e Ciências Sociais) analisa e estuda o material apresentado pelo Grupo Interinstitucional de Investigação *Geopaideia*. É interessante destacar que ambos – *emgeocs* e *Geopaideia* – são grupos que têm uma história semelhante em vários aspectos: 1) ambos completam 25 anos de existência; 2) são grupos fundadores da redlodge em 2007 e compõem, juntamente com os demais grupos fundadores, a equipe diretiva; 3) têm caráter interinstitucional, pois *Geopaideia* agrega pesquisadores da upn (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia) e da ud (Universidad Distrital Francisco José de Caldas) de Bogotá, Colômbia. Por sua parte, o *emgeocs* reúne pesquisadores da unijuí (Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul) de Ijuí, rs, Brasil, e da uffs (Universidade Federal da Fronteira Sul) de Chapecó, sc, Brasil; 4) têm suas bases teóricas ligadas, em princípio, à Geografia, mas agregam pesquisadores de outras áreas, o que lhes dá o caráter de interdisciplinaridade; E 5) são dois grupos que geram pesquisas envolvendo aspectos da educação formal e não formal, centradas nas discussões da Didática, o que podemos definir como a dimensão pedagógica dos conteúdos, com forte ligação com o mundo da vida teorizando os fazeres do cotidiano.

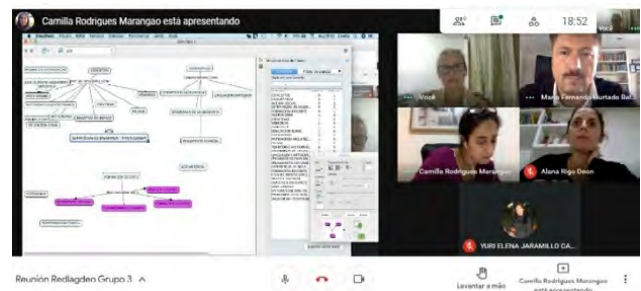
Vale destacar o significado do que ocorreu no colóquio e nos preparativos para este, quando todos tivemos a oportunidade de montar o material de cada um de nossos grupos, organizando-o de modo que outros grupos tivessem acesso ao que cada um considera fundamental. Ao apresentar a interpretação que um grupo da rede faz do outro, foram criadas condições para refletir sobre nossas práticas acadêmicas e redimensionar ações para o futuro.

Além deste olhar diferenciado de um grupo analisando as produções e trabalho desenvolvido pelo outro, destacamos que, no contexto dos preparativos e na realização do colóquio, foram reunidos os jovens pesquisadores em grupos interinstitucionais para discussões acerca de temas importantes para a redlodge. Os jovens pesquisadores têm, no grupo, dois membros do *emgeocs*: Alana Deon<sup>2</sup> e Carla Barcellos<sup>3</sup>, que partici-

param do Grupo 3 e contribuem nesse depoimento<sup>4</sup> que incorporamos aqui pelo seu caráter de inovação, pelos resultados do trabalho que realizaram e que passa a ser mais uma marca da redlodge.

Os jovens pesquisadores se reuniram em grande grupo, oportunidade para que todos pudessem se conhecer e compartilhar seus temas de interesse de pesquisa. Cada jovem pesquisador se responsabilizou por preparar um material com texto, vídeo e fotografia, apresentando o grupo de pesquisas que representa, as investigações que estão sendo desenvolvidas, bem como as principais linhas teórico-metodológicas. Este material foi reunido e disponibilizado em forma de *storymaps* na internet.

Após, os grupos de trabalho se reuniram em diferentes momentos. No Grupo 3, além de representantes do *emgeocs* e do *Geopaideia* (upn-ud-ut) estavam reunidos os jovens pesquisadores dos grupos: dides (Universidad de Antioquia – udea), Colômbia; geped (Universidade de São Paulo – usp); gepegeo (Universidade Federal de Minas Gerais - ufmg); *Geopaideia* (upn-ud-ut). O trabalho desenvolvido pelo grupo voltou-se para o estudo das suas principais linhas de investigação.



**Figura 1.** Grupo de trabalho 3: Estudo das principais linhas de investigação

**Fonte:** Arquivo jovens pesquisadores do grupo *emgeocs*

Esta investigação partiu das informações contidas nas fichas dos grupos de pesquisa com as produções dos últimos anos enviadas ao colóquio. Além disso, foi feito um levantamento tabelado com os nomes dos grupos de pesquisa, as principais investigações desenvolvidas pelos membros em seus mestrados ou doutorados e as principais linhas de pesquisa desenvolvidas pelos seus integrantes. A partir das palavras-chave, foram selecionadas as temáticas, sendo categorizadas em cinco eixos principais: *Conceitos*, *Conceitos geográficos*, *Ação social*, *Estratégias de ensino e aprendizagem* e *Formação docente*.

Este estudo resultou em mapas conceituais, os quais foram apresentados e debatidos no grande grupo. Destacam-se as categorias e temáticas convergentes entre os referidos grupos de pesquisa conforme a frequência em que aparecem, ou seja, quanto maior a frequência dos temas

1 "Práticas Espaciais e Educação Geográfica". 10-14 de maio de 2021. Valparaíso, Chile.

2 Professora de Geografia, com doutorado em Educação nas Ciências/unijuí em 2021.

3 Professora de Geografia, mestranda em Educação nas Ciências.

4 Relato apresentado no Grupo *emgeocs* sobre a participação de jovens pesquisadores.

pesquisados, maior ênfase para estes. A categoria que apresenta maior leque de temas é a de *Estratégias de ensino e aprendizagem*, destacando estudos voltados para os textos escolares e livros didáticos, as competências geográficas, a educação básica e sistematizações de experiências.

Na categoria *Conceitos*, entre os temas de maior expressão estão o meio urbano, a educação rural e o patrimônio arquitetônico; na categoria *Conceitos geográficos*, destacam-se os temas voltados para o ensino de geografia, o pensamento espacial e o pensamento geográfico; na categoria *Ação social*, os estudos dos grupos perpassam a cidadania e a formação cidadã; na categoria *Formação docente*, as principais investigações se concentram nas experiências em sala de aula, formação e práticas docentes em estratégias de ensino e aprendizagem. Desta forma, consideramos que os grupos apresentam um número expressivo de temáticas que são convergentes.

A participação do *emgeocs* na reunião de jovens pesquisadores coloca em evidência a caminhada deste grupo de pesquisas, bem como sua importância dentro da *redlodgeo*. O compartilhamento dos estudos e experiências é considerado como ponto fundamental para o fortalecimento da rede e para a formação de jovens pesquisadores, especialmente ao estabelecer relações com pesquisadores de diferentes países.

## Grupo interinstitucional de investigación Geopaideia<sup>5</sup>

O Grupo Interinstitucional de Investigación *Geopaideia*, sediado na Colômbia, está adscrito à Universidad Pedagógica Nacional (*upn*) e à Universidad Distrital Francisco José de Caldas (*ud*). Ele acolhe pesquisadores que têm vínculo institucional com Universidad del Tolima (*ut*), Universidad ean, Gimnasio Vermont, sendo coordenado pelo Professor Dr. Alexander Cely Rodríguez. Atualmente, é composto por professores e ex-alunos da Maestría en Educación con énfasis en Docencia de la Geografía da Universidad Pedagógica Nacional (*upn*).



Figura 2. Integrantes de Geopaideia, Colômbia

Fonte: Grupo Geopaideia

<sup>5</sup> Foi analisado o material apresentado pelo Grupo Geopaideia nas fichas solicitadas pela coordenação do colóquio e observando o material disponibilizado na Internet.

O grupo de pesquisa reúne professores de diversas áreas das Ciências Sociais, interessados na reflexão do espaço desde uma perspectiva multidisciplinar, com o objetivo de compreender a geografia e sua relação com o mundo cotidiano, além de gerar propostas pedagógicas que qualifiquem seu ensino dentro dos processos educativos. Tem uma presença importante nas relações interinstitucionais com grupos de pesquisa em Ensino de Geografia da Colômbia e da América Latina, realizando intercâmbios de docentes e discentes em formação acadêmica, além de produção intelectual compartilhada. Além disso, possui fortes ligações com grupos de pesquisadores da Espanha. Em colaboração com colegas de outros grupos da *redlodgeo*, desempenha um papel de destaque na condução da publicação da revista *Anekumene*.

As investigações do *Geopaideia* centram-se nas linhas: 1) *Didáctica de la geografía: enseñanza y aprendizaje*; 2) *Educación geográfica*; 3) *Espacio y literatura*; 4) *Estudios urbanos*; e 4) *Sociedad y cultura*. Representam este grupo os docentes pesquisadores: Elza Amanda Rodríguez de Moreno, Alexander Cely Rodríguez, Nubia Moreno Lache, Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato, Mario Fernando Hurtado Beltrán, Óscar Iván Lombana Martínez e Luis Guillermo Torres Pérez. As marcas do grupo de pesquisa são perceptíveis ao analisarmos, interpretarmos e refletirmos sobre suas investigações e produções.

## Características que marcam o Geopaideia

Pela análise do material apresentado por demandas do colóquio deste ano de 2021, constata-se que o *Geopaideia* é um grupo que mostra a força teórica de seus membros, refletida na produção indicada para análise. Destacamos que as produções e pesquisas do grupo têm marca significativa da interdisciplinaridade, o que possibilita levar o olhar teórico e metodológico da geografia para outras áreas disciplinares. Os estudos e as discussões acerca da cidade e do urbano, expressos nas suas publicações, são importantes contribuições para quem estuda a cidade em suas diversas dimensões.

Cabe destacar que a literatura tem sido um foco interessante para fazer a interligação do mundo vivido, das linguagens, dos imaginários e simbólicos que compõem o mundo humano, contribuindo para a significação dos conceitos, porém sem desconsiderar o imaginário e a subjetividade.

É marcante o interesse em estudar e trabalhar com as saídas de campo como objeto de estudo da geografia, mas também para conhecer e compreender a realidade da vida; há preocupação especial com relação às representações construídas por estudantes em formação, tendo nas saídas de campo também um objeto de pesquisa para formadores de professores.

Pelas informações disponibilizadas pelo *Geopaideia* para nossa análise e apresentação no colóquio, destacamos a produtividade do grupo com a realização de variadas pesquisas e publicações, apresentadas nos quadros abaixo. Destaca-se que está em desenvolvimento atualmente a pesquisa *La salidad de campo en la formación del licenciado en Ciencias Sociales* realizada por Alexander Cely, Nubia Moreno e Felipe Castellanos. Na mesma linha de investigações, centradas nos temas de formação docente, ensino das ciências sociais, ensino de geografia, cidade, didática e temas urbanos, estão realizando seus estudos do doutoramento Olga Lucia Romero, Luis Guillermo Torres, Mario Fernando Hurtado e Madisson Carmona.

**Quadro 1.** Pesquisas do *Geopaideia* - 2018-2020

| Pesquisa  |                            | Investigadores   |
|---|----------------------------|--|
| Bogotá: escenario para aprender y enseñar la ciudad   | (UPN: CIUP-DGP-2016).      | Alexander Cely,<br>Nubia Moreno,<br>Felipe Castellanos |
| Concepciones de lugar y de ciudad en el libro de texto. Aportes para la comprensión de la educación geográfica en la educación básica | (UPN: CIUP-DGP-2014).      | Alexander Cely,<br>Nubia Moreno.                       |
| Concepción e imagen de ciudad. Una indagación desde la educación.   | (UPN: CIUP-DGP-2012-2013). | Alexander Cely,<br>Nubia Moreno                        |
| La literatura en la geografía: estrategia pedagógica para la enseñanza y comprensión del espacio geográfico                           | (UPN: CIUP-DGP-2009-2010). | Alexander Cely,<br>Nubia Moreno                        |
| Construcción de conocimiento social y formación de pensamiento crítico desde la geografía   | (UPN: CIUP-DGP-2007-2008). | Amanda Rodríguez,<br>Alexander Cely,<br>Nubia Moreno   |

**Fonte:** elaborado a partir dos dados fornecidos pelo Grupo *Geopaideia*

**Quadro 2.** Publicações do *Geopaideia* entre 2018 e 2020

| Livro   |   | Sítio Web:  |
|---|---|---|
| El poder del territorio: Conocimiento para la transformación de los espacios educativos | Universidad Academia de Humanismo Cristiano | <a href="http://geopaideia.org/libros-digitales">http://geopaideia.org/libros-digitales</a>   |
| Espacialidad urbana y educación geográfica  | Universidad Pedagógica Nacional             | <a href="http://geopaideia.org/publicaciones2/">http://geopaideia.org/publicaciones2/</a>     |
| Educación geográfica, formación docente y vida cotidiana                                | CIUP – Universidad Pedagógica Nacional      | <a href="http://geopaideia.org/libros-digitales/">http://geopaideia.org/libros-digitales/</a> |
| Ciudad y literatura: una posibilidad para aprender y enseñar geografía                  | Universidad Pedagógica Nacional             | <a href="http://geopaideia.org/libros-digitales/">http://geopaideia.org/libros-digitales/</a> |
| Concepciones e Imágenes de ciudad   | CIUP – Universidad Pedagógica Nacional      | <a href="http://geopaideia.org/libros-digitales/">http://geopaideia.org/libros-digitales/</a> |

**Fonte:** elaborado a partir dos dados fornecidos pelo Grupo *Geopaideia*

## Olhar do EMGEOCS sobre as atividades apresentadas para análise pelo *Geopaideia*

O olhar do *emgeocs* sobre o que foi apresentado pelo *Geopaideia* não se trata apenas de uma observação, mas de um olhar atento e intencional ao que tem sido produzido pelo grupo, especialmente entre os anos de 2018 e 2020. Este olhar é resultado de investigações, leituras, interpretações, reflexões, análises e sistematização. A seleção de materiais enviados ao colóquio pelo grupo *Geopaideia*, aqui descritos, e a busca realizada no site do referido grupo nos permitem referir que se trata de um grupo bem estruturado e com produção acadêmica significativa e de relevância para

além do espaço acadêmico, pois apresenta interesse em questões sociais e culturais importantes. Ressaltamos que, a partir da apresentação do material pelo grupo, selecionamos as atividades indicadas e buscamos no material disponível na Internet outras informações.

A partir da análise, foi possível compreender as temáticas investigadas pelo grupo, a preocupação com percursos formativos de futuros docentes, articulando pesquisa, ensino, reflexão e pensamento crítico no processo de formação, implicados e comprometidos com a ética e a responsabilidade social, ao mesmo tempo que possuem um olhar interdisciplinar para além da Geografia e das Ciências Sociais. Nesse sentido, o Grupo apresentou três atividades para análise: a) Proyecto de investigación: Las salidas de campo en la formación del docente en Ciencias Sociales; b) La formación inicial docente por medio de los semilleros de investigación; e c) La formación doctoral para la educación geográfica.

## As saídas de campo para formação de docentes em Ciências Sociais

Compreende-se que o aluno pode aprender na interação com os lugares, considerando-se o lugar e os contextos. Vai além de ser instrumento, o que inova e sugere a possibilidade de viver ou aprender na vida cotidiana. Oportuniza a possibilidade de interiorizar as próprias ações, considerando o que é forte e o que é fraco, de modo a construir um olhar crítico-reflexivo que gere documentos para contribuir com melhorias. Tem como metas: a) construção de uma reflexão e leitura crítica; b) sistematizar a experiência de vida e ressignificar o trabalho realizado; c) contribuir para formação de seminários de investigação. A metodologia centra-se na sistematização que diz de buscar a observação e reflexão como campo de saber na formação, o que encaminha a construção e um conhecimento rigoroso para capacitar a ação transformadora.



Figura 3. Saída de campo

Fonte: [http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/05/FB\\_IMG\\_1475799959099-1.jpg](http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/05/FB_IMG_1475799959099-1.jpg)

## Formação inicial por meio de seminários de investigação

O grupo de pesquisa apresenta quatro seminários de investigação que contribuem com o processo de formação inicial:

- Formación y educación geográfica con 3 linhas de investigación: (i) uso da bicicleta, (ii) saída de campo, (iii) relação educação e geografia;
- Scripta geográfica: investiga o pensamento espacial e a linguagem cartográfica, cartografia histórica e geotecnologias;
- SIEG (Investigación en Educación Geográfica): desenvolve processos, constrói propostas/planos com o objetivo de orientar a leitura dos cenários e sua relação com a formação docente;
- Didáctica de la geografía y de las ciencias sociales: com atenção a uma formação acadêmica investigativa, disciplinar, social e pedagógica.



Figura 4. Integrantes do grupo Geopaideia

Fonte: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/05/IMG-20171026-WA0006-1-1024x766.jpg>

## A formação doutoral para a educação geográfica

O projeto de tese “*Ciudad imaginada: educación geográfica a través de la fotografía*” busca estabelecer um caminho teórico e metodológico para trabalhar categorias como fotografia, subjetividade, imaginários e linguagem nos processos de ensino do espaço geográfico na relação entre o estudante e seu espaço. O estudo se concentra na cidade de Bogotá.

## Considerações finais

Com base na análise do material apresentado nas fichas do grupo, destacamos o caráter interdisciplinar, seja na origem dos membros do grupo, seja nas atividades que realizam, na produção acadêmica, na denominação dos cursos de graduação e também da pós-graduação em que estão envolvidos.

A relação interinstitucional indica o envolvimento de pesquisadores que atuam como docentes em diversas universidades, o que dá ao grupo uma capacidade e poder intelectual de trabalhar com a complexidade pela diferença/diversidade, tendo um elo de ligação dada pela intenção e objetivos do grupo. Isso resulta na ampliação de olhares e no fortalecimento de argumentos para reflexão sobre as questões da didática. O grupo apresenta uma postura crítica, com olhar atento às questões conceituais e pedagógicas, lançando mão da dialética nesse percurso.

Essa intensa relação interna é reforçada pela interligação interinstitucional internacional. O movimento de intercâmbios é acentuado entre os membros da redlodgeo, com o acolhimento e a saída de pesquisadores, a realização de pesquisas conjuntas, com produção intelectual e respectivas publicações. Com países europeus, especialmente com a Espanha, existem relações com grupos de outras universidades, destacando-se a interação com a Universidade de Valência.

Do ponto de vista pedagógico, vale ressaltar a atenção na dedicação em pensar as questões do lugar onde atuam e onde estão vivendo os seus estudantes. Teoricamente, destaca-se a adesão aos processos de “sistematização”, que trazem em si aportes teóricos e metodológicos específicos, além da Geografia e das Ciências Sociais, oriundos e adotados por várias áreas disciplinares. Essa característica teórica e metodológica

expressa um olhar atento ao fazer dos sujeitos em suas vidas cotidianas, buscando as argumentações no exercício crítico pautado no exame do mundo real com suportes teóricos seguros.

Outro aspecto importante é a interdisciplinaridade, com o uso recorrente de várias linguagens no estudo da cidade e de outros lugares específicos. A literatura, o romance e a fotografia sustentam a interpretação dos espaços que são estudados. Os trabalhos de campo fortalecem essa proposição e são realizados não apenas como instrumentos, mas como sustentação da postura teórica e metodológica adotada pelo grupo *Geopaideia*. Essas marcas do grupo *Geopaideia* refletem-se na atuação dos seus professores pesquisadores, que estabelecem estreitas vinculações com a realidade do mundo vivido. Além disso, pelos contatos de interação com os pesquisadores dos demais grupos, alimentam-se teórica e metodologicamente do mesmo modo que contribuem com os outros grupos. A presença do grupo no contexto da redlodgeo é de inegável contribuição para os avanços da pesquisa e interações nacionais e internacionais, tendo a geografia como base fundante. Além dos avanços nas pesquisas, destaca-se a inserção continuada junto aos professores e estudantes em formação para o exercício profissional.

Assim, com este olhar e pensamento reforçamos a importância dessa reflexão para os grupos de pesquisa, tanto no compartilhamento dessas práticas quanto nas discussões e reflexões realizadas. Para finalizar, colocamos uma indagação que temos também como pesquisadores no grupo *emgeocs* e que percebemos nos estudos que fizemos do grupo *Geopaideia*, que pode ser enunciada como tema de discussão diante do modo como fazemos o ensino, as pesquisas e a produção e conhecimento: *é possível afirmar que as pesquisas que têm como sustentação teórica a perspectiva crítica, considerando a dialética, rompe com a epistemologia da prática?*