



Ane
ku
mene

Revisión de la literatura sobre juventud y ciudadanía

Literature Review on Youth and Citizenship

Revisão da literatura sobre juventude e cidadania

Sandra Yasmín Montaña-Achury¹

Cómo citar este artículo: _____

Montaña-Achury, S.Y. (2023). Revisión de la literatura sobre juventud y ciudadanía. *Anekumene*, (25), 9-19.

Resumen

Este texto presenta una revisión de la bibliografía sobre el tema "Juventud y Ciudadanía" publicada en las últimas dos décadas. El objetivo principal es examinar las fuentes científicas disponibles en bases de datos para comprender el estado del arte sobre el tema, identificar a los principales autores, países e investigadores involucrados, y explorar la relevancia de la formación ciudadana, especialmente en el contexto escolar. La estructura del texto está dividida en cinco secciones. La primera parte discute los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana, estableciendo el contexto teórico de la investigación. La segunda sección analiza publicaciones científicas relevantes del periodo estudiado, destacando tendencias y contribuciones. La tercera parte evalúa la relación entre los países de origen de las publicaciones, el índice de citas y el impacto en el campo de investigación. El cuarto segmento explora gráficamente las relaciones entre términos clave, destacando co-citaciones y la formación de campos conceptuales. Finalmente, se presentan y debaten los resultados y las conclusiones.

Palabras clave

Juventud; ciudadanía; formación ciudadana

¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional de Educación - Universidad Pedagógica Nacional.

Abstract

This text presents a review of the literature on the theme "Youth and Citizenship" published over the past two decades. The central aim is to examine scientific sources available in databases to understand the state of the art on the subject, identify the main authors, countries, and researchers involved, and explore the relevance of citizenship education, particularly in the school context. The structure of the text is divided into five sections. The first part discusses the concepts of citizenship and citizenship education, establishing the theoretical context for the investigation. The second section analyses relevant scientific publications from the studied period, highlighting trends and contributions. The third part evaluates the relationship between the countries of origin of the publications, citation indexes, and their impact on the research field. The fourth segment graphically explores the relationships between key terms, highlighting co-citations and the formation of conceptual fields. Finally, the results and conclusions are presented and discussed.

Resumo

O texto apresenta uma revisão da bibliografia sobre o tema "Juventude e Cidadania" publicada nas últimas duas décadas. O objetivo central é examinar fontes científicas disponíveis em bases de dados para compreender o estado da arte do tema, identificar os principais autores, países e pesquisadores envolvidos, e explorar a relevância da formação cidadã, especialmente no contexto escolar. A estrutura do texto é dividida em cinco seções. A primeira parte discute os conceitos de cidadania e formação cidadã, estabelecendo o contexto teórico da investigação. A segunda seção analisa publicações científicas relevantes do período estudado, com destaque para tendências e contribuições. A terceira parte avalia a relação entre os países de origem das publicações, o índice de citação e o impacto na área de pesquisa. O quarto segmento explora graficamente as relações entre termos-chave, destacando co-citações e a formação de campos conceituais. Por fim, os resultados e as conclusões são apresentados e debatidos.

Keywords

Youth; citizenship; citizenship education

Palavras-chave

Juventude; cidadania; formação cidadã

Introducción

Pensar la ciudadanía como un proceso propio de la socialización humana, de las formas de relación que hemos establecido con los otros y con el mundo que habitamos, implica reconocer los actores que intervienen en su construcción, las implicaciones que tiene ser ciudadano, no solo ligadas a un territorio, sino asociadas, también, a los mecanismos establecidos desde la época republicana para actuar como individuo y como miembro de una comunidad.

Siguiendo a Benedicto (2016), la ciudadanía como institución está en constante redefinición, a pesar de ello, existen cuatro componentes primordiales que permiten delimitar esta concepción y mantenerla en las sociedades democráticas; a saber: ser ciudadano implica vincularse a la sociedad a través de la participación en el sistema económico, esto requiere formarse para hacer parte del aparato productivo de la sociedad mediante el trabajo y el consumo de bienes y servicios, debido a este componente económico las relaciones de los ciudadanos se ven mediadas por las lógicas del mercado, el poder adquisitivo y lo que significa un sujeto en el sistema de oferta y demanda, nos preparamos en este escenario en la medida en la que participamos del mercado laboral y económico. Un segundo componente inalienable a la condición de ciudadanía es la condición de individuo que tiene derechos relacionados con la pertenencia a una nación y lo que implica en cuanto a ser sujetos de derechos civiles, políticos y sociales. Esta visión de carácter liberal otorga a la persona que pertenece a la nación la condición de autonomía en la medida en la que tiene y puede buscar la conquista de derechos.

Un tercer aspecto que hace parte de la institución de la ciudadanía se vincula con la relación de verticalidad que tiene la persona con el Estado y que se ve reflejada en el cumplimiento de responsabilidades ligadas a la pertenencia a un grupo social: estar con otros implica no solo derechos del individuo, sino también corresponder a los derechos de los demás miembros de la comunidad. Finalmente, la participación es un elemento por medio del cual el ciudadano mantiene los vínculos con la comunidad, hace parte de la toma de decisiones y se relaciona desde la acción a la vida pública. Este último componente se corresponde de manera directa con la condición política de la ciudadanía más tradicional. El ejercicio ciudadano se da a través de las diversas prácticas de participación, elegir y ser elegido, vincularse con la sociedad representando y actuando en la toma de decisiones.

Las implicaciones del asunto de la ciudadanía pueden verse desde una óptica pasiva (individuo que tiene derechos y debe asumir unas responsabilidades) o desde una perspectiva un poco más compleja, que no solo reconozca la condición individual, sino que reconozca a ese individuo como parte de un colectivo y que, en ese escenario, las dinámicas propias

de las relaciones, de la tenencia de lo material, incluso del poder, afectan de manera directa e indirecta las formas de relacionarse con los otros y con el mundo. Esta tensión que se desarrolla en el contexto comunitario.

Pero estas dinámicas ya complejizadas por la tensión entre lo individual y lo comunitario se movilizan de manera más rápida con las relaciones cada vez más diversas y entrecruzadas que construyen los jóvenes con los múltiples mundos posibles que les ofrecen ser ciudadano de una nación, de una comunidad local, de un grupo de acción que los identifica (por la moda, la música, las redes sociales, los equipos de fútbol, el anime, o cualquier expresión por la que se opte para habitar el mundo y construir subjetividades), y la visión cosmopolita: ser ciudadanos del mundo. Todo lo anterior hace que la concepción de ciudadanía sea amplia y cambiante, no limitada por la institucionalidad, a pesar de que requiera de ella en la noción más convencional de integración y participación, por el contrario, es alimentada por los innumerables escenarios de movilización y actuación política que ofrecen los diversos grupos en la sociedad civil, en las movilizaciones espontáneas, de minorías relacionadas con las identidades culturales y sexuales, entre otros.

Es así como la condición de ciudadanía, y en particular de ciudadanía juvenil, requiere de un rastreo constante para identificar las variaciones que se presentan y que aparecen producto de las diferentes vinculaciones de la condición de ser ciudadano, ser miembro de varias comunidades en simultáneo y participar en el desarrollo de los objetivos comunes que los identifican, ser ciudadano local, global y cosmopolita y además ser ciudadano individual y estar en el colectivo.

Para cumplir con el cometido, el rastreo se realizó haciendo uso de la base de datos Web Of Science (wos) Clarivate, lo que permitió identificar 2044 registros en el periodo comprendido entre 2010 hasta 2023. Con esta información se hizo uso del *software* R, que permitió interpretar los resultados de la búsqueda en cuanto a la producción de literatura científica, como de las diferentes categorías que se dan para interpretar a partir de la aplicación de las herramientas y, de este modo, conocer el estado actual de la producción intelectual alrededor del tema de interés. Cada uno de los apartados que se presentan, responde a las herramientas del *software*, pero también a la interpretación de las relaciones de los conceptos aplicados en la búsqueda.

Metodología

Para adelantar la revisión de información relacionada con las categorías *juventud y ciudadanía* se hizo uso de la base de datos Web Of Science (wos) Clarivate, a través de la cual se incorporó como primer criterio de búsqueda el vocablo *juventud* y se añadió *ciudadanía*, dando como resultado inicial 2044 documentos con información relacionada. De estos,

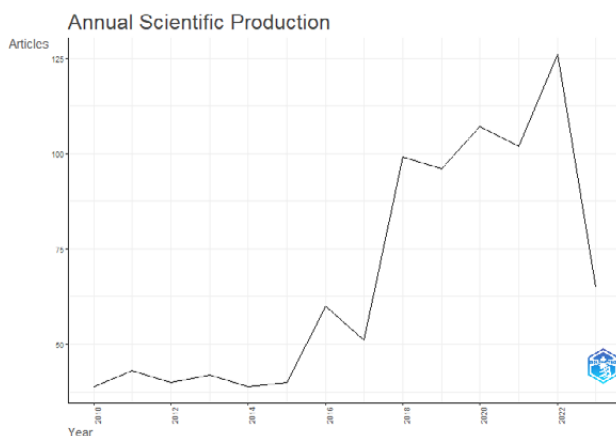
1958 corresponden a artículos, de los cuales 860 son de acceso abierto, 102 tienen acceso temprano, 53 son artículos en revisión, 19 corresponden a material editorial y 11 son reseñas de libros.

Con este primer filtro se puede observar que 461 documentos corresponden a disciplinas de educación e investigación educativa, 251 a ciencias sociales interdisciplinarias, 207 a sociología, 159 a ciencia política y 118 están relacionados con la geografía. Así mismo, 88 documentos aparecen publicados en revistas de estudios de la juventud; 28 en revistas de estudios de ciudadanía; 24 en educación, ciudadanía y justicia social; 22 en revistas asociadas al joven y, 20 en revistas de estudios étnicos y migratorios, poniendo en evidencia que el campo de conocimiento es de repercusión amplia en diferentes áreas del conocimiento.

Una vez obtenida esta información se seleccionan los diferentes documentos y se procede a exportar la información, de manera que el plano tenga los datos suficientes para el análisis bibliométrico. Haciendo uso del *software* R que, en palabras de Ramírez (2022, p. 75), “es un lenguaje para el análisis estadístico y gráfico creado por estadísticos para todo el público que requiera un análisis estadístico o lograr una mejor visualización de la información”, se filtra con criterios relacionados como el lenguaje de los documentos, reduciendo la cifra a 500 elementos. Una vez obtenida esta información se generan los gráficos aplicando los filtros ofrecidos por la herramienta.

A continuación, se presenta un análisis sucinto de la información, se establecen las principales discusiones y las conclusiones generales, emanadas de la producción intelectual y de los aportes que se consideran relevantes para adelantar el proceso de investigación acerca de la ciudadanía y la juventud.

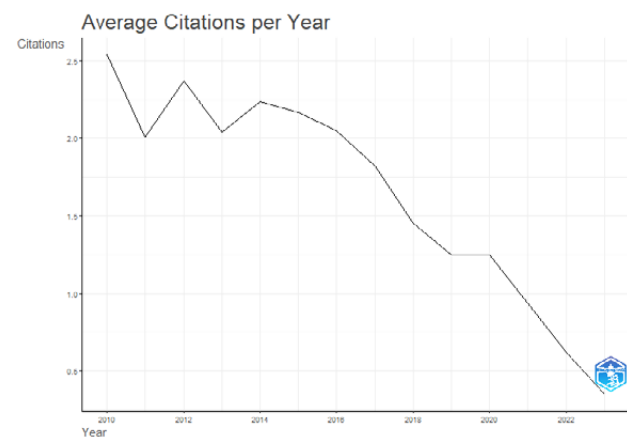
Figura 1. Producción científica anual



Fuente: Software R., 2023.

La información acerca de la producción científica anual, deja ver un fuerte crecimiento en el año 2018 pasando de cerca de 51 documentos a 99 aproximadamente en este periodo; de igual manera, otro pico de producción intelectual se evidencia en el año 2022 donde la producción investigativa vuelve a incrementarse más del 25%, pasando de 99 a 126 documentos que tratan temas sobre Juventud y Ciudadanía. Este comportamiento permite ver el creciente interés por la relación entre estas dos categorías de estudio, particularmente por el fuerte incremento en el último lustro. Sin lugar a duda, la comunidad científica en el área de las ciencias sociales y humanas pone el foco en esta relación.

Figura 2. Citación promedio por año

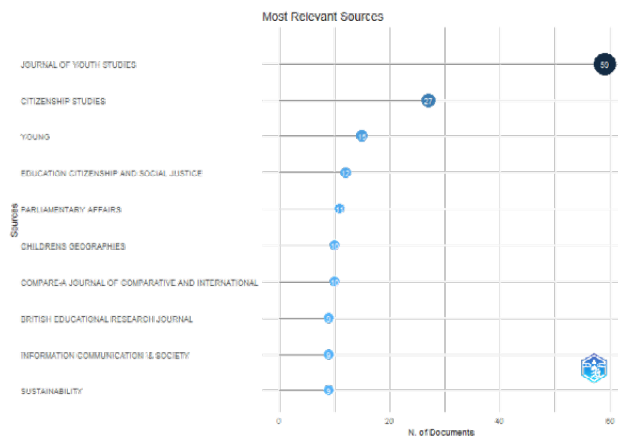


Fuente: Software R., 2023.

La información del promedio de citas por año permite evidenciar que en la primera parte de la década anterior la tasa de citación por año se mantuvo estable manteniéndose en un rango promedio de 39 a 42 citas por año. El comportamiento del promedio de citación del 2014 al 2015 evidencia que la tasa se mantiene entre un 22,44% a un 16,42%, evidenciando que el crecimiento de producción intelectual hace que el nivel de citación disminuya, ya que, a mayor número de documentos producidos, mayor número de fuentes para citar, ampliando el abanico de posibilidades para los nuevos investigadores. En el periodo comprendido entre el 2020 y el 2022, el comportamiento es decreciente con un promedio del 1,25 al 0,35. Lo anterior deja en evidencia un descenso progresivo en el número de citas por año relacionado con el incremento de la producción intelectual.

La siguiente información permite analizar los recursos más relevantes de la producción intelectual.

Figura 3. Fuentes mas relevantes

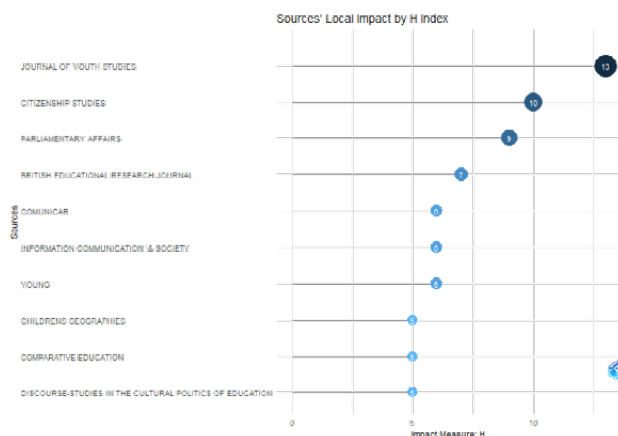


Fuente: Software R., 2023.

La información más relevante de las fuentes se relaciona con revistas dedicadas al estudio sobre la juventud con 59 documentos, estudios sobre ciudadanía con una producción de 27 artículos, juventud con una producción de 15 artículos, educación ciudadana y justicia social con 12 producciones, asuntos parlamentarios con 11 artículos, geografía infantil y asuntos parlamentarios con 10 producciones, por debajo de este número se encuentran diarios relacionadas con el área de la comunicación, investigación educativa, sostenibilidad, revistas étnicas y del fenómeno de migración, entre otro tipo de publicaciones. Esta herramienta de análisis de la data deja ver que el tema de Juventud y Ciudadanía tiene una amplia gama de perspectivas desde donde se puede estudiar, no solo por las relaciones que se suscitan entre estas dos categorías, también, por las diversas ópticas que brindan las diferentes áreas del conocimiento.

La siguiente información permite analizar los recursos más relevantes de la producción intelectual consultados para la base de datos wos.

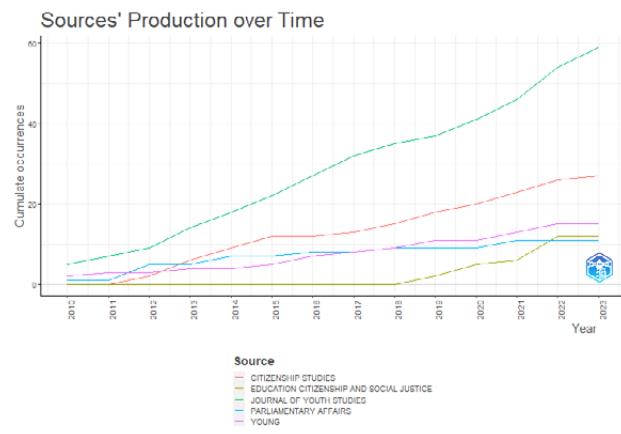
Figura 4. Fuentes de mayor impacto local



Fuente: Software R., 2023.

Para los investigadores que consultan y descargan información de la base de datos wos, las principales fuentes de citación son los trabajos de investigación publicados en *Journal of Youth Studies* con 13 artículos relacionados con los criterios ciudadanía y juventud, revista con publicaciones de acceso abierto dedicada a investigaciones o experiencias de los contextos socioeconómicos de los jóvenes, la educación y las políticas acerca de la juventud. Como segunda fuente de consulta se encuentra la revista *Citizenship Studies*, dedicada a la publicación de investigaciones sobre la naturaleza de la ciudadanía y las políticas de inclusión y resistencia; en esta revista se han publicado diez artículos científicos relacionados con los criterios anteriormente mencionados. Como tercera fuente relevante se encuentra *Parliamentary affairs*, revista interesada en la divulgación de asuntos relacionados con las políticas, la participación, el accionar parlamentario y los asuntos de la democracia, en esta última se han publicado nueve artículos sobre el tema. Se evidencia que las principales fuentes de publicación están relacionadas con los estudios sociales, sin embargo, los gráficos también muestran un número considerable y en aumento relacionados con la educación, dejando ver un creciente interés por la relación entre la ciudadanía y la acción de la escuela. A continuación, la figura nos permite observar el crecimiento de las principales fuentes de citación.

Figura 5. Producción de las fuentes a lo largo del tiempo

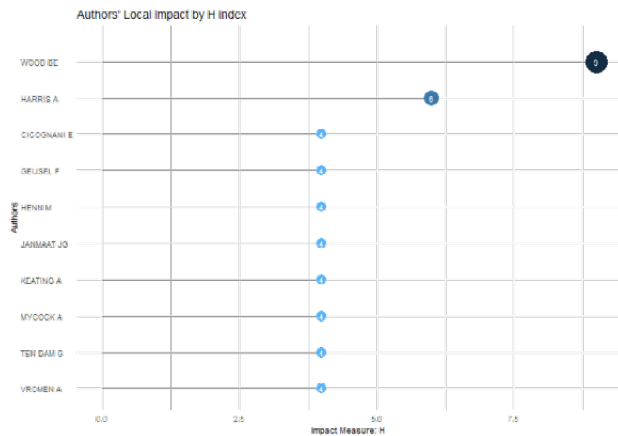


Fuente: Software R., 2023.

La información relevante presentada en esta gráfica muestra el crecimiento progresivo de las diferentes fuentes de publicación, de manera particular *Journal of Youth Studies*, que reportan un incremento sostenido en el periodo comprendido entre el 2017 hasta el 2023; la otra fuente de publicación con crecimiento significativo a partir del 2011 es *Citizenship Studies*. Se destaca el comportamiento creciente a partir de 2018 en cuanto a publicaciones científicas acerca del tema Ciudadanía y Juventud en *Education Citizenship and Social Justice*, evidenciando el interés en aumento de la relación entre la ciudadanía, la juventud y la educación.

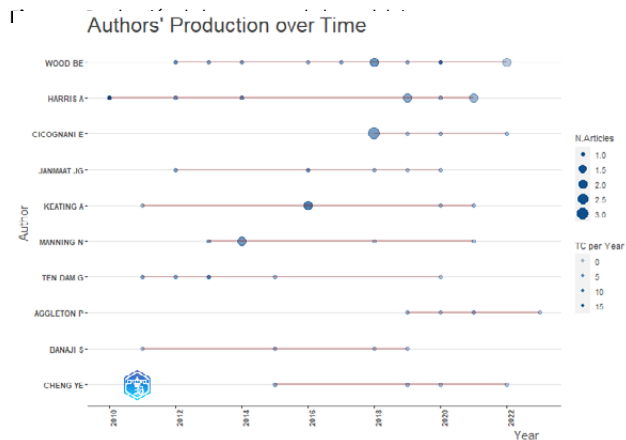
El siguiente apartado presenta datos sobre los principales autores que investigan temas vinculados con la Juventud y la Ciudadanía.

Figura 6. Autores más relevantes



Fuente: Software R., 2023.

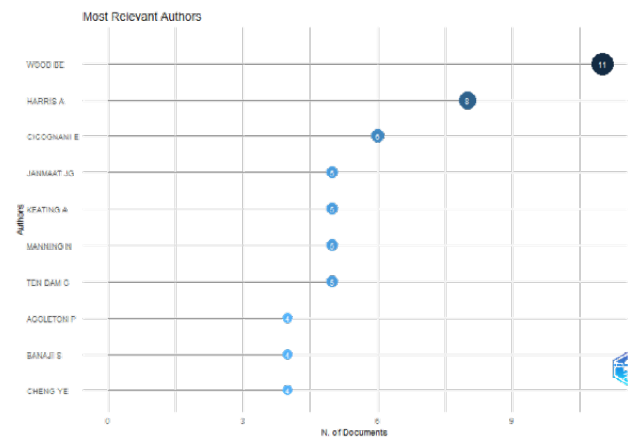
La información brindada por la base de datos wos y analizada a través del *software R*, evidencia cómo los tres principales autores a Be Wood Elisabeth Madera, investigadora de la Universidad de Wellington, Nueva Zelanda, quien alrededor del tema de la juventud y la ciudadanía reporta 11 artículos publicados entre el 2010 y el 2023, destacándose temas relacionados con la ciudadanía juvenil, la política educativa y la sociología de la juventud, lo anterior asociado a la geografía. La segunda autora con mayor número de publicaciones es Ana Harris de la Universidad Metropolitana de Cardiff, quien además de investigar el campo de la Juventud, se encuentra asociada con diversos autores que analizan la relación del desarrollo juvenil en contextos políticos particulares. Como tercera autora está Elvira Cicognani de la Universidad de Bologna, de quien se reportan 6 artículos asociados al campo de la psicología. Se evidencia que investigadores de diversos campos de estudio se encargan de profundizar en este campo temático.



Fuente: Software R., 2023.

La producción de los últimos años de las tres investigadoras con mayor número de publicaciones reportadas en wos se distribuye para la investigadora Wood, en el lapso comprendido de 2012 a 2022, siendo los años 2018 y 2022 los de mayor número de artículos publicados. Para la investigadora Ana Harris, sus 8 producciones se distribuyen entre los años 2010 al 2021. Adicionalmente, es el año 2018 en el que se producen más publicaciones del tema y de la investigadora Elvira Cicognani. Sobre Juventud y ciudadanía se publican en el periodo entre el 2018 al 2022, publicando tres de sus estudios en el año 2018. Se evidencia que la última parte de la década anterior posee una amplia bibliografía que se convierte en fuente de citación para los investigadores en ciernes.

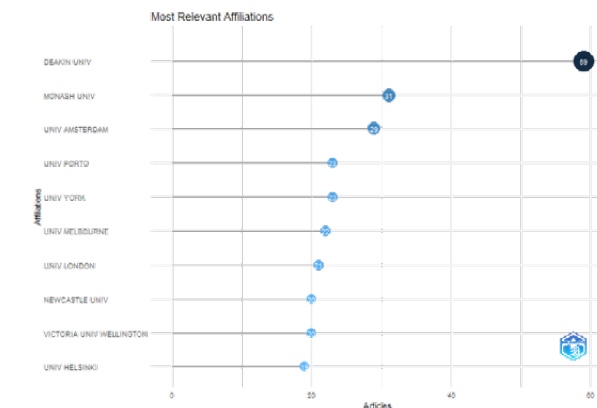
Figura 8. Autores con mayor acceso en wos



Fuente: Software R., 2023.

Son las tres autoras Be Wood, Ana Harris y Elvira Cicognani, las que localmente reporta wos como las investigadoras con mayor número de publicaciones referenciadas, lo que se relaciona de manera directa con el número de producciones publicadas, esto hace que se consideren sus investigaciones y sus producciones en fuente de consulta para los académicos que se interesen por la formación en ciudadanía y la juventud. El siguiente apartado presentará información relevante en cuanto a afiliación de las producciones académicas.

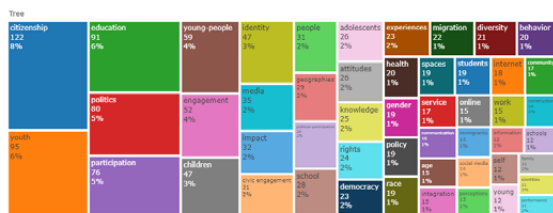
Figura 9. Afiliaciones de los autores con mayor relevancia



Fuente: Software R., 2023.

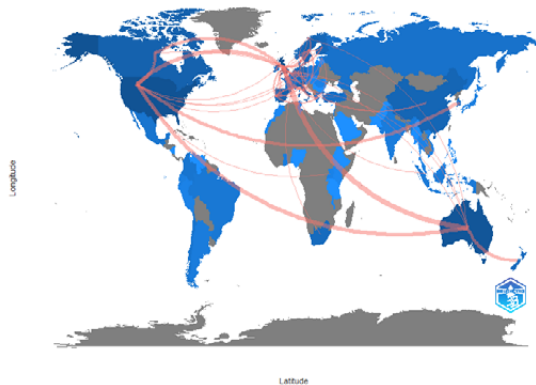
porque además el tamaño mismo de las palabras indica la centralidad de estas con el tema de investigación. Así las cosas, las cinco categorías de información más relevantes son ciudadanía, juventud, educación, participación y política, otras categorías están asociadas a la identidad, las personas jóvenes, la escuela y la participación política, que de alguna manera nutren el estado de la cuestión dado que se encuentran relacionadas con este tema general.

Figura 16. Mapa de palabras



bución más dispersa en el mismo evidencia categorías de información como comportamientos, comunidad, edad, internet, información, social media y comunicación, observando relaciones asociadas a escenarios de socialización clásicos y contemporáneos.

Figura 19. Mapa de colaboración entre países



Fuente: Software R., 2023.

La construcción de conocimiento, tal como refleja la ilustración, permite observar que la producción es hegemónica, en el sentido en el que los países con mayor número de documentos producidos, mantienen relaciones de co-citación entre ellos mismos, con certeza produciendo campos de comprensión robustos de los constructos asociados a los términos Juventud y Ciudadanía y que se convierten en referentes en la consolidación de corpus teóricos desde distintas latitudes; este aspecto se puede considerar como positivo al iniciar una investigación, pero esto puede hacer perder de foco que las referencias pueden ser puntos de partida y que las connotaciones particulares las aportan los contextos locales, los fenómenos sociales propios de las realidades vividas en los territorios, desde las comunidades y desde las poblaciones, que seguramente aportan al crecimiento y enriquecimiento del campo conceptual y de la producción científica en general.

A continuación, se presentan algunas discusiones que se generan con respecto a la información recolectada en la base de datos y las relaciones establecidas a partir de la aplicación de las herramientas del software R, esto con el objetivo de visualizar relaciones en los campos temáticos e identificar posibilidades de incursión en el campo de la investigación.

Discusión

La revisión de la información de la base de datos nos, no solo agiliza y vuelve más práctica la consulta de las fuentes de información locales, sino que permite un fácil acceso a la información en cualquier lugar del planeta y con la producción reciente, facilitando la tarea al momento de

iniciar un proceso de investigación, haciendo que el barrido inicial sea ágil y enriquecedor en términos de actualidad y reconocimiento de los autores. Además de esto, se encuentra el contar con un software que permita hacer el metaanálisis de la información de manera eficiente en términos de la graficación de los datos que hacen amigable el análisis de las categorías definidas y relaciones sobre las tendencias en la investigación.

De lo anterior, y considerando que las categorías *Juventud* y *Ciudadanía* fueron establecidas como las fuentes de la consulta, se logra establecer las siguientes consideraciones.

- La categoría poblacional *jóvenes* como fuente de investigación está directamente relacionada con la categoría *ciudadanía*, debido a la relación de la edad con la etapa escolar en la que la institución se debería encargar de esta. Sin embargo, es necesario visibilizar las asociaciones que se establecen entre esta franja poblacional y las condiciones propias de la ciudadanía, tales como la vinculación al mundo laboral, la participación de los mecanismos propios de las comunidades, el desarrollo de capacidades vinculadas a la participación política, la defensa y conquista de los derechos, entre otras.
- La ciudadanía como categoría central posibilita la reflexión desde diferentes campos conceptuales y disciplinarios que pretenden identificar desde las formas más convencionales propias del sistema democrático hasta miradas propias de concepciones contemporáneas: desde esta dinámica de desarrollo conceptual se aprecia que no es una noción estática, sino que en ella confluyen las contribuciones de diversos campos del pensamiento y de múltiples disciplinas que complejizan las interpretaciones, las contraponen y las complementan. Dentro de estos campos de producción algunos términos se asocian a la educación y en particular a la formación de la ciudadanía, convirtiéndolo en un espacio de producción con alta potencia y sugiriendo a la escuela como un escenario que analice las convergencias de las construcciones desde su interior y hacia afuera.
- La educación y la escuela como institución se presentan como escenarios de formación y esto se relaciona con la ciudadanía en la medida en la que las políticas públicas se vuelven efectivas en el aula, a pesar de ello, se hace necesario interrogarse por el origen de las construcciones conceptuales que se convierten en políticas públicas en las naciones; ¿qué intereses sustentan estas líneas de acción?, ¿bajo qué lógicas se establecen los derroteros para la ejecución que se convierten en planes y proyectos en las escuelas? Como interés particular, surge como cuestionamiento ¿la escuela puede ser un espacio crítico que desde lo local cuestione y tensione los campos y las concepciones producidas desde los escenarios clásicos de producción de conocimiento? Es tarea entonces de la escuela indagar, reflexionar y volver sobre sí la mirada de estudio desde su misión socializadora y formadora.

- La política es un proceso de formación inherente al ejercicio de la ciudadanía y se relaciona con la conquista de los derechos individuales y colectivos de las personas que pertenecen a una nación, que ofrece la institucionalidad, esta visión convencional de la política.

Conclusiones

Las relaciones que se establecen en estos dos criterios de rastreo de investigación permiten concluir que el proceso de la ciudadanía es muy complejo y amplio en el entendido que las miradas de las diferentes áreas de conocimiento enriquecen la perspectiva de la ciudadanía como un concepto cambiante, que se ve influido por las situaciones propias de las dinámicas sociales y de la delimitación de las instituciones establecidas por la nación, pero también, que la ciudadanía es una construcción dinámica que se matiza por la influencia de las condiciones contemporáneas de habitar el mundo y de estar con otros.

La construcción de ciudadanía está delegada por la nación a las instituciones más convencionales: la familia, la escuela, los partidos políticos; pero existen otras formas de formación de ciudadanía asociada con los grupos, las asociaciones y los movimientos casuales o formales. Sin embargo, este proceso de ciudadanía no es dimensionado de la misma manera que lo oficialmente establecido.

La escuela como escenario de formación y participación debe procurar fortalecer su impacto como un espacio del ejercicio pleno de la ciudadanía. Se da por hecho que este papel se está cumpliendo por la implementación de los políticas de formación definidas por los estados, pero la escuela ha de proponerse trascender el plano de lo formal y reconocer que los jóvenes no son proyectos de ciudadanos, son ciudadanos en ejercicio que cada vez más buscan escenarios menos formales, sin embargo, queda establecida la inquietud sobre las concepciones de los jóvenes acerca de los espacios de participación, si en realidad son consideradas estas formas de participación como ejercicio político y de la conquista de derechos ciudadanos.

Referencias

- Benedicto, J. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 925-938.
- Guía para la visualización de datos: Bibliometrix (2020). Recursos bibliográficos. 30. <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/e56858f9-a95e-47d1-8a56-25611db439f6>
- Universidad Pedagógica Nacional (s.f.). Acceso directo a Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional, Recursos bibliográficos. <https://biblioteca.upn.edu.co>
- Torres, D. (s.f.). Primeros pasos y técnicas avanzadas con Biblioshiny App. Materiales didácticos del curso de técnicas bibliométricas avanzadas ec3metrics. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64961/bibliometrix%20-%20biblioshiny%20_Dan.pdf?sequence=1