



E

Ane
ku
mene

Educación geográfica: revisión de métodos para la co-construcción colectiva del conocimiento en el territorio colombiano

Geographic Education: Review of Methods for the Collective Co-construction of Knowledge in the Colombian Territory

Educação geográfica: revisão de métodos para a coconstrução coletiva do conhecimento no território colombiano

Silvia María Pérez-Carrillo
Margie Savine Oliveros-Gavidia
Laura Valentina Hernández-Santamaría
Angie Katerine Garzón-Forero
Diego Alexander Peña-Acuña
Iván Darío Camacho-Puerto
César Ignacio Báez-Quintero*

Cómo citar este artículo: _____

Pérez-Carrillo, S.M., Oliveros-Gavidia, M.S., Hernández-Santamaría, L.V., Garzón-Forero, A.K., Peña-Acuña, D. A., Camacho-Puerto, I.D. y Báez-Quintero, C.I. (2024). Educación geográfica: revisión de métodos para la co-construcción colectiva del conocimiento en el territorio colombiano. *Anekumene*, (27), 9-20.

* Dirección de Investigación y Prospectiva-DIP. Instituto Geográfico Agustín Codazzi-IGAC, Colombia

Resumen

La geografía es esencial para comprender las interacciones entre las personas y su entorno. Sin embargo, en Colombia se han detectado deficiencias en los métodos, los contenidos, las estrategias y las evaluaciones de su enseñanza (Moreno y Cely, 2018), lo que dificulta procesos importantes para el país como el catastro, la reforma rural integral, la gestión del riesgo y la ordenación territorial. Este artículo analiza la enseñanza de la geografía, seleccionando estudios que contribuyen a comprender esta disciplina y sus especialidades interdisciplinarias en Colombia, y que ofrecen herramientas para una transformación metodológica efectiva.

Abstract

Geography is essential to understanding the interactions between people and their environment. However, in Colombia, deficiencies have been detected in the methods, content, strategies, and evaluations of its teaching (Moreno y Cely, 2018), which hinders important processes for the country, such as land registry, comprehensive rural reform, risk management, and territorial planning. This article analyzes the teaching of geography over time, selecting studies that contribute to understanding this discipline and its interdisciplinary specializations in Colombia, and that offer tools for an effective methodological transformation. Researchers

Resumo

A geografia é essencial para compreender as interações entre as pessoas e o seu meio envolvente. No entanto, na Colômbia, foram detectadas deficiências nos métodos, nos conteúdos, nas estratégias e nas avaliações do seu ensino (Moreno y Cely, 2018), o que dificulta processos importantes para o país, como o registo, a reforma rural abrangente, a gestão de riscos e a planeamento territorial. Este artigo de revisão analisa o ensino da geografia ao longo do tempo, selecionando estudos que contribuem para a compreensão desta disciplina e das suas especializações interdisciplinares na Colômbia, e que oferecem ferramentas para uma

En el estudio participaron investigadores con experiencia en geografía, catastro y docencia. Los principales hallazgos indican que el conocimiento geográfico colectivo es susceptible de enseñarse y aplicarse en la gestión territorial. En conclusión, la enseñanza de la geografía es clave para el empoderamiento de las comunidades en Colombia; no obstante, es necesario evaluar y renovar las metodologías empleadas, priorizando un enfoque de co-construcción del conocimiento.

Palabras clave

co-construcción; comunidades; enseñanza; geografía; pedagogía

with experience in geography, land registry, and teaching participated. The main findings indicate that collective geographic knowledge can be taught and applied in territorial management. In conclusion, the teaching of geography is key to the empowerment of communities in Colombia; however, it is necessary to evaluate and renew the methodologies used, prioritizing an approach of co-construction of knowledge.

Keywords

co-construction; communities; teaching; geography; pedagogy

efetiva transformação metodológica. Participaram investigadores com experiência em geografia, cadastro e ensino. As principais conclusões indicam que o conhecimento geográfico coletivo pode ser ensinado e aplicado na gestão territorial. Concluindo, o ensino da geografia é fundamental para o empoderamento das comunidades na Colômbia; contudo, é necessário avaliar e renovar as metodologias utilizadas, priorizando uma abordagem de c-construção de conhecimento.

Palavras-chave

construção; comunidades; ensino; geografia; pedagogia

Introducción

En Colombia, el Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026) promueve, a través del artículo 121, las cátedras de Geografía e Historia (Departamento Nacional de Planeación, 2022), ya que la geografía en el país es vista como una disciplina que juega un papel definitivo en la comprensión del territorio por parte de las comunidades (Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2024). Sin embargo, la enseñanza de las ciencias sociales, en especial de la geografía, presenta deficiencias en relación con métodos, contenidos, estrategias y evaluación, calificándola como una geografía memorística, descriptiva y tradicional (Moreno y Cely, 2018), lo que reduce el desarrollo de una conciencia geográfica que le permita a los ciudadanos entender su entorno y relacionarse con él de forma activa. Según la premisa anterior, la pregunta que orienta este artículo es ¿Cómo abordar las discusiones de la enseñanza de la geografía desde una perspectiva de co-construcción del conocimiento para aportar a las comunidades del territorio colombiano?

Para desarrollar la pregunta, se dispone una revisión sobre los métodos de enseñanza de la geografía en Colombia y en el mundo, que se centra en evaluar cómo los enfoques pedagógicos tradicionales pueden adaptarse para mejorar la comprensión de procesos fundamentales del país, tales como la ordenación territorial, la gestión del riesgo y la reforma rural integral. Mediante métodos de análisis bibliométrico y revisión de literatura interdisciplinaria, el documento explora los avances en la enseñanza de la geografía desde 1960 hasta la actualidad y subraya la necesidad de una educación que integre métodos participativos y de co-construcción del conocimiento.

Finalmente, esta revisión plantea la enseñanza de la geografía como una herramienta fundamental para el desarrollo de una ciudadanía informada y comprometida, capaz de enfrentar los retos territoriales y ambientales de Colombia y promueve la renovación pedagógica y metodológica para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio.

Metodología

Para cumplir con el objetivo del artículo, se emplearon diversas herramientas bibliométricas y se realizó la revisión, compilación y análisis de los enfoques metodológicos utilizados para abordar los aportes en la enseñanza de la geografía.

Análisis bibliométrico

Se definieron ecuaciones de búsqueda basadas en la diversidad de enfoques conceptuales y metodológicos en el marco de la enseñanza y educación, con el fin de consolidar una única fórmula de búsqueda que compile las temáticas de interés objeto de esta revisión. Se realizó

la pesquisa a través de gestores como Google Scholar, Scopus, Web of Science, JSTOR y Scielo, Redalyc y Dialnet. Los criterios de definición de la ecuación de búsqueda abarcaron publicaciones en español, inglés y portugués, así como estudios relacionados con la enseñanza de la geografía en una temporalidad de 1960 a 2024.

El análisis bibliométrico se efectuó utilizando la interfaz Biblioshiny, basada en el software libre RStudio (Posit Software, 2024), y la librería *bibliometrix* para procesar y visualizar los datos bibliográficos. Esta herramienta permitió obtener un análisis bibliométrico detallado sugerido en las listas de verificación de PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*); producción bibliográfica por países, distribución anual de producción bibliográfica, mapa temático de palabras clave y fuentes de información relevantes.

Revisión, compilación y análisis

A partir de los resultados del análisis bibliométrico y la bibliografía complementaria, se llevó a cabo la revisión, compilación y valoración de los diferentes enfoques conceptuales y metodológicos que abordan la enseñanza de la geografía. El proceso de selección inició con una preselección basada en títulos y resúmenes. Luego, se analizó cada texto para verificar su relevancia y calidad. Posteriormente, se realizó la extracción de datos, recopilando información clave de cada estudio y aportes a la investigación. La síntesis de resultados consignada en la matriz resumió los hallazgos principales, identificando patrones y tendencias en la literatura.

Resultados

Se obtuvo información que responde a la pregunta orientadora planteada para la revisión bibliométrica, en donde se generaron los siguientes resultados a partir de la metodología descrita.

Análisis bibliométrico

La estrategia de búsqueda empleó palabras clave y términos relevantes como “educación geográfica”, “enseñanza de la geografía”, “pedagogía”, “estrategias de educación” y “técnicas pedagógicas”, obteniéndose la siguiente ecuación de búsqueda.

ES:(geografía AND enseñanza AND educación AND pedagogía OR técnicas educativas OR estrategias educativas AND ciencias sociales AND América Latina OR geografía colombiana AND métodos educativos OR metodología de enseñanza)

IN:(geography AND teaching AND education AND pedagogy OR educational AND techniques OR educational AND strategies AND social AND sciences AND Latin America OR Colombian geography AND educational AND methods OR teaching AND methodology)

PT: (geografía AND ensino AND educação AND pedagogia OR educacional AND técnicas OR educacional AND estratégias AND sociais AND ciências AND América Latina OR geografía colombiana AND educacional AND métodos OR ensino AND metodologia)

A partir de la ecuación de búsqueda definida se obtuvo un total de 18 516 resultados dispuestos de la siguiente manera, teniendo en cuenta número de registros y gestor de búsqueda respectivamente: 16 600 en Google Scholar, 274 en Web of Science, 60 en JSTOR, 205 en Scopus, 1 365 en Redalyc y 12 en Dialnet.

Partiendo de la cobertura de fuentes de información, bases de datos, calidad, curación de contenido, herramientas de métrica y análisis, así como la accesibilidad, se procedió a realizar la revisión, compilación y análisis bibliométrico utilizando los resultados obtenidos en el gestor de búsqueda de Web of Science y bibliografía complementaria.

Producción bibliográfica por países

La producción bibliográfica por países (ver Tabla 1) evidencia que Estados Unidos, Brasil y España cuentan con mayor producción de información, teniendo en cuenta los recursos y el tiempo frente a los procesos de la institucionalización de la geografía.

En Estados Unidos, la Sociedad Nacional de Geografía (NGS), fundada en 1888, y los aportes de David Harvey y Yi-Fu Tuan, impulsan el conocimiento geográfico y habilidades críticas. Esta influencia se extiende a otros países. En Brasil, el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), fundado en 1936, y los trabajos de Milton Santos y Antonio Carlos Robert Moraes, promueven un enfoque geográfico crítico, que integra teoría y práctica y contextualiza la enseñanza de la geografía según los desafíos específicos del país.

En España, instituciones como el Instituto Geográfico Nacional y los aportes de Horacio Capel, a través de una mirada interdisciplinaria, contribuyen a la geografía con conceptos espaciales, operativos y dispuestos a la acción, la relación entre geografía, ciencia y poder y, por último, las nuevas perspectivas sobre el concepto de territorio, su correlación con el tiempo y los cruces interdisciplinarios (Comerci, 2022). Adicionalmente, España ha tenido influencia directa en Latinoamérica debido a factores históricos, académicos y geopolíticos.

Seguido se encuentra Colombia y Chile, donde se concentra la producción bibliográfica en América Latina con un total de cuarenta documentos, evidenciando el interés y desarrollo de competencias, metodologías de enseñanza y estrategias de educación que responden a necesidades puntuales de la población.

Tabla 1.

Producción bibliográfica por países de conformidad con la ecuación de búsqueda construida entre 1960 a 2024

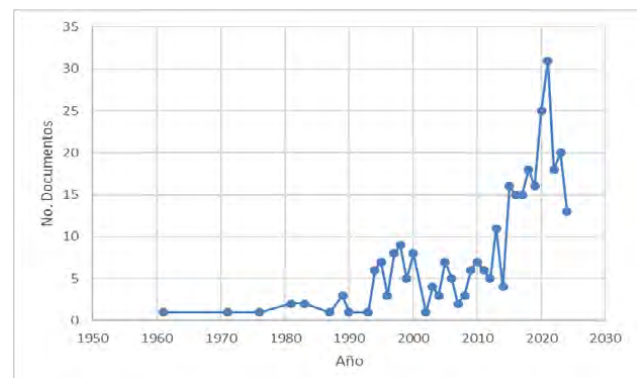
País	Número de documentos
Estados Unidos	311
Brasil	119
España	45
Colombia	25
Canadá	23
Reino Unido	23
Chile	15

Fuente: elaboración propia.

Los trabajos consultados en el análisis bibliométrico se sitúan en un periodo de tiempo comprendido entre 1960 hasta la actualidad, como se observa en la Figura 1, que reseña el crecimiento en la producción de documentos asociados a la enseñanza de la geografía, desde un enfoque práctico a partir de la década de los años 90, en donde la geografía pasó de ser vista como una disciplina centrada en la descripción de lugares y paisajes a enfocarse en entender los procesos y las relaciones espaciales. Empezó a abordarse desde un enfoque integrador, que involucraba aspectos físicos, humanos, urbanos, económicos y ambientales, buscando entender cómo interactúan en diferentes escalas, desde lo local hasta lo global. Posteriormente, desde el año 2010 aumentó la producción bibliográfica en el marco de las diferentes ramas de la geografía, la enseñanza de esta disciplina y diversos estudios de caso, junto con la aplicación de métodos de enseñanza.

Figura 1.

Distribución anual de los trabajos consultados sobre enseñanza de la geografía (1960 – 2024)



Fuente: elaboración propia.

Mapa temático de palabras clave

En la Figura 2 se evidencian las temáticas de las palabras clave identificadas, que se agrupan en función de la relevancia (grado de centralidad) y su desarrollo (grado de densidad). Los temas están organizados en cuatro cuadrantes, cada uno con diferentes características que permiten interpretar el enfoque de la investigación y el desarrollo de esos temas en el campo de la geografía y la educación.

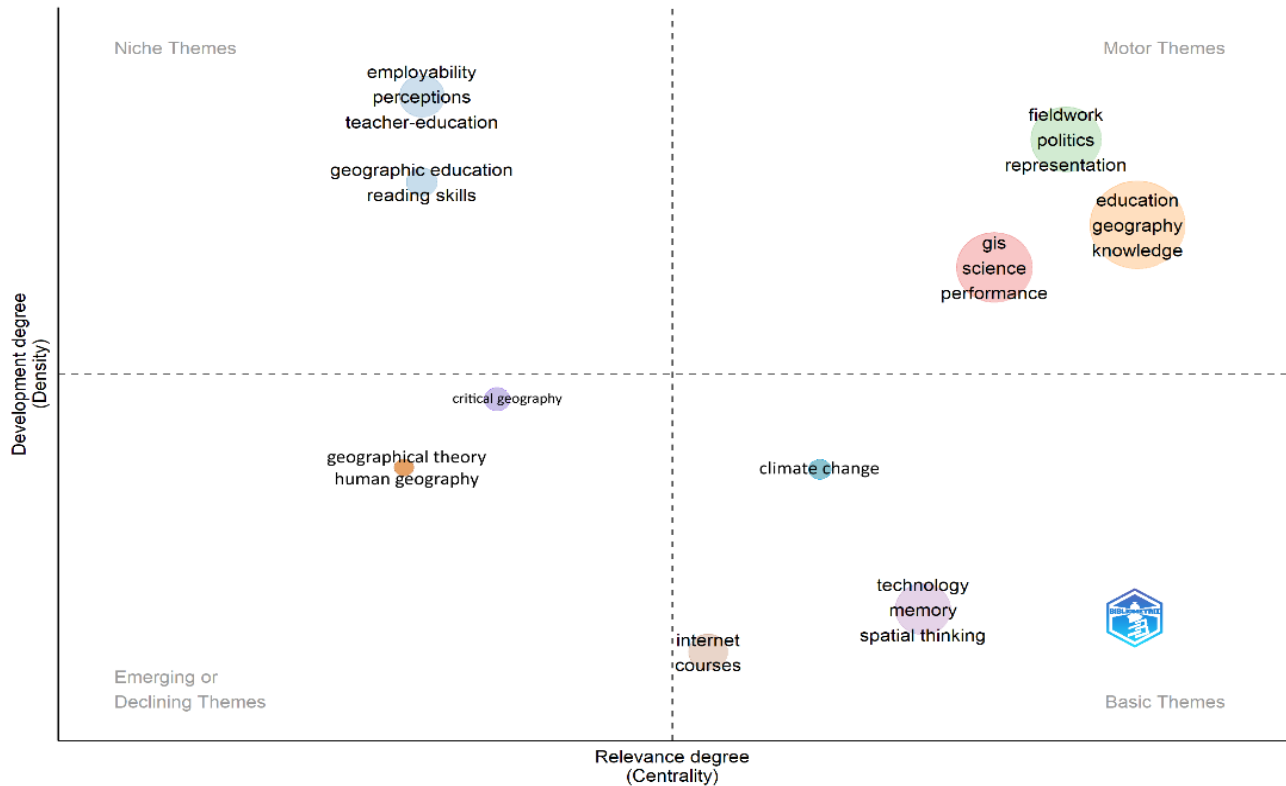
- *Temas fundamentales* (cuadrante superior derecho): estos temas son de alta centralidad y densidad, lo que indica que son relevantes y están bien desarrollados. Son áreas clave que impulsan el campo. Estos temas son esenciales en el enfoque en la práctica (trabajo de campo y representación), el uso de herramientas (SIG) y conceptos centrales (conocimiento y ciencia).
- *Temas especializados* (cuadrante superior izquierdo): estos temas tienen una alta densidad, pero baja centralidad, lo que indica que están bien desarrollados dentro de un campo especializado, pero

tienen menor relevancia general. Las palabras clave reflejan asuntos cruciales para la educación geográfica, ya que abarcan el entrenamiento, las habilidades y los conocimientos necesarios para enseñar geografía de manera efectiva.

- *Temas primarios* (cuadrante inferior derecho): estos temas presentan alta centralidad, pero baja densidad, lo que indica que son relevantes para el campo, pero están menos desarrollados o en una fase temprana de investigación; temas fundamentales para comprender el entorno, cómo se enseña y representa, reconociendo el cambio climático y la tecnología como temáticas centrales en el contexto de educación básica primaria, para el análisis, el aporte del desarrollo y el ordenamiento territorial.
- *Temas emergentes* (cuadrante inferior izquierdo): estos temas presentan baja centralidad y densidad, lo que indica que son áreas emergentes asociadas a la geografía crítica y la geografía humana. Se podría sugerir que estos enfoques teóricos necesitan mayor integración en la práctica educativa o en la investigación aplicada.

Figura 2.

Mapa temático de palabras clave



Fuente: elaboración propia.

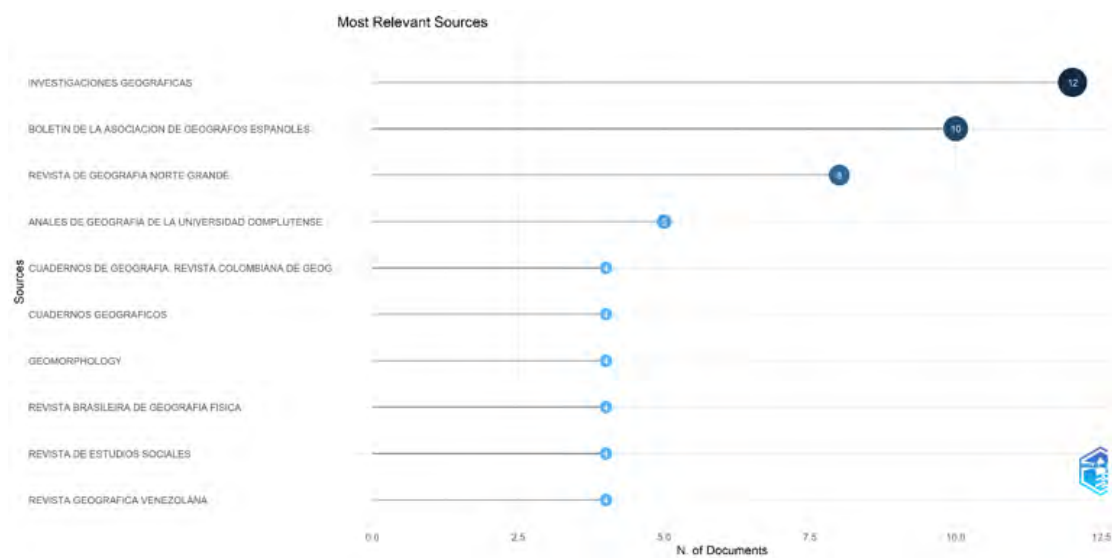
Fuentes de información

Las diez fuentes de información más relevantes se concentran en revistas indexadas y boletines científicos especializados en geografía, lo que permite identificar la producción científica enfocada en metodologías y análisis de la enseñanza de esta disciplina. Para el caso de las revistas *Investigaciones Geográficas*, *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*

les y *Anales de Geografía* de la Universidad Complutense, estas reafirman el posicionamiento de España en la enseñanza de la geografía. Por otro lado, la revista *Investigaciones Geográficas* tiene como objetivo contribuir a la difusión del conocimiento geográfico, para afianzarse como medio de expresión en la comunidad científica. Su importancia en los resultados de la búsqueda refleja su enfoque en la didáctica geográfica y su impacto en la investigación en América Latina.

Figura 3.

Fuentes de información más relevantes



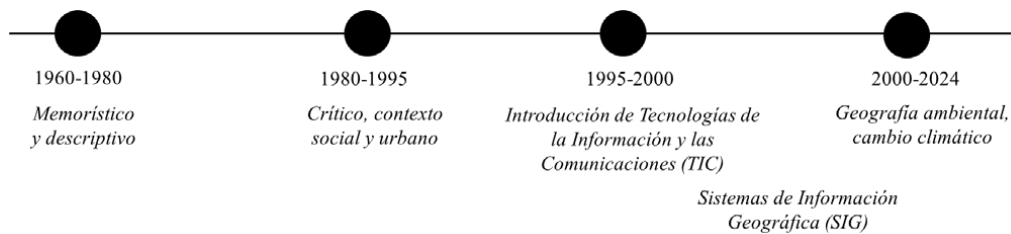
Fuente: elaboración propia.

Revisión y análisis multitemporal: enfoques para la enseñanza de la geografía

En la revisión y análisis de los enfoques teóricos y prácticos de la enseñanza de la geografía en los últimos 64 años, se establecieron periodos temporales clave, con base en la producción bibliográfica y aportes desde los diferentes referentes de la geografía.

Figura 4.

Enfoques de la enseñanza de la geografía 1960-2024



Fuente: elaboración propia.

Nota. Los periodos de tiempo considerados para la siguiente revisión fueron establecidos a partir de los recursos bibliográficos disponibles.

1960-1980

El período comprendido entre 1960 y 1980 se caracterizó por transformaciones significativas en la enseñanza de la geografía, marcadas por un creciente interés en vincular la teoría con la práctica, la incorporación de nuevas metodologías y la búsqueda de una mayor relevancia social de la disciplina. Las obras de Leif y Rustin (1961), Vargas y Valdés (1971), Dollfus (1976), Bailey (1981), Capel (1981) y Debesse-Arviset (1977) ofrecen valiosos testimonios de estas tendencias.

En términos de metodologías y técnicas, los autores mencionados coinciden en la importancia de que los estudiantes establezcan una relación directa con el espacio geográfico a través de salidas de campo, mapas, fotografías aéreas y otros recursos audiovisuales (Leif y Rustin, 1961). Esta aproximación buscaba fomentar un aprendizaje más activo y significativo. Asimismo, se observa un creciente interés en vincular la geografía con otras disciplinas como la historia, la sociología y la economía. Esta perspectiva interdisciplinaria permitió una comprensión más compleja de los fenómenos geográficos y su relación con los procesos sociales.

Una de las características más destacadas de este período es el creciente interés por la geografía humana y su relación con los problemas sociales. Por ejemplo, Vargas y Valdés (1971) enfatizan la necesidad de que la geografía contribuya a la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno. Dollfus (1976) aborda la noción de espacio geográfico subrayando la necesidad de analizar las relaciones hombre y medio.

Horacio Capel (1981) reflexiona sobre la naturaleza de la geografía como ciencia y su papel en la sociedad. El autor plantea la necesidad de superar una visión positivista y determinista de la geografía para construir un conocimiento más crítico y comprometido con los problemas del mundo contemporáneo. Por otra parte, Bailey (1981) propone una serie de actividades y recursos didácticos que permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento geográfico de manera activa.

Finalmente, Debesse-Arviset (1977) plantea la necesidad de una revolución pedagógica que ponga al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; la autora defiende la importancia de vincular la escuela con el entorno y de fomentar el aprendizaje a través de la experiencia.

1980-1995

La década de los 80 hasta finales de los 90 estuvo caracterizada por una creciente preocupación por la contextualización de los aprendizajes, la integración de las nuevas tecnologías y la incorporación de enfoques constructivistas. Se destacan las obras de Grupo Cronos (1987), Bale (1989), Delval (1989), Alderoqui y Aisenberg (1994), el Ministerio de Educación Nacional (1994), Pérez y Gallego (1994) y Piaget (1991), ya que ofrecen valiosos aportes a este debate.

Las disciplinas de la geografía y la psicología han sido claves en el estudio de la comprensión espacial de los niños y su construcción del mundo. *La Didáctica de la geografía en la escuela primaria* de John Bale (1989) y *La representación infantil del mundo social* de J. Delval (1989) ofrecen valiosas perspectivas sobre este complejo terreno. Si bien tanto Bale como Delval contribuyen significativamente a nuestra comprensión de la representación geográfica en la educación primaria, sus perspectivas presentan ciertas diferencias; Bale se centra en el desarrollo cognitivo del pensamiento espacial, mientras que Delval introduce el papel crucial de los factores sociales y culturales (Delval, 1989).

Un área de convergencia entre los dos autores es su énfasis en la importancia del aprendizaje activo. Bale (1989) aboga por el aprendizaje experiencial a través de excursiones y actividades prácticas, mientras que Delval (1989) enfatiza la importancia de la interacción social y las narrativas compartidas.

Bale y Delval contribuyen significativamente al debate sobre la enseñanza de la geografía en los primeros años de escolaridad, enfatizando la necesidad de partir de los conocimientos previos y las representaciones infantiles del mundo. Se puede decir que ambos resaltan la importancia de utilizar estrategias didácticas lúdicas y creativas para promover el aprendizaje significativo.

El Grupo Cronos (1987) fue pionero en promover la reflexión sobre la enseñanza de la geografía con enfoque urbano. Propuso una didáctica centrada en la exploración y comprensión de la ciudad como espacio social y cultural. Su enfoque destaca la importancia de utilizar recursos didácticos innovadores y de fomentar la participación de los estudiantes.

Finalmente, para este rango temporal, el enfoque más alineado con la propuesta de co-construcción de conocimiento geográfico en las comunidades del territorio colombiano es la transposición didáctica, que, como lo define Chevallard (1985), implica la transformación del conocimiento científico en contenido enseñable. Este proceso permite adaptar conceptos complejos de la geografía a niveles educativos más accesibles, facilitando una mejor comprensión. En el contexto nacional, la transposición didáctica puede desempeñar un papel fundamental en la revitalización de la educación geográfica, asegurando que los contenidos sean relevantes y aplicables a los contextos locales (Gómez, 2005).

1995-2000

Cubero (2000) propone un enfoque constructivista, donde el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente por el alumno a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. La autora enfatiza la importancia de conocer y comprender las ideas previas de los estudiantes de un determinado concepto geográfico. Estas ideas, aunque a menudo son erróneas o incompletas, sirven como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos.

En este enfoque, el docente deja de ser el transmisor de conocimientos y pasa a ser un facilitador del aprendizaje, creando un ambiente de aula donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y construir su propio conocimiento. Por otro lado, Frieria (1995) propone una enseñanza integrada de geografía e historia, destacando las interrelaciones entre ambas disciplinas y la importancia de abordar los fenómenos sociales desde una perspectiva multidimensional. En su obra, se promueven metodologías activas que fomentan la participación y el trabajo cooperativo de los estudiantes, como proyectos, debates y salidas de campo. La autora también destaca la importancia de usar diversos recursos didácticos, materiales y digitales, para hacer la enseñanza de la geografía más atractiva y significativa.

En la misma línea de Frieria, García (1998) aborda la enseñanza de las ciencias sociales de manera integral, poniendo énfasis en la interrelación entre geografía e historia. El autor propone una didáctica activa y participativa que promueve el desarrollo de competencias clave como el análisis crítico, la resolución de problemas y la ciudadanía. Su obra es un referente para la formación de profesores de ciencias sociales.

Mientras tanto, Rodríguez (2000) se presenta como un puente entre los fundamentos teóricos de la disciplina y su aplicación en el aula. Ofrece un panorama amplio de las estrategias y recursos didácticos disponibles, destacando la importancia de las exposiciones orales y la evaluación como herramientas para fomentar el aprendizaje significativo.

2000-2024

Las siguientes obras seleccionadas para la última fase temporal de esta revisión, publicadas entre el año 2000 y 2024, son referentes en la renovación pedagógica de la geografía. Capel (2004) plantea la necesidad de democratizar el conocimiento geográfico, es decir, hacerlo accesible y comprensible para todos. Su propuesta implica superar una visión tradicional de la geografía como mera descripción de lugares y fenómenos, para transformarla en una herramienta que permita comprender los procesos sociales, económicos y culturales que configuran el mundo. Esta visión democratizadora se refleja en las obras de otros autores como Rodríguez (2000), quien enfatiza la importancia de formar ciudadanos críticos capaces de comprender y transformar su entorno.

Para el año 2008, se reseña la compilación del libro: *Cotidianidad y enseñanza de la Geografía* de Cely y Moreno, el cual brinda la posibilidad de avanzar en la construcción y consolidación de una didáctica de la geografía cercana al entorno y a la realidad de los estudiantes, partiendo del valor de la vida cotidiana. Esta visión democratizadora también se refleja en las obras de otros autores como Rodríguez (2010) y Pulgarín (2020), quienes enfatizan la importancia de formar ciudadanos críticos capaces de comprender y transformar su entorno.

Un aspecto común a todas las obras es la consideración de la geografía como una disciplina fundamental para la formación de ciudadanos críticos y participativos. Domínguez (2008) y García (2012) destacan la necesidad de integrar la geografía en el currículo de ciencias sociales, promoviendo el desarrollo de competencias como el pensamiento espacial, el análisis crítico y la resolución de problemas. Guijarro (2015) aborda los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento para la enseñanza de la geografía, enfatiza la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías en el aula, así como de fomentar un aprendizaje activo y colaborativo. Esta perspectiva se alinea con las propuestas de otros autores, quienes reconocen el potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para hacer la geografía más atractiva y relevante para los estudiantes.

Naranjo *et al.* (2017) presentan una visión panorámica de la enseñanza de la geografía en el ámbito escolar, identificando tanto los desafíos como las oportunidades que presenta esta disciplina. Los autores enfatizan la necesidad de actualizar los contenidos y las metodologías de enseñanza para responder a las demandas de una sociedad cada vez más compleja y globalizada. Además, subrayan la importancia de formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Crespo y Martínez (2022) destacan el potencial del juego y la gamificación como herramientas para hacer más atractiva y efectiva la enseñanza de la geografía. Los autores presentan el caso de *GeoGuessr*, un juego que fomenta el aprendizaje significativo de conceptos geográficos y el desarrollo de habilidades espaciales. La obra resalta la importancia de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas.

Discusión

Transformación de la enseñanza de la geografía: enfoques y métodos

La transformación de la enseñanza de la geografía entre 1960 y 2024 se ha visto marcada por diferentes autores de la geografía, la producción bibliográfica y aportes desde sus diversas ramas. Se observa el cambio desde un aprendizaje pasivo hacia un enfoque analítico y crítico, adaptándose a los desafíos modernos y a la realidad social y ambiental colombiana.

La década de 1980 da cuenta de un desplazamiento del enfoque tradicionalmente descriptivo hacia una perspectiva más analítica y explicativa. Según Leif y Rustin (1961), Vargas y Valdés (1971), Dollfus (1976), Bailey (1981), Capel (1981) y Debesse-Arviset (1977), se busca comprender las causas y las consecuencias de los fenómenos geográficos junto con un énfasis en la vinculación de los problemas sociales y ambientales de la época, fomentando una ciudadanía crítica y comprometida.

A pesar de los avances, la mayoría de los estudios y materiales didácticos se centraban en los países “desarrollados”, lo que limitaba la comprensión de la diversidad geográfica y cultural del mundo. En algunos casos, la enseñanza de la geografía se mantenía alejada de las experiencias y los intereses de los estudiantes, lo que dificultaba su motivación y aprendizaje; asimismo, se privilegiaba la transmisión de conocimientos teóricos sobre el desarrollo de habilidades y competencias.

Posteriormente, la concepción de la enseñanza de la geografía en Colombia se vio marcada, en 1994, por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, hito que marca la enseñanza de la geografía en Colombia, ya que en este documento se establece que las áreas de ciencias sociales —Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia— se integran en un solo campo del conocimiento, el cual tiene como objetivo el desarrollo de competencias ciudadanas, la comprensión del entorno geográfico, social e histórico y el fortalecimiento del sentido de pertenencia nacional y mundial.

Entre 1995 y 2000, en las metodologías de enseñanza de la geografía también había discusiones relacionadas con un aspecto crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje, que corresponde a la evaluación. Marrón (1995) propone una visión integral de la evaluación, más allá de la simple medición de conocimientos, abarcando también la valoración de competencias, actitudes y procesos. Este enfoque es especialmente relevante en la enseñanza de la geografía, donde la comprensión de los fenómenos espaciales y la capacidad para relacionarlos con diferentes contextos son fundamentales.

Hacia finales de la década vuelve a tomar fuerza el rol de los docentes en la discusión; Rodríguez (1997) realiza un análisis profundo de la práctica docente en ciencias sociales, destacando los desafíos y oportunidades que enfrentan los profesores, enfatiza la necesidad de una formación inicial y continua de calidad, así como de un mayor reconocimiento social de la profesión docente. Sus reflexiones resultan especialmente pertinentes en un contexto de cambios constantes en el sistema educativo.

Las obras analizadas subrayan la importancia de una docencia basada en propuestas prácticas que promuevan estrategias innovadoras en el aula. Destacan la conexión entre contenidos geográficos y la vida cotidiana para un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico y la ciudadanía. Además, reconocen el potencial de las nuevas tecnologías y la necesidad de una formación docente continua de calidad, ofreciendo herramientas valiosas para mejorar la enseñanza de la geografía y comprender su evolución a finales del siglo xx.

En este contraste, en la década de 1980 se amplía la discusión sobre el rol de la ciudad y lo urbano en la pedagogía geográfica; por ejemplo, Alderoqui y Aisenberg (1994) abordan la enseñanza de la ciudad desde

una perspectiva sociocultural, enfatizando la importancia de que los estudiantes construyan conocimientos significativos sobre su entorno urbano a través de la interacción con el mismo. Enfoque que se reafirma por Moreno y Cely (2018),

El saber geográfico, en particular de la geografía humanística referido al espacio de la ciudad (...), pretende ser articulada con la reflexión pedagógica en una apuesta innovadora para la enseñanza de la geografía. En ese sentido, la metodología de trabajo se basa en el método cualitativo-interpretativo en donde se rescatan categorías de análisis y se introduce el empleo de la vivencia subjetiva como instrumento relevante para la comprensión de la percepción e imagen de la ciudad desde la cotidianidad. (p. 45)

Finalmente, para el último periodo establecido (2000-2024), se revela una tendencia hacia una renovación profunda en la enseñanza de la geografía. Estas investigaciones han replanteado los objetivos pedagógicos, pasando de una visión memorística a un enfoque crítico y reflexivo que promueve el desarrollo de competencias clave para la vida en sociedad. También, han incorporado de manera innovadora las nuevas tecnologías, aportando posibilidades para hacer la enseñanza de la geografía más dinámica y atractiva; la vinculación de los contenidos geográficos con la realidad y los problemas actuales ha sido otro eje central en estas obras. Por último, se destaca la importancia de las TIC como herramientas para dinamizar la enseñanza y facilitar la interacción con los estudiantes.

Asimismo, Rodríguez (2000), Capel (2004), Domínguez (2008), Cely y Moreno (2008), García (2012), Guizarro (2015), Naranjo *et al.* (2017), Pulgarín (2020) y Crespo y Martínez (2022) enfatizan la necesidad de desarrollar competencias geográficas sólidas que permitan a los estudiantes comprender y analizar de manera crítica el mundo que los rodea. La conexión de los contenidos geográficos con la realidad cotidiana y la formación continua del profesorado se presentan como pilares fundamentales para una enseñanza efectiva y actualizada. En conjunto, estas investigaciones evidencian una transformación profunda en la enseñanza de la geografía, caracterizada por la incorporación de innovaciones pedagógicas y la adaptación a las demandas de una sociedad cada vez más globalizada y compleja. A pesar de estos avances, persisten desafíos en la enseñanza de la geografía, tales como la necesidad de una formación docente más especializada, la escasez de recursos didácticos adecuados y la dificultad de integrar la geografía en un currículo cada vez más saturado.

Educación geográfica: oportunidades en el empoderamiento de las comunidades en el territorio

De acuerdo con Buitrago (2005), educar geográficamente es formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno,

ya sea local, regional y/o global. Esta es realmente una perspectiva que propone ir más allá de la simple memorización de nombres de lugares o datos estadísticos, para centrarse en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su papel en el mundo.

Esta concepción se alinea con Cubero (2000), quien sostiene que el estudiante es un sujeto activo en su aprendizaje. Así pues, este enfoque permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de la interacción con el entorno y no solo reciban información pasivamente y se contribuya a la formación de ciudadanos activos, críticos y participativos, capaces de comprender los problemas ambientales, sociales y políticos que enfrentan en su contexto local, regional y global (Capel, 2004). Estos tres autores comparten la visión de una educación geográfica transformadora, lo que implica desarrollar una conciencia espacial y temporal, entendiendo cómo los procesos históricos, sociales y naturales transforman el entorno.

La idea del entendimiento de las relaciones a múltiples escalas se ha venido desarrollando a partir de distintos enfoques y ha sido reforzada por autores como Delgado (2018), quien sostiene que la educación geográfica contribuye a la formación de ciudadanos críticos y participativos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los problemas ambientales y sociales que afectan a sus comunidades. En este sentido, el papel de la geografía en la formación de ciudadanos globales adquiere relevancia en un mundo que requiere personas capaces de comprender las interconexiones entre diferentes regiones y culturas, tal como lo sugiere Buitrago (2005).

En su obra *Justicia social y ciudad*, Harvey (1973) realiza un análisis crítico de las ciudades contemporáneas, poniendo de manifiesto cómo las desigualdades sociales y espaciales están profundamente arraigadas en los procesos de urbanización y en las dinámicas del capitalismo global. Al analizar las desigualdades espaciales y las relaciones de poder, la geografía puede contribuir a empoderar a las comunidades marginadas para promover cambios sociales; como lo afirman Naranjo *et al.* (2017), integrar los conceptos y elementos básicos de la geografía es trabajar en una alianza entre educadores y geógrafos que permita desarrollar herramientas que propicien miradas integradoras y puntuales sobre los modos de aplicación de las temáticas a desarrollarse en la disciplina, lo que se alinea con la renovación de la enseñanza de la geografía en las últimas décadas.

Conclusiones

A partir de la revisión sistemática de los enfoques de enseñanza de la geografía desde 1960 a la actualidad, se construyó una línea del tiempo de las diversas perspectivas que abordan las estrategias, métodos y enfoques que se le han otorgado a la enseñanza de la geografía, evidenciando principalmente que está determinada por el entendimiento en sí de esta disciplina. La geografía ha acompañado la historia de la humanidad a partir de la necesidad de comprender y representar el espacio que esta

habita, así como de conocer otros territorios y fenómenos naturales que la afectan, de allí la importancia de transmitir este conocimiento a través de herramientas pedagógicas, experiencias teóricas y metodológicas para reconocer el lugar, el espacio y el territorio que se habita y se co-construye.

La geografía, más allá de ser una simple disciplina académica, se configura como una disciplina crucial para el empoderamiento comunitario y la construcción colectiva de conocimientos sobre el territorio. Al comprender las dinámicas espaciales, las relaciones entre sociedad y naturaleza y los procesos históricos que han transformado el entorno, las comunidades pueden tomar decisiones más informadas y ejercer un mayor control sobre su futuro, enmarcándose en el desarrollo de una conciencia espacial y temporal que busque desarrollar una comprensión más profunda de los procesos históricos, sociales y naturales. Esto permite no solo entender la estructura del espacio geográfico, sino también reconocer cómo los individuos y las comunidades se insertan y contribuyen en él, facilitando una visión integradora del pasado, presente y futuro.

El enfoque desde la justicia social y equidad posiciona a la enseñanza de la geografía como un saber que empodera a las comunidades para trabajar en pro de la justicia social y la equidad en sus comunidades. La educación geográfica se convierte en un campo para la transformación social. El enfoque de formación de ciudadanos globales conscientes, en un mundo globalizado, resalta la importancia de comprender las interconexiones entre diferentes culturas y regiones. Fomentar la educación geográfica como base para la formación de ciudadanos globales resalta la importancia de entender los problemas ambientales y sociales desde múltiples escalas; esto permite una participación ciudadana informada y activa ante los desafíos contemporáneos.

Finalmente, es importante destacar el trabajo del Instituto Geográfico Agustín Codazzi, que desde la Dirección de Investigación y Prospectiva dispone de material didáctico que permite el empoderamiento de las comunidades en el territorio colombiano, por medio de la enseñanza de la geografía; disciplina que está constituida por la diversidad de enfoques conceptuales y metodológicos, tales como la geografía física, la geografía humana, la geografía ambiental, la geografía urbana, la geomática, entre otros.

Referencias

- Alderoqui, S. y Aisenberg, B. (1994). Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones. *Didáctica de Las Ciencias Sociales: Aportes y Reflexiones*, 248–266. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10273>.
- Bailey, P. (1981). *Didáctica de la geografía*. (E. Sierra Valenti, Trad.). Cincel-Kapelusz.

- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria* (G. Solana, Trad.). Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Morata.
- Buitrago, O. (2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Revista Entorno Geográfico*, (3), 41–58. <https://doi.org/10.25100/eg.v0i3.7591>
- Capel, H. (1981). *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcanova.
- Capel, H. (2004). *Democratización de la geografía y educación geográfica*. Ariel.
- Cely, A. y Moreno, N. (Comps.). (2008). *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Códice.
- Moreno, N. y Cely, A. (2018). *Educación geográfica, formación docente y vida cotidiana* (Colección CIUP 41 años: Balance de la trayectoria de los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional). Universidad Pedagógica Nacional.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Aique.
- Crespo, J. y Martínez, C. (2022). El uso de las TIC's en la enseñanza de la geografía: una revisión sistemática. En: Olcina, J. y Morote, A. (Eds.). *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Universidad de Alicante.
- Comerci, M. (2022). *De azares decisores: Para una geografía críticamente humana. Homenaje a la obra de Horacio Capel*. Fondazione Giovanni Pinna.
- Cubero, R. (2000). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Diada.
- Debesse-Arviset, M. (1977). *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica: (didáctica de la geografía)*. Fontanella.
- Delgado, C. (2018). La enseñanza de la geografía en la escuela primaria: desafíos y propuestas. En J. M. Crespo-Castellanos y C. Martínez-Hernández (Coords.), *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI*. Universidad de Alicante.
- Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En: *El mundo social en la mente infantil*. Alianza.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*. DNP. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>
- Dollfus, O. (1976). *El Espacio Geográfico*. Oikos-Tau S.A.
- Domínguez, J. (2008). *Didáctica de las ciencias sociales: Geografía e historia* (No. 58). Síntesis.
- Friera, F. (1995). *Didáctica de las ciencias sociales: geografía e historia*. Ediciones de la Torre.
- García, A. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*. Oikos-Tau.
- García, A. (2012). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Síntesis.
- Guijarro, A. (2015). *La enseñanza de la geografía en la sociedad del conocimiento*. Síntesis.
- Gómez, M. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1, 83–115.
- Grupo Cronos. (1987). *Enseñar la ciudad: didáctica de la geografía urbana*. Ediciones de la Torre.
- Harvey, D. (1973). *Social justice and the city*. Blackwell Publishers.
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2024). *El papel de la geografía en la construcción de país y ciudadanía: reflexiones desde la institucionalidad*. IGAC.
- Leif, J. y Rustin, G. (1961). *Didáctica de la historia y de la geografía* (J. J. Thomas, Trad.). Kapelusz.
- Marrón, M. (1995). *La evaluación en geografía*. En M. J. Marrón Gaité y A. Moreno Jiménez (Coords.), *Enseñar geografía: De la teoría a la práctica*. Síntesis.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994, *por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.560.
- Naranjo, L., Aguirre, M. y Muñoz, J. (2017). La geografía y su enseñanza en el ámbito escolar. *Entorno Geográfico*, (13), 144–155.
- Pérez, M. y Gallego, R. (1994). *Corrientes constructivistas: De los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual*. Magisterio.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor S. A.
- Posit Software, PBC. (2024). *RStudio* (Versión X.X.X) [Software]. <https://posit.co/>

Pulgarín, R. (2020) *La Enseñanza de la geografía y el estudio del territorio*. Sociedad Geográfica de Colombia.

Rodríguez, E. (2000). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Primaria*. Tercer Mundo-Geopaideia.

Rodríguez, E. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*. Geopaideia.

Rodríguez, F. (1997). La consideración del profesorado de ciencias sociales desde la perspectiva práctica y crítica. En *La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales* (pp. 123–134). Diada.

Vargas, D. y Valdés, F. (1971). *Didáctica de la geografía*. Oasis.