

Reseña

Investigación, praxis y experiencia. Reflexiones de grupos y semilleros de investigación sobre el quehacer investigativo

Méndez, P. y Durango, I. (Comps). (2023). *Investigación, praxis y experiencia. Reflexiones de grupos y semilleros de investigación sobre el quehacer investigativo. Editorial UD.*

Reseña elaborada por: Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato*

El libro *Investigación, praxis y experiencia. Reflexiones de grupos y semilleros de investigación sobre el quehacer investigativo*, es una compilación que recoge la experiencia de la Facultad de Ciencias y Educación de los grupos y semilleros de investigación adscritos a la misma. La obra está organizada con una perspectiva histórica en tres partes agrupando trabajos acerca de la evolución de los grupos y sus líneas de investigación; los retos y desafíos en el desarrollo de su trabajo investigativo y la formación investigativa de los semilleros reconocidos o institucionalizados en la universidad.

Así, la primera parte del libro reúne cinco capítulos: el primero es El grupo de investigación en didáctica de las ciencias: balance y perspectivas de Carmen Alicia Martínez Rivera que destaca los marcos de referencia conceptuales y metodológicos de la línea de investigación Conocimiento profesional de los profesores de ciencias y conocimiento escolar. El segundo Caminos cruzados: nuestro trasegar hacia la investigación decolonial como proyecto formativo de Carmen Helena Guerrero Nieto, Harold Castañeda-Peña y Pilar Méndez-Rivera aborda las relaciones entre los estudios de

género, de análisis crítico del discurso y de la mirada arqueológica de discursos y prácticas desde la autoetnografías de sus autores. El tercer capítulo Educación geográfica, formación docentes y ciudadana: historia y trayectoria de un grupo de investigación de Nubia Moreno Lache, Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato y Alexander Cely Rodríguez plantea la trayectoria del grupo de interinstitucional de investigación Geopaideia frente a la problematización educativa, pedagógica y didáctica de procesos espaciales. El cuarto Observatorio pedagógico: aportes desde el análisis del discurso y la controversia científica a la formación de profesores de Liz Mayoly Muñoz Albarracín, Néstor Alexander Zambrano González y Teo Fabián Pabón Guevara aborda los fundamentos teóricos de la investigación de formación inicial de docentes de química. El quinto capítulo La investigación en didáctica de la física: más allá de lo técnico de Olga Lucía Castiblanco Abril presenta el trabajo adelantado por el Grupo de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física (GEAF) en relación con la mejora de dichos procesos en esta área de conocimiento.

* Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C., Colombia.



A su vez, la segunda parte del libro reúne cuatro capítulos: el primero, Implicaciones en las mediciones y rankings en el desarrollo de la investigación adelantada en las Facultades de Ciencias y Educación y Tecnológica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Nelly Janneth Ruíz Pacheco y Camilo Andrés Arias Henao realiza una crítica a los sistemas de medición de la calidad de la investigación y el efecto que tiene en la motivación del trabajo adelantado por los investigadores de manera comparativa en las facultades mencionadas. El segundo Educación, cultura, arte-educarte: una genealogía en perspectiva crítica de Tomás Sánchez Amaya, Luisa Carlota Santana Gaitán y Hamlet Santiago González Melo destaca la génesis del actual grupo de investigación a partir de las historias convergentes de los grupos de investigación Docimófilos, Ciudad y Educación y Jaibaná que lo han constituido en su versión actual. El tercer capítulo Prácticas de investigación formativa, habitus y capitales universitarios en los semilleros de investigación en la Licenciatura en Ciencias Sociales de Frank Molano Camargo y Angie Lorena Bazurto Huérfano plantea las prácticas investigativas de cinco semilleros de este programa para reconstruir sus procesos, valorar sus potencialidades y sugerir caminos para fortalecer su actividad formativa e investigativa como futuros profesionales de la educación. El cuarto capítulo La investigación formativa desde la mirada de los semilleros: encuentros, desencuentros y realidades de Sandra Ximena Bonilla Medina y Yiny Marcela Martínez Bohórquez enfatiza en las experiencias de estudiantes y docentes que participan en un semillero para comprender sus concepciones y expectativas acerca de la investigación formativa que tiene la oportunidad de vivir.

Finalmente, la tercera parte del libro reúne seis capítulos: el primero Jaibaná UD: la metáfora de la sanación por la vía del conocimiento de Angie Paola Mendoza Espitia, Ana Valentina Moreno Cárdenas, Angie Katherine Abello Ávila y Hamlet Santiago González Melo aborda el surgimiento del semillero en la asignatura de paradigmas pedagógicos de la Licenciatura en Biología que permite el acercamiento de los interesados en profundizar en los problemas de la pedagogía completando 10 años de formación investigativa continua y esencial. El segundo Semillero Astroen: estrategias didácticas en torno a la enseñanza de la astronomía enfocadas a clubes de astronomía en colegios de Bogotá de Giovanni Cardona Rodríguez, Jaime Duván Reyes Roncancio y Jorge Ernesto Guevara Burgos presenta el camino metodológico para

fortalecer la enseñanza de la astronomía con estrategias didácticas utilizadas por semilleros de astronomía en instituciones educativas de Bogotá. El tercer capítulo Investigar en la educación de las ciencias naturales de Jaime Duván Reyes Roncancio, Edier Hernán Bustos Velazco y Gloria Patricia Romero Osma plantea la evolución del grupo de investigación Investud a partir del análisis de las vivencias de los estudiantes en el acompañamiento realizado en sus trabajos de grado como parte de su formación investigativa. El cuarto Investigación formativa para el relevo generacional de investigadores de Nancy Gómez Bonilla y María Luisa Araujo Oviedo que comparte una experiencia específica acerca de los logros en la formación investigativa que promueve un relevo generacional en el grupo de investigación Calidad y Sabes y en el semillero Gramática, Lenguajes y Saberes. El quinto, El semillero Proindis: una experiencia formativa que supera la investigación de Luisa Carlota Santana Gaitán presenta una experiencia que fortalece la investigación como un proceso del pregrado de este grupo de trabajo en relación con la problematización de la infancia. El sexto capítulo La investigación docente en comunidades de práctica: una experiencia de aprendizaje de Sandra Patricia Quitán Bernal y Adriana Yamile Suárez Reina presenta la experiencia de la participación del grupo de investigación Lenguaje, Identidad y Cultura (GLIC) en el programa Arquitectura pedagógica, didáctica y tecnológica para la formación de profesores en y para la diversidad.

Recomiendo la lectura de este trabajo construido desde las experiencias investigativas y formativas de grupos y semilleros interesados en problematizar la dimensión educativa con el aporte de sus experiencias académicas en relación con las áreas de su interés. El carácter intersubjetivo del libro destaca un carácter cálido en las ideas expuestas que reconoce el valor de la cooperación entre sujetos investigadores, el diálogo de saberes compartidos, la importancia de las alianzas en la investigación socio educativa y la posibilidad de avanzar en actividades colectivas que favorezcan la transformación de la realidad educativa local, nacional o internacional.