

Libro: Investigación, praxis y experiencia. Reflexiones de grupos y semilleros de investigación sobre el quehacer investigativo.

Méndez, P. y Durango, I. (Comps.). (2023).
Editorial UD

Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato*

Méndez, P., y Durango, I. (Comps.). (2023). *Investigación, praxis y experiencia: Reflexiones de grupos y semilleros de investigación sobre el quehacer investigativo*. Editorial UD.

El libro *Investigación, praxis y experiencia. Reflexiones de grupos y semilleros de investigación sobre el quehacer investigativo* es una compilación que recoge la experiencia de los grupos y semilleros de investigación adscritos a la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Francisco José de Caldas. La obra está organizada con una perspectiva histórica en tres partes que agrupa trabajos acerca de la evolución de los grupos y sus líneas de investigación; los retos y desafíos en el desarrollo de su trabajo investigativo y la formación investigativa de los semilleros reconocidos o institucionalizados en la universidad.

Así, la primera parte del libro reúne cinco capítulos: el primero es *El grupo de investigación en didáctica de las ciencias: balance y perspectivas*, de Carmen Alicia Martínez Rivera, que destaca los marcos de referencia conceptuales y metodológicos de la línea de investigación “Conocimiento profesional de los profesores de ciencias y conocimiento escolar”. El segundo, *Caminos cruzados: nuestro trasegar hacia la investigación decolonial como proyecto formativo* de Carmen Helena Guerrero Nieto, Harold Castañeda-Peña y Pilar Méndez-Rivera, aborda

las relaciones entre los estudios de género, el análisis crítico del discurso y la mirada arqueológica de discursos y prácticas desde la autoetnografía de sus autores. El tercer capítulo, *Educación geográfica, formación docente y ciudadana: historia y trayectoria de un grupo de investigación* de Nubia Moreno Lache, Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato y Alexander Cely Rodríguez, plantea la trayectoria del grupo interinstitucional de investigación Geopaideia frente a la problematización educativa, pedagógica y didáctica de procesos espaciales. El cuarto, *Observatorio pedagógico: aportes desde el análisis del discurso y la controversia científica a la formación de profesores* de Liz Mayoly Muñoz Albarracín, Néstor Alexander Zambrano González y Teo Fabián Pabón Guevara, aborda los fundamentos teóricos de la investigación en formación inicial de docentes de química. El quinto capítulo, *La investigación en didáctica de la física: más allá de lo técnico* de Olga Lucía Castiblanco Abril, presenta el trabajo adelantado por el Grupo de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física (geaf) en relación con la mejora de dichos procesos en esta área de conocimiento.

* Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D. C., Colombia.

La segunda parte del libro reúne cuatro capítulos: el primero, *Implicaciones en las mediciones y rankings en el desarrollo de la investigación adelantada en las Facultades de Ciencias y Educación y Tecnológica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas* de Nelly Janneth Ruíz Pacheco y Camilo Andrés Arias Henao, realiza una crítica a los sistemas de medición de la calidad de la investigación y analiza de manera comparativa el efecto que tiene en la motivación del trabajo adelantado por los investigadores en las facultades mencionadas. El segundo, *Educación, cultura, arte-educarte: una genealogía en perspectiva crítica* de Tomás Sánchez Amaya, Luisa Carlota Santana Gaitán y Hamlet Santiago González Melo, destaca la génesis del actual grupo de investigación a partir de las historias convergentes de los grupos de investigación Docimófilos, Ciudad y Educación y Jaibaná que han participado en la constitución de su versión actual. El tercer capítulo, *Prácticas de investigación formativa, habitus y capitales universitarios en los semilleros de investigación en la Licenciatura en Ciencias Sociales* de Frank Molano Camargo y Angie Lorena Bazurto Huérfano, plantea las prácticas investigativas de cinco semilleros de este programa para reconstruir sus procesos, valorar sus potencialidades y sugerir caminos para fortalecer su actividad investigativa y la formación de futuros profesionales de la educación. El cuarto capítulo, *La investigación formativa desde la mirada de los semilleros: encuentros, desencuentros y realidades* de Sandra Ximena Bonilla Medina y Yiny Marcela Martínez Bohórquez, enfatiza en las experiencias de estudiantes y docentes que participan en un semillero, para comprender sus concepciones y expectativas acerca de la investigación formativa que tiene la oportunidad de vivir.

Finalmente, la tercera parte del libro reúne seis capítulos: el primero, *Jaibaná ud: la metáfora de la sanación por la vía del conocimiento* de Angie Paola Mendoza Espitia, Ana Valentina Moreno Cárdenas, Angie Katherine Abello Ávila y Hamlet Santiago González Melo, aborda el surgimiento del semillero en la asignatura Paradigmas pedagógicos de la Licenciatura en Biología. El semillero permite el acercamiento de los interesados en profundizar en los problemas de la pedagogía y ha completado 10 años de formación investigativa continua y esencial. El segundo, *Semillero Astroen: estrategias didácticas en torno a la enseñanza de la astronomía*

enfocadas a clubes de astronomía en colegios de Bogotá de Giovanni Cardona Rodríguez, Jaime Duván Reyes Roncancio y Jorge Ernesto Guevara Burgos, presenta el camino metodológico para fortalecer la enseñanza de la astronomía con estrategias didácticas utilizadas por semilleros de astronomía en instituciones educativas de Bogotá. El tercer capítulo, *Investigar en la educación de las ciencias naturales* de Jaime Duván Reyes Roncancio, Edier Hernán Bustos Velazco y Gloria Patricia Romero Osmá, plantea la evolución del grupo de investigación Investud a partir del análisis de las vivencias de los estudiantes en el acompañamiento realizado en sus trabajos de grado como parte de su formación investigativa. El cuarto, *Investigación formativa para el relevo generacional de investigadores* de Nancy Gómez Bonilla y María Luisa Araujo Oviedo, comparte una experiencia específica acerca de los logros en la formación investigativa que promueve un relevo generacional en el grupo de investigación Calidad y Saberes y en el semillero Gramática, Lenguajes y Saberes. El quinto, *El semillero Proindis: una experiencia formativa que supera la investigación* de Luisa Carlota Santana Gaitán, presenta una experiencia que fortalece la investigación como un proceso del pregrado de este grupo de trabajo en relación con la problematización de la infancia. El sexto capítulo, *La investigación docente en comunidades de práctica: una experiencia de aprendizaje* de Sandra Patricia Quitián Bernal y Adriana Yamile Suárez Reina, presenta la experiencia de la participación del grupo de investigación "Lenguaje, Identidad y Cultura (GLIC)" en el programa Arquitectura pedagógica, didáctica y tecnológica para la formación de profesores en y para la diversidad.

Recomiendo la lectura de este trabajo construido desde las experiencias investigativas y formativas de grupos y semilleros interesados en problematizar la dimensión educativa, con el aporte de sus experiencias académicas en relación con las áreas de su interés. El carácter intersubjetivo del libro destaca una calidez en las ideas expuestas que reconoce el valor de la cooperación entre sujetos investigadores, el diálogo de saberes compartidos, la importancia de las alianzas en la investigación socioeducativa y la posibilidad de avanzar en actividades colectivas que favorezcan la transformación de la realidad educativa local, nacional o internacional.