

VERSION PRELIMINAR

SECCIÓN: Educación y espacio



# Ane ku mene

# Anekumene

Revista virtual de Geografía, cultura y educación

SECCIÓN: Educación y espacio

Número 25 /ISSN: 2248-5376

## Revisión bibliográfica acerca de juventud y ciudadanía

Review of the literature on youth and citizenship

Revisão da literatura sobre juventude e cidadania

Sandra Yasmín Montaña Achury\*

### Resumen

El texto se basa en una revisión bibliográfica sobre el tema de Juventud y Ciudadanía durante las últimas dos décadas. El objetivo principal es utilizar fuentes encontradas en bases de datos científicas para entender el estado actual del tema, identificar las principales fuentes, países e investigadores interesados en él. Se enfoca especialmente en la importancia de la formación ciudadana, especialmente desde el ámbito escolar, y en comprender las dinámicas que rodean esta relación conceptual. El texto está dividido en cinco secciones. La primera parte aborda conceptos sobre ciudadanía y formación ciudadana como contexto para la búsqueda de información. La segunda parte analiza publicaciones científicas relevantes de las últimas dos décadas, seguida por un análisis de autores que incluye nacionalidad y afiliación institucional. Un tercer apartado examina la relación entre los países de origen de las publicaciones, su índice de citación y su impacto en la investigación. El siguiente apartado visualiza relaciones entre términos clave de manera gráfica, mostrando co-citaciones y la formación de campos conceptuales. Finalmente, se discuten y presentan conclusiones sobre los hallazgos de la investigación.

**Palabras clave:** Juventud; ciudadanía; formación ciudadana.

\* Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.



## Abstract

The text is structured based on a review of the bibliography found on the subject of Youth and Citizenship over the last two decades. The main aim is to use sources from scientific databases to understand the current state of the topic, identify key sources, countries, and researchers interested in it. It particularly focuses on the importance of civic education, especially within the school context, and understanding the dynamics surrounding this conceptual relationship. The text is divided into five sections. The first part discusses concepts of citizenship and civic education as a context for information retrieval. The second part analyzes relevant scientific publications from the past two decades, followed by an examination of authors that includes nationality and institutional affiliation. A third section reflects on the relationship between the countries of origin of publications, their citation index, and their impact on research. The following section establishes the relationship between the terms presented, other associated terms presented graphically showing relationships, co-citation, and the formation of conceptual fields. The last part of the article is dedicated to the discussion and conclusions of the research on the analyzed theme.

## Resumo

O texto é estruturado a partir da revisão da bibliografia encontrada sobre o tema Juventude e Cidadania nas últimas duas décadas. O principal objetivo é utilizar fontes encontradas em bases de dados científicas para compreender o estado atual do tema, identificar as principais fontes, países e pesquisadores interessados nele. Ele foca especialmente na importância da formação cidadã, especialmente no contexto escolar, e em entender as dinâmicas que envolvem essa relação conceitual. O texto é dividido em cinco seções. A primeira parte aborda conceitos sobre cidadania e formação cidadã como contexto para a busca de informações. A segunda parte analisa publicações científicas relevantes das últimas duas décadas, seguida por uma análise de autores que inclui nacionalidade e afiliação institucional. Um terceiro segmento examina a relação entre os países de origem das publicações, seu índice de citação e seu impacto na pesquisa. O segmento seguinte visualiza relações entre termos-chave de forma gráfica, mostrando co-citações e a formação de campos conceituais. Por fim, são discutidos e apresentados os resultados e conclusões da pesquisa.

**Keywords:** Youth; citizenship; civic education.

**Palavras-chave:** Juventude; cidadania; formação cidadã.



## Introducción

Pensar la ciudadanía como un proceso propio de la socialización humana, de las formas de relación que hemos establecido con los otros y con el mundo que habitamos implica reconocer los actores que intervienen en su construcción, las implicaciones que tiene ser ciudadano, no solo ligadas a un territorio, sino asociadas, también, a los mecanismos establecidos desde la época republicana para actuar como individuo y como miembro de una comunidad.

Siguiendo a Benedicto (2016), la ciudadanía como institución está en constante redefinición, a pesar de ello, existen cuatro componentes primordiales que permiten delimitar esta concepción y mantenerla en las sociedades democráticas; a saber: ser ciudadano implica vincularse a la sociedad a través de la participación en el sistema económico, esto requiere formarse para hacer parte del aparato productivo de la sociedad mediante el trabajo y el consumo de bienes y servicios, debido a este componente económico las relaciones de los ciudadanos se ven mediadas por las lógicas del mercado, el poder adquisitivo y lo que significa un sujeto en el sistema de oferta y demanda, nos preparamos en este escenario en la medida en la que participamos del mercado laboral y económico. Un segundo componente inalienable a la condición de ciudadanía es la condición de individuo que tiene derechos relacionados con la pertenencia a una nación y lo que implica en cuanto a ser sujetos de derechos civiles, políticos y sociales. Esta visión de carácter liberal otorga a la persona que pertenece a la nación la condición de autonomía en la medida en la que tiene y puede buscar la conquista de derechos.

Un tercer aspecto que hace parte de la institución de la ciudadanía se vincula con la relación de verticalidad que tiene la persona con el Estado y que se ve reflejada en el cumplimiento de responsabilidades ligadas a la pertenencia a un grupo social: estar con otros implica no solo derechos del individuo, implica también corresponder a los derechos de los demás miembros de la comunidad. Finalmente, la participación es un elemento por medio del cual el ciudadano mantiene los vínculos con la comunidad, hace parte de la toma de decisiones y se relaciona desde la acción a la vida pública. Este último componente se corresponde de manera directa con la condición política de la ciudadanía más tradicional. El ejercicio ciudadano se da a través de las diversas prácticas de participación, elegir y ser elegido, vincularse con

la sociedad representando y actuando en la toma de decisiones.

Las implicaciones del asunto de la ciudadanía pueden verse desde una óptica pasiva (individuo que tiene derechos y debe asumir unas responsabilidades) o desde una perspectiva un poco más compleja, que no solo reconozca la condición individual, sino que requiere reconocer a ese individuo como parte de un colectivo y que en ese escenario las dinámicas propias de las relaciones, de la tenencia de lo material, incluso del poder; afectan de manera directa e indirecta las formas de relacionarse con los otros y con el mundo. Esta tensión que se desarrolla en el contexto comunitario.

Pero estas dinámicas ya complejizadas por la tensión entre lo individual y lo comunitario se movilizan de manera más rápida con las relaciones cada vez más diversas y entrecruzadas que construyen los jóvenes con los múltiples mundos posibles que les ofrecen ser ciudadano de una nación, de una comunidad local, de un grupo de acción que los identifica (por la moda, la música, las redes sociales, los equipos de fútbol, el anime, o cualquier expresión por la que se opte para habitar el mundo y construir subjetividades) y la visión cosmopolita: ser ciudadanos del mundo. Todo lo anterior hace que la concepción de ciudadanía sea amplia y cambiante, no limitada por la institucionalidad, a pesar de que requiera de ella en la noción más convencional de integración y participación, por el contrario, es alimentada por los innumerables escenarios de movilización y actuación política que ofrecen los diversos grupos en la sociedad civil, en las movilizaciones espontáneas, de minorías relacionadas con las identidades culturales y sexuales, entre otros.

Es así como la condición de ciudadanía y en particular de ciudadanía juvenil requiere de un rastreo constante, para identificar las variaciones que se presentan y que aparecen producto de las diferentes vinculaciones de la condición de ser ciudadano, ser miembro de varias comunidades en simultáneo y participar en el desarrollo de los objetivos comunes que los identifican, ser ciudadano local, global y cosmopolita y además ser ciudadano individual y estar en el colectivo.

Para cumplir con el cometido, el rastreo se realizó haciendo uso de la base de datos Web Of Science (WOS) Clarivate, lo que permitió identificar 2044 registros en el periodo comprendido entre 2010 hasta 2023 con esta información se hizo uso del software R, que permitió interpretar los resultados de la búsqueda en cuanto a la producción de literatura



científica, como de las diferentes categorías que se dan para interpretar a partir de la aplicación de las herramientas y, de este modo, conocer el estado actual de la producción intelectual alrededor del tema de interés. Cada uno de los apartados que se presentan, responden a las herramientas del software, pero también a la interpretación de las relaciones de los conceptos aplicados en la búsqueda.

## Metodología

Para adelantar la revisión de información relacionada con las categorías Juventud y Ciudadanía se hizo uso de la base de datos Web Of Science (WOS) Clarivate, a través de la cual se incorpora como primer criterio de búsqueda el vocablo Juventud y se añade como segundo criterio Ciudadanía, dando como resultado inicial 2.044 documentos con información relacionada, de estos 1.958 corresponden a artículos, de los cuales 860 son de acceso abierto, 102, tienen acceso temprano, 53 son artículos en revisión, 19 corresponden a material editorial y 11 son reseñas de libros.

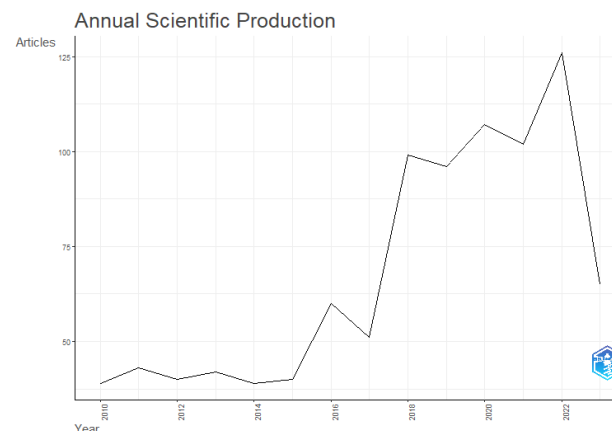
Con este primer filtro se puede observar que 461 documentos corresponden a disciplinas de educación e investigación educativa, 251 a ciencias sociales interdisciplinarias, 207 a sociología, 159 a ciencia política y 118 están relacionados con la geografía. Así mismo, 88 documentos aparecen publicados en revistas de estudios de la juventud; 28 en revistas de estudios de ciudadanía; 24 en educación, ciudadanía y justicia social; 22 en revistas asociadas al joven y, 20 en revistas de estudios étnicos y migratorios. Poniendo en evidencia que el campo de conocimiento es de repercusión amplia en diferentes áreas del conocimiento.

Una vez obtenida esta información se seleccionan los diferentes documentos y se procede a exportar la información, de manera que el plano tenga los datos suficientes para el análisis bibliométrico. Haciendo uso del software R que, en palabras de Ramírez, G (2022) “es un lenguaje para el análisis estadístico y gráfico creado por estadísticos para todo el público que requiera un análisis estadístico o lograr una mejor visualización de la información” la información se filtra de acuerdo con criterios relacionados como el lenguaje de los documentos, lo que redujo la cifra a 500 elementos. Una vez obtenida esta información se generan los gráficos aplicando los filtros ofrecidos por la herramienta.

A continuación, se presenta un análisis sucinto de la información, se establecen las principales discusiones y las

conclusiones generales, emanadas de la producción intelectual y de los aportes que se consideran relevantes para adelantar el proceso de investigación acerca de la ciudadanía y la juventud.

## Análisis de la información



**Figura 1.** Producción científica anual

**Fuente:** Software R. (2023)

La información acerca de la producción científica anual, deja ver un fuerte crecimiento en el año 2018 pasando de cerca de 51 documentos a 99 aproximadamente en este periodo; de igual manera, otro pico de producción intelectual se evidencia en el año 2022 donde la producción investigativa vuelve a incrementarse más del 25%, pasando de 99 a 126 documentos que tratan temas sobre Juventud y Ciudadanía, este comportamiento permite ver el creciente interés por la relación entre estas dos categorías de estudio, particularmente por el fuerte incremento en el último lustro. Sin lugar a duda, la comunidad científica en el área de las ciencias sociales y humanas pone el foco en esta relación.

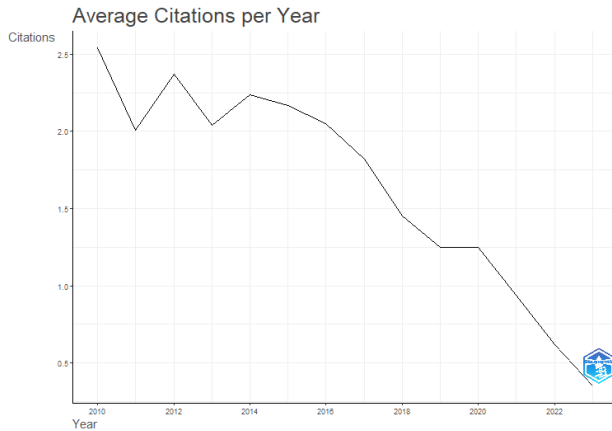


Figura 2. Citación promedio por año

Fuente: Software R. (2023)

La información del promedio de citaciones por año permite evidenciar que en la primera parte de la década anterior la tasa de citación por año se mantuvo estable manteniéndose en un rango promedio de 39 a 42 citaciones por año. El comportamiento del promedio de citación del 2014 al 2015 evidencia que la tasa se mantiene entre un 22,44% a un 16,42 %, evidenciando que el crecimiento de producción intelectual hace que el nivel de citación disminuya, ya que, a mayor número de documentos producidos, mayor número de fuentes para citar, ampliando el abanico de posibilidades para los nuevos investigadores. En el periodo comprendido entre el 2020 y el 2022, el comportamiento es decreciente con un promedio del 1,25 al 0,35. Lo anterior deja en evidencia un descenso progresivo en el número de citaciones por año relacionado con el incremento de la producción intelectual.

La siguiente información permite analizar los recursos más relevantes de la producción intelectual.

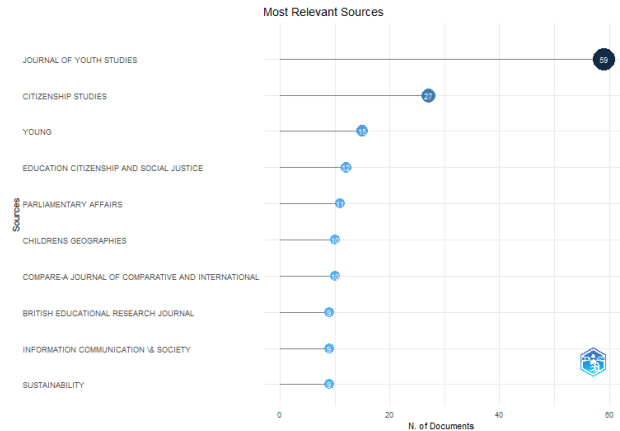
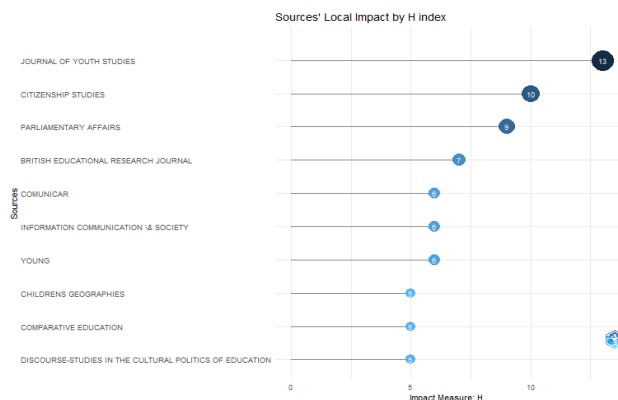


Figura 3. Fuentes más relevantes

Fuente: Software R. (2023)

La información más relevante de las fuentes se relaciona con revistas dedicadas al estudios sobre la juventud con 59 documentos, estudios sobre ciudadanía con una producción de 27 artículos, juventud con una producción de 15 artículos, educación ciudadana y justicia social con 12 producciones, asuntos parlamentarios con 11 artículos, geografía infantil y asuntos parlamentarios con 10 producciones, por debajo de este número se encuentran diarios relacionadas con el área de la comunicación, investigación educativa, sostenibilidad, revistas étnicas y del fenómeno de migración, entre otro tipo de publicaciones. Esta herramienta de análisis de la data deja ver que el tema de Juventud y Ciudadanía tiene una amplia gama de perspectivas desde donde se puede estudiar, no solo por las relaciones que se suscitan entre estas dos categorías, también, por las diversas ópticas que brindan las diferentes áreas del conocimiento.

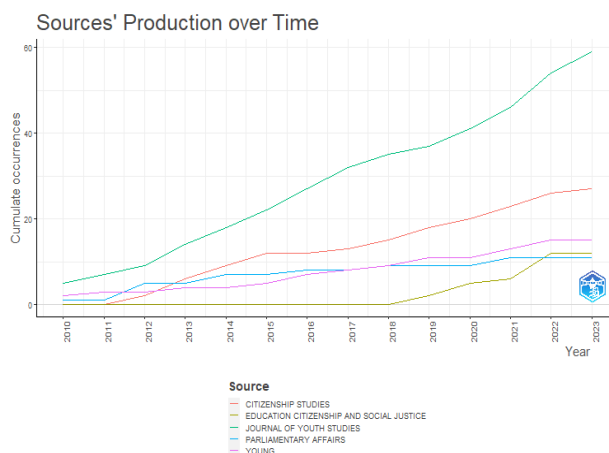
La siguiente información permite analizar los recursos más relevantes de la producción intelectual consultados para la base de datos WOS.



**Figura 4.** Fuentes de mayor impacto local.

**Fuente:** Software R. (2023).

Para los investigadores que consultan y descargan información de la base de datos WOS, las principales fuentes de citación son los trabajos de investigación publicados en Journal of Youth Studies con 13 artículos relacionados con los criterios Ciudadanía y Juventud, revista con publicaciones de acceso abierto dedicado a investigaciones o experiencias de los contextos socioeconómicos de los jóvenes, la educación y las políticas acerca de la juventud. Como segunda fuente de consulta se encuentra la, revista Citizenship Studies, dedicada a la publicación de investigaciones sobre la naturaleza de la ciudadanía y las políticas de inclusión y resistencia; en esta revista se han publicado 10 artículos científicos relacionados con los criterios anteriormente mencionados. Y como tercera fuente relevante se encuentra Parliamentary affairs, revista interesada en la divulgación de asuntos relacionados con las políticas, la participación, el accionar parlamentario y los asuntos de la democracia, en esta última se han publicado 9 artículos sobre el tema. Se evidencia que las principales fuentes de publicación están relacionadas con los estudios sociales, sin embargo, los gráficos también muestran un número considerable y en aumento relacionados con la educación, dejando ver un creciente interés por la relación entre la ciudadanía y la acción de la escuela. A continuación, la figura nos permite observar el crecimiento de las principales fuentes de citación.



**Figura 5.** Producción de las fuentes a lo largo del tiempo

**Fuente:** Software R. (2023).

La información relevante presentada en esta gráfica muestra el crecimiento progresivo de las diferentes fuentes de publicación, de manera particular Journal of Youth Studies que reportan un incremento sostenido en el periodo comprendido entre el 2017 hasta el 2023, la otra fuente de publicación con crecimiento significativo a partir del 2011 es Citizenship Studies. Se destaca el comportamiento creciente a partir de 2018 en cuanto a publicaciones científicas acerca del tema Ciudadanía y Juventud en Education Citizenship and Social Justice, evidenciando el interés en aumento de la relación entre la ciudadanía, la juventud y la educación.

El siguiente apartado presenta datos sobre los principales autores que investigan temas vinculados con la Juventud y la Ciudadanía.

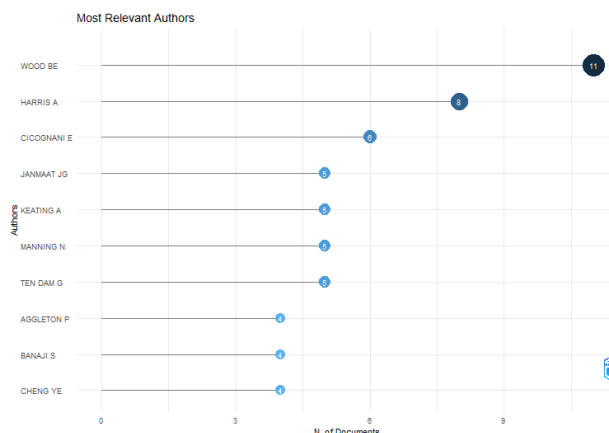




Figura 6. Autores más relevantes.

Fuente: Software R. (2023).

La información brindada por la base de datos WOS y analizada a través del software R, evidencia como los tres principales autores a Bronwyn Elisabeth Madera, investigadora de la Universidad de Wellington, Nueva Zelanda, quien alrededor del tema de la juventud y la ciudadanía reporta 11 artículos publicados entre el 2010 y el 2023, destacándose temas relacionados con la ciudadanía juvenil, la política educativa y la sociología de la juventud, lo anterior asociado a la geografía. La segunda autora con mayor número de publicaciones es Ana Harris de la Universidad Metropolitana de Cardiff, quien además de investigar el campo de la Juventud, se encuentra asociada con diversos autores que analizan la relación del desarrollo juvenil en contextos políticos particulares. Como tercera autora está Elvira Cicognani de la Universidad de Bologna, de quien se reportan 6 artículos asociados al campo de la psicología. Se evidencia que investigadores de diversos campos de estudio se encargan de profundizar en este campo temático.

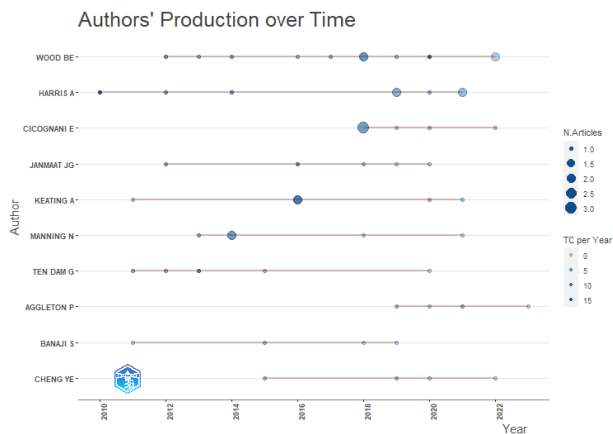


Figura 7. Producción de los autores a lo largo del tiempo

Fuente: Software R. (2023)

La producción de los últimos años de las tres investigadoras con mayor número de publicaciones reportadas en WOS se distribuyen para la investigadora Wood, en el lapso comprendido de 2012 a 2022, siendo los años 2018 y 2022 los de mayor número de artículos publicados. Para la investigadora Ana Harris, sus 8 producciones se distribuyen entre los años 2010 al 2021, adicionalmente es el año 2018 en el que se producen más publicaciones del tema y la investigadora Elvira

Cicognani. Sobre Juventud y ciudadanía se publican en el periodo entre el 2018 al 2022, publicando tres de sus estudios en el año 2018. Se evidencia que la última parte de la década anterior posee una amplia bibliografía que se convierte en fuente de citación para los investigadores en ciernes.

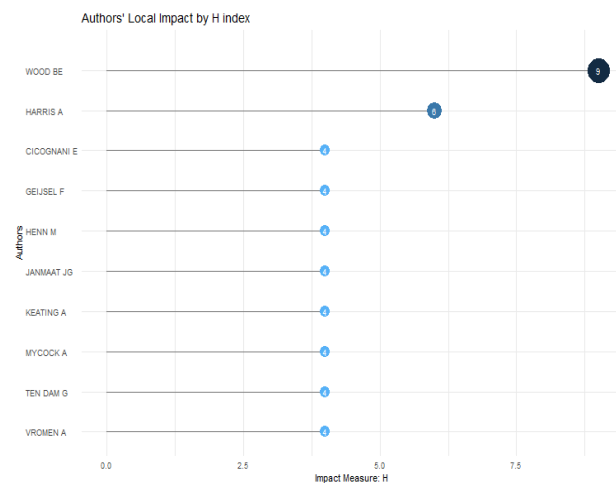
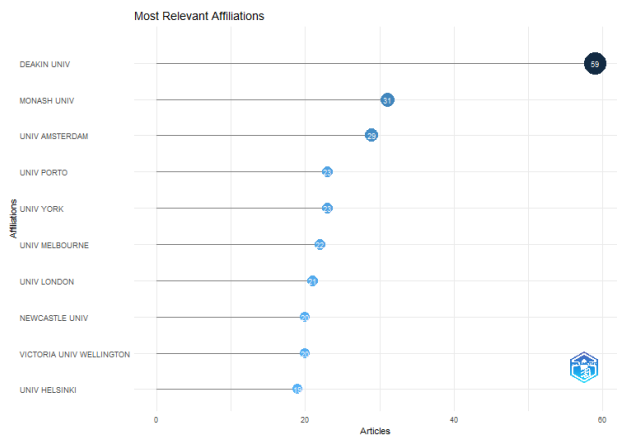


Figura 8. Autores con mayor acceso en WOS.

Fuente: Software R. (2023)

Son las tres autoras Be Wood, Ana Harris y Elvira Cicognani, las que localmente reporta WOS como las investigadoras con mayor número de publicaciones referenciadas, lo que se relaciona de manera directa con el número de producciones publicadas, esto hace que se consideren sus investigaciones y sus producciones en fuente de consulta para los académicos que se interesen por la formación en ciudadanía y la juventud. El siguiente apartado presentará información relevante en cuanto a afiliación de las producciones académicas.

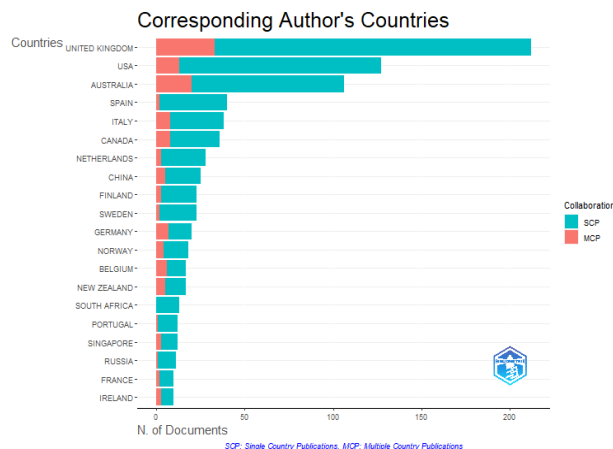




**Figura 9.** Afiliaciones de los autores con mayor relevancia.

**Fuente:** Software R. (2023)

La información referente a las afiliaciones a instituciones de nivel superior desde las que se hacen las investigaciones y la publicación de documentos científicos sobre el tema de Juventud y Ciudadanía, son la Universidad de Deakin de Victoria (Australia) con 59 investigaciones; seguida de la Universidad de Monash de Melbourne (Australia) con 31 publicaciones; la Universidad de Ámsterdam de (Países Bajos) con 29 publicaciones; la universidad de Oporto (Portugal) con 23 publicaciones, al igual que la Universidad de New York (Estados Unidos) con el mismo número de publicaciones. Además de estas cinco universidades, siguen en número de publicaciones la Universidad de Melbourne (Australia) con 22 artículos; la Universidad de Londres con 21 documentos, la Universidad de Newcastle y la Universidad Victoria de Wellington con 20 publicaciones respectivamente. Se evidencia el alto interés en el tema de la Juventud y Ciudadanía en Australia que reúne el mayor número de publicaciones en más de 133 artículos dedicados al tema de estudio.



**Figura 10.** Países de los autores.

**Fuente:** Software R. (2023)

La información emanada de la base de datos y del metaanálisis bibliográfico, evidencia que los países que repuntan en cuanto a la nacionalidad de los investigadores son el Reino Unido con un número de publicaciones asociadas como país de origen de los autores de 212 artículos, seguido de los Estados Unidos con 127 artículos asociados a los autores, Australia con 107 artículos de autoría de investigadores de este origen, los demás países relacionados en el gráfico tienen una tasa de menor a 40 artículos. Los países del contexto suramericano que aparecen en la fuente de información son Colombia con 9 artículos, México con el mismo número, Chile con 8 artículos asociados a autores de este origen, Brasil con 6 producciones, Argentina con 5 artículos, Ecuador y Perú con 3 producciones académicas de este origen. Se rescata de esta información que Colombia figura con un alto interés de investigadores en el contexto latinoamericano.



Country Scientific Production

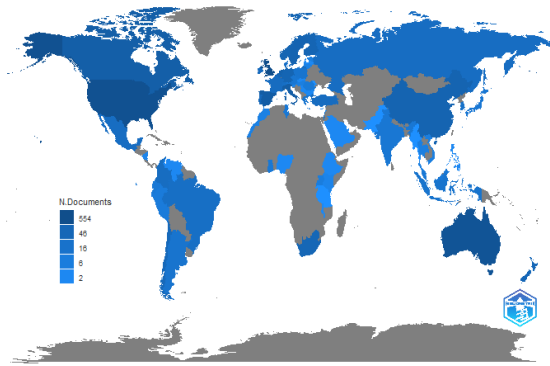


Figura 11. Producción científica por países.

Fuente: Software R. (2023)

El mapamundi refleja el nivel de producción por cada país, los países de color más intenso son los que reportan los números más altos de producción. En este escenario el Reino Unido lleva la delantera con 554 artículos, Estados Unidos con 390 producciones académicas y Australia con 294. Luego le siguen España, Italia y Canadá con un número mayor de 100 producciones de investigación. En el escenario latinoamericano, Chile reporta 40 producciones investigativas, seguida de Colombia con 27 artículos relacionados, México con 25, Brasil con 21, Argentina 13, Ecuador 9 producciones, Perú 7 y Venezuela con 2 textos.

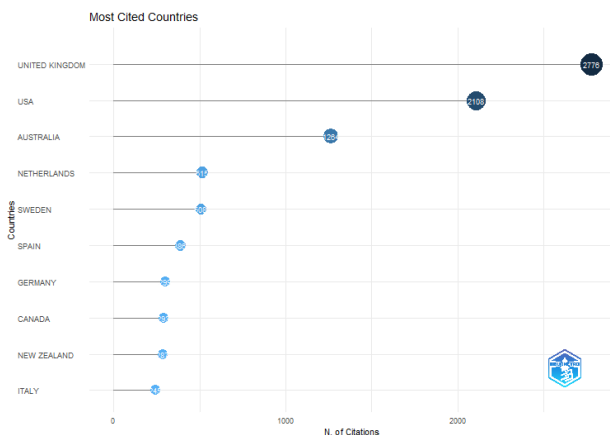


Figura 12. Países más citados

Fuente: Software R. (2023)

La relación de la información es proporcional entre la afiliación de los autores con los países y la mayor citación. Reino Unido registra 2776 referencias, seguido de Estados Unidos con 2108 y Australia con 1264 registros de citación de los documentos de los investigadores reportados por su nacionalidad de origen. En el contexto latinoamericano Chile aparece en primer lugar con 33 reportes de citación, Brasil con 15, Ecuador con 5, Venezuela con 4 y Colombia finalmente con uno. En el escenario latinoamericano la producción nacional no tiene mayor incidencia, no es considerada como una fuente de citación lo que se puede asociar con la falta de divulgación.

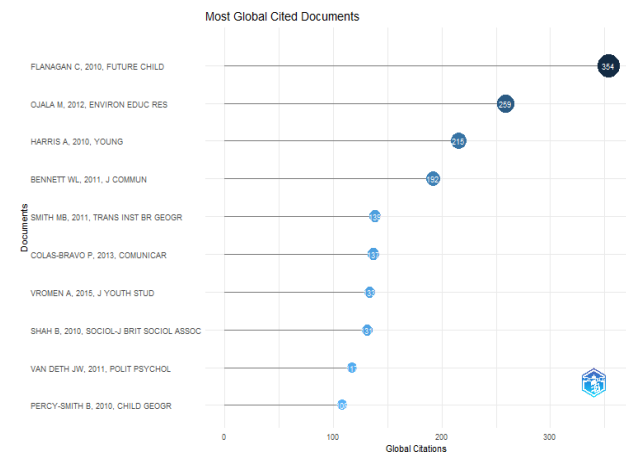


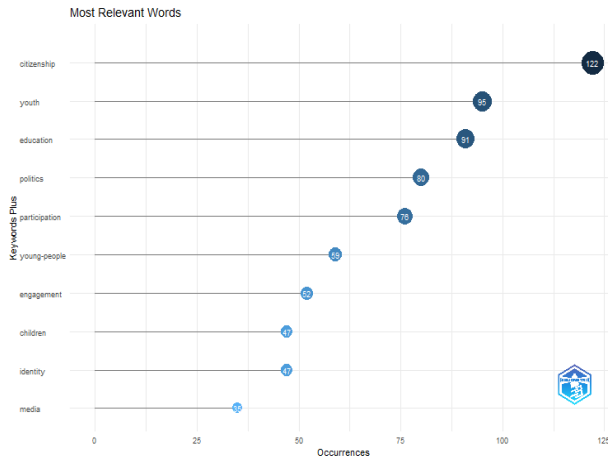
Figura 13. Documentos más citados en el mundo.

Fuente: Software R. (2023)

Los documentos con mayor cantidad de reportes de citación son en su orden el de Flanagan, C (2010) Future child con 354 citaciones referidas; seguido de Ojala, M (2012) Environment education research, con 259 citaciones; y, en tercer lugar, Harris, A. (2010) Young con 215 referencias de citación. La investigadora que reporta la producción más alta, Be Wood (2013), aparece en el lugar 57 con 41 citaciones. El artículo colombiano que aparece reportado con una citación es el elaborado por Márquez- Domínguez (2018). De las 27 producciones de autores de origen colombiano solo una aparece reportada en la base de datos WOS como artículo citado, esta información es relevante no solo en el marco de este estudio, sino también como referente que debe considerarse en la investigación que se adelanta.



El siguiente aparatado se dedicará a analizar la información derivada de las palabras clave que se pueden convertir en futuras categorías de indagación en estas bases de datos.



**Figura 14.** Palabras más relevantes

Fuente: Software R. (2023)

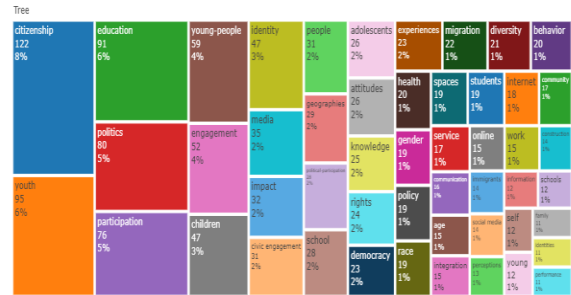
Las palabras clave con mayor índice de recurrencia son Citizenship con 122 registros en los documentos relacionados, seguida de Younth con un reporte de 95 registros, Education con 91, Politics con 80 y Participation con 76 reporte en los documentos consultados. Estas palabras se convierten en referentes en el proceso de investigación y se relacionan de manera directa con el tema de consulta inicial. Cada una de ellas es una posible categoría de análisis que brinda potencial información en el marco conceptual para efectos de la presente investigación, son entonces variables a considerar en la estructuración del estudio.



**Figura 15.** Nube de palabras

Fuente: Software R. (2023)

La nube de palabras es un recurso gráfico que permite visibilizar la relevancia para este caso de las palabras clave con mayor incidencia en los artículos publicados en la base de datos WOS. La coincidencia con la información de la gráfica anterior es plena, no solo porque en el centro de la nube ubicamos las palabras que mayor índice de resonancia tienen, sino porque además el tamaño mismo de las palabras indica la centralidad de estas con el tema de investigación. Así las cosas, las cinco categorías de información más relevantes con ciudadanía, juventud, educación, participación y política, otras categorías están asociadas a la identidad, las personas jóvenes, la escuela y la participación política, que de alguna manera nutren el estado de la cuestión dado que se encuentran relacionadas con este tema general.



**Figura 16.** Mapa de palabras

Fuente: Software R. (2023)

La forma de agrupación de esta figura hace posible que se comprendan los términos con mayor incidencia en la investigación con los criterios de búsqueda Juventud y Ciudadanía. Se evidencia que los términos ciudadanía, jóvenes, educación, participación y políticas, son de mayor frecuencia en la literatura publicada en las bases de datos, se puede pensar entonces que estos conceptos como campos de análisis que dan cabida a las relaciones conceptuales, no solo por ser categorías desde las que se configuran las investigaciones, son concepciones que construyen formas de comprensión del fenómeno de ciudadanía, relacionada con la edad, la formación para la vida en sociedad, las relaciones entre sujetos y colectivos entre otras.

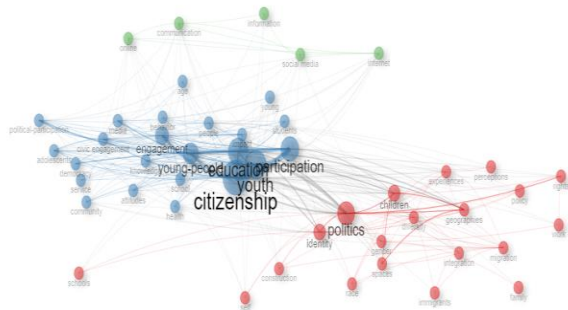


Figura 17. Redes de co-citación de palabras

Fuente: Software R. (2023)

La figura de redes de palabras nos presenta dos nodos centrales que se agrupan como principales estructuras la de mayor concentración de términos es de color azul, agrupa en la parte central del nodo palabras tales como ciudadanía, educación participación, jóvenes, permitiendo entender que este campo conceptual plantea cercanía en el desarrollo de los términos. La red de color rojo concentra términos como políticas, infancia, identidad, diversidad, geografía, derechos entre otras; deja ver un campo conceptual que teje relaciones un tanto lineales desde la percepción gráfica, planteando un sentido de transversalidad de los constructos; además se evidencia que las redes más grandes establecen contacto entre términos. Un tercer nodo se ubica un poco distante de estas dos concentraciones, sin embargo, por los términos presentados, se puede inferir que se asocian como espacios o medios desde donde se pueden analizar los términos principalmente, de la red de color rojo.

Fuente: Software R. (2023)

El anterior gráfico nos muestra los principales campos conceptuales asociados a los criterios de búsqueda Juventud y Ciudadanía, que se agrupan en cuatro cuadrantes estableciendo relaciones de los ejes temáticos de los artículos relacionados en la búsqueda inicial de la base de datos, en este sentido la información se agrupa así:

En el cuadrante inferior derecho se agrupan, entre otras, categorías como educación, personas jóvenes, conocimiento, estudiantes, jóvenes, adolescentes, participación, democracia, compromiso cívico. Lo que deja ver relaciones temáticas asociadas con términos con la personas, instituciones y formas de acción relacionadas con la ciudadanía y la democracia, el cuadrante inferior izquierdo, con menor cantidad de palabras claves que están concentradas en el centro de la gráfica, se observan términos como escuela, juventud, infancia, políticas y derechos; este campo temático mantiene la relación de escuela con los grupos poblaciones que esta atiende y dos palabras claves propias de la ciudadanía (derechos y políticas), en el cuadrante superior izquierdo se concentran términos como ciudadanía, política, identidad, diversidad, inmigración, género, entre otros, que dejan ver la relación del campo temático de la ciudadanía con la construcción de identitarias y expresiones de las subjetividades y finalmente el cuadrante superior derecho con una distribución más dispersa en el mismo evidencian categorías de información como comportamientos, comunidad, edad, internet, información, social media y comunicación, observando relaciones asociadas a escenarios de socialización clásicos y contemporáneos.

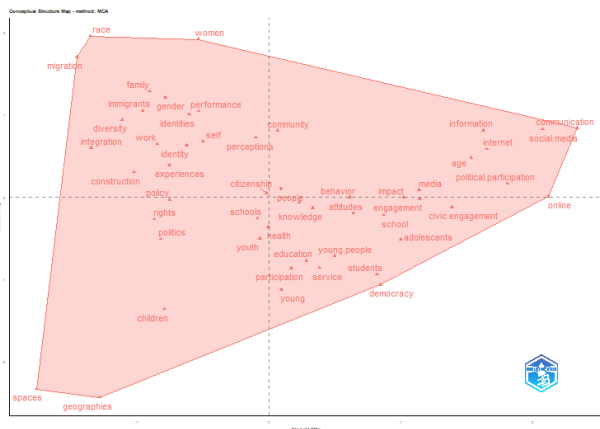
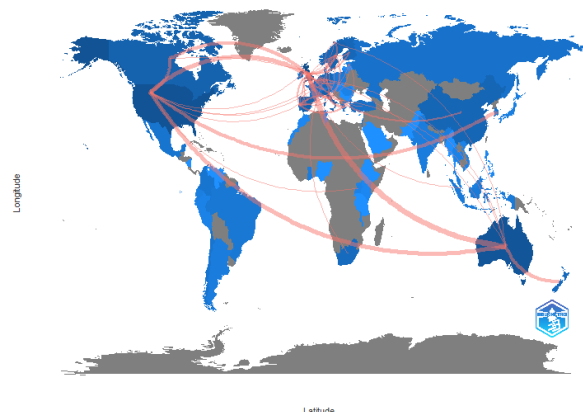


Figura 18. Mapa de estructura conceptual





**Figura 19.** Mapa de colaboración entre países.

**Fuente:** Software R. (2023)

La construcción de conocimiento tal como refleja la ilustración, permite observar que la producción es hegemónica, en el sentido en que los países con mayor número de documentos producidos, mantienen relaciones de co-citación entre ellos mismos, con certeza produciendo campos de comprensión robustos de los constructos asociados a los términos Juventud y Ciudadanía y que se convierten en referentes en la consolidación de corpus teóricos desde distintas latitudes; este aspecto se puede considerar como positivo al iniciar una investigación, pero esto puede hacer perder de foco que las referencias pueden ser puntos de partida y que las connotaciones particulares las aportan los contextos locales, los fenómenos sociales propios de las realidades vividas en los territorios, desde las comunidades y desde las poblaciones, que seguramente aportan al crecimiento y enriquecimiento del campo conceptual y de la producción científica en general.

A continuación se presentan algunas discusiones que se generan con respecto a la información recolectada en la base de datos y las relaciones establecidas a partir de la aplicación de las herramientas del software R, esto con el objetivo de visualizar relaciones en los campos temáticos e identificar posibilidades de incursión en el campo de la investigación.

## Discusión

La revisión de la información de la base de datos WOS, no solo agiliza y vuelve más práctica la consulta de las fuentes de información locales, sino que permite un fácil acceso a la información en cualquier lugar del planeta y con la producción reciente. Facilitando la tarea al momento de iniciar un proceso de investigación, haciendo que el barrido inicial sea ágil y enriquecedor en términos de actualidad y reconocimiento de los autores. Seguido a esta ventaja se encuentra el contar con un software que permita hacer el metaanálisis de la información de manera eficiente en términos de la graficación de los datos que hacen amigable el análisis de las categorías definidas y relaciones sobre las tendencias en la investigación.

De lo anterior y considerando que, las categorías Juventud y Ciudadanía fueron establecidas como las fuentes de la consulta se logran establecer las siguientes consideraciones.

- La categoría poblacional Jóvenes como fuente de investigación está directamente relacionada con la categoría Ciudadanía, esto debido a la relación de la edad con la etapa escolar en la que la institución se debería encargar de esta. Sin embargo, es necesario visibilizar las asociaciones que se establecen entre esta franja poblacional y las condiciones propias de la ciudadanía, tales como la vinculación al mundo laboral, la participación de los mecanismos propios de las comunidades, el desarrollo de capacidades vinculadas a la participación política, la defensa y conquista de los derechos, entre otras.
- La ciudadanía como categoría central posibilita la reflexión desde diferentes campos conceptuales y disciplinarios que pretenden identificar desde las formas más convencionales propias del sistema democrático hasta miradas propias de concepciones contemporáneas: desde esta dinámica de desarrollo conceptual se aprecia que no es una noción estática, sino que en ella confluyen las contribuciones de diversos campos del pensamiento y de múltiples disciplinas que complejizan las interpretaciones, las contraponen y las complementan. Dentro de estos campos de producción algunos términos se asocian a la educación y en particular a la formación de la ciudadanía, convirtiéndolo en un espacio de producción con alta potencia y sugiriendo a la escuela como un escenario que analice las convergencias de las construcciones desde su interior y hacia afuera.
- La educación y la escuela como institución se presentan como escenarios de formación y esto se relaciona con la ciudadanía en la medida en la que las políticas públicas se vuelven efectivas en el aula, a pesar de ello, se hace necesario interrogarse por el origen de las construcciones conceptuales que se convierten en políticas públicas en las naciones; ¿qué intereses sustentan estas líneas de acción?, ¿bajo qué lógicas se establecen los derroteros para la ejecución que se convierten en planes y proyectos en las escuelas? Y como interés particular surge como cuestionamiento ¿la escuela puede ser un espacio crítico que desde lo local cuestione y tensione los campos y las concepciones producidas



desde los escenarios clásicos de producción de conocimiento? Es tarea entonces de la escuela indagar, reflexionar y volver sobre sí la mirada de estudio desde su misión socializadora y formadora.

- La política es un proceso de formación inherente al ejercicio de la ciudadanía y se relaciona con la conquista de los derechos individuales y colectivos de las personas que pertenecen a una nación, que ofrece la institucionalidad, esta visión convencional de la política.

## Conclusiones

Las relaciones que se establecen en estos dos criterios de rastreo de investigación permiten concluir que el proceso de la ciudadanía es muy complejo y amplio en el entendido que las miradas de las diferentes áreas de conocimiento enriquecen la perspectiva de la ciudadanía como un concepto cambiante, que se ve influido por las situaciones propias de las dinámicas sociales y de la delimitación de las instituciones establecidas por la nación, pero también, que la ciudadanía es una construcción dinámica que se matiza por la influencia de las condiciones contemporáneas de habitar el mundo y de estar con otros.

La construcción de ciudadanía está delegada por la nación a las instituciones más convencionales la familia, la escuela, los partidos políticos; pero existen otras formas de formación de ciudadanía asociada con los grupos, las asociaciones y los movimientos casuales o formales. Sin embargo, este proceso de ciudadanía no es dimensionado de la misma manera que lo oficialmente establecido.

La escuela como escenario de formación y participación debe procurar fortalecer su impacto como un espacio del ejercicio pleno de la ciudadanía. Se da por hecho que este papel se está cumpliendo por la implementación de los políticas de formación definidas por los estados, pero la escuela ha de proponerse trascender el plano de lo formal y reconocer que los jóvenes no son proyectos de ciudadanos, son ciudadanos en ejercicio que cada vez más buscan escenarios menos formales, sin embargo, queda establecida la inquietud sobre la concepciones de los jóvenes acerca de los espacios de participación, si en realidad son consideradas estas formas de participación

como ejercicio político y de la conquista de derechos ciudadanos.

## Referencias

- Benedicto, J. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 925-938.
- Guía para la visualización de datos: Bibliometrix (2020). Recursos bibliográficos. 30. [https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos\\_bibliograficos/30](https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/30)
- Universidad Pedagógica Nacional, acceso directo a Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional Recursos bibliográficos. <http://biblioteca.pedagogica.edu.co/recursos-electronicos/bases-de-datos/suscripcion/>
- Torres, D. Primeros pasos y técnicas avanzadas con Biblioshiny App. Materiales didácticos del curso de Técnicas bibliométricas avanzadas EC3metrics. Recuperado en <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64961/bibliometrix%20-%20biblioshiny%20Dan.pdf?sequence=1>