



Ane
ku
mene

Las salidas de campo: una perspectiva pedagógica*

Field Trips: A Pedagogical Perspective

As saídas de campo: uma perspectiva pedagógica

Juliana Andrea Barrera Ardila** 

Julián David Cardona Acero*** 

Cómo citar este artículo: _____

Barrera Ardila, J. A. y Cardona Acero, J. D. (2026). Las salidas de campo: una perspectiva pedagógica. *Anekumene*, (30), 55-61.

Resumen

En este artículo se presenta un análisis de la perspectiva conjunta y discriminada de los principales actores de la comunidad educativa de la Universidad Pedagógica Nacional sobre las salidas de campo, las cuales se presentan como experiencias de gran potencial educativo, pedagógico y didáctico, ya que propician el fortalecimiento de las habilidades analíticas y la comprensión de la realidad desde la relación entre tiempo, espacio y sociedad. Además, se aborda su importancia en la formación

de futuros docentes y las problemáticas que las han limitado recientemente como escenario pedagógico desde el contexto de una institución de educación superior pública en Colombia.

Palabras clave

salidas de campo; comunidad educativa; futuros docentes; habilidades analíticas

Abstract

This article presents an analysis of the joint and differentiated perspectives of the main actors in the educational community of the Universidad Pedagógica Nacional on field trips, which are presented as experiences with great educational, pedagogical, and didactic potential, as they promote the strengthening of analytical skills and understanding of reality from the relationship between time, space, and society. In addition, it

addresses their importance in the training of future teachers and the issues that have recently limited them as a pedagogical setting in the context of a public higher education institution in Colombia.

Keywords

field trips; educational community; future teachers; analytical skills

* El término *pedagógica* hace referencia a la comunidad educativa de la Universidad Pedagógica Nacional: estudiantes, docentes y egresados.

** Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional.

*** Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional.

Resumo

Este artigo apresenta uma análise da perspectiva conjunta e diferenciada dos principais atores da comunidade educacional da Universidad Pedagógica Nacional sobre as saídas de campo, que são apresentadas como experiências de grande potencial educativo, pedagógico e didático, uma vez que promovem o fortalecimento das habilidades analíticas e a compreensão da realidade a partir da relação entre tempo, espaço e sociedade. Além disso, aborda-se sua importância na formação de futu-

ros professores e as questões que as têm limitado recentemente como cenário pedagógico no contexto de uma instituição pública de ensino superior na Colômbia.

Palavras-chave

saídas de campo; comunidade educativa; futuros professores; habilidades analíticas

Introducción

En el contexto colombiano, la presencia más significativa, en cuanto a la formación de docentes, la tiene la Universidad Pedagógica Nacional, cuya comunidad educativa percibe gran importancia en las salidas de campo para permitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga una trascendencia mayor a los límites del aula tradicional de clase. Por esta razón, toman gran relevancia en el currículo de los pregrados, especialmente en el de la Licenciatura en Ciencias Sociales debido a su enfoque geográfico y multidisciplinar frente a la concepción de la realidad educativa.

El presente artículo busca compilar las perspectivas diferenciadas y conjuntas de los estudiantes, docentes y egresados de dicha licenciatura con respecto a las salidas de campo en su integración al currículo como eje articulador de las disciplinas para la formación de futuros docentes. Por esto, se realizó una búsqueda y posterior análisis documental de las producciones relacionadas con trabajos de grado, artículos y sistematizaciones de las experiencias en campo.

El contraste entre perspectivas permite una verdadera comprensión de la actualidad y del proceso por medio del cual las salidas se configuran como un elemento esencial para la identidad de la comunidad educativa, pues favorecen la conformación y consolidación de lazos fraternos entre compañeros, colegas y pares académicos.

Metodología

La fase de recolección de datos para llevar a cabo esta investigación se desarrolló en dos momentos: 1) trabajo en campo para la consolidación de una perspectiva propia con respecto al propósito y la funcionalidad de las salidas en campo en la formación docente; y 2) una investigación documental que permite ampliar dicha perspectiva desde lo escrito por otros miembros de la comunidad educativa pedagógica.

El primer momento se ha desarrollado durante los últimos tres años con recorridos a diferentes partes del país, ya que la licenciatura y, en especial, los seminarios con un énfasis geográfico brindan esas oportunidades para que los futuros docentes en Ciencias Sociales puedan reconocer el territorio y así darles cuerpo a sus imaginarios por medio de la razón y el despertar de sus sentidos y pasiones.

Por otro lado, la búsqueda de fuentes documentales se realizó en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), puesto que permite la exploración de diversas fuentes de manera simultánea (revistas y trabajos de grado). Allí se encontraron seis documentos relevantes, el 50 % de los textos analizados pertenecen a la categoría trabajos de grado, el 33,3 % son artículos publicados en revistas institucionales y el 16,6 % restantes corresponden a un libro publicado por el Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia.

La elección de los documentos se hizo con base en su año de publicación, la cual debía ser del año 2000 en adelante para permitir que lo expuesto en este artículo sea fiel a la actualidad y las experiencias de la comunidad universitaria relativamente recientes. Además, se priorizó la selección de las producciones enfocadas en las salidas de campo y su integración a la educación desde distintos enfoques pedagógicos.

Posterior al análisis documental, surgieron diferentes enfoques para guiar la discusión, los cuales se presentan con un apartado cada uno para clarificar la estructura de la problematización y el análisis de los resultados. Estos son: contextualización y roles, el impacto de las salidas en la educación, las salidas para la formación docente y el debilitamiento de las salidas y sus implicaciones.

Resultados

Los documentos tienen una perspectiva positiva en común con respecto a las salidas de campo y su importancia para la educación, en especial para la formación de docentes. Para empezar, este apartado se dividirá en dos: 1) la perspectiva estudiantil, desde los trabajos de grado; y 2) la perspectiva del equipo docente y los egresados, desde los artículos y la producción de estos.

Perspectiva estudiantil

En primer lugar, es esencial mencionar que esta perspectiva se construye en el contexto de los trabajos de grado para la titulación como licenciados, es decir, en la estructuración de una propuesta de intervención pedagógica y su sistematización. Por ello, esta mirada es guiada y condicionada por el aula o el contexto educativo elegido para el desarrollo del proyecto investigativo.

Además, se encuentra una diferencia en la significación que les dan los estudiantes a las salidas de campo, en relación con la perspectiva docente, ya que estos cumplen roles diferentes en este escenario con respecto a su estructuración, ejecución y evaluación. A pesar de que estos procesos deban darse de manera complementaria entre ambos sujetos educativos, su participación es distinta, al ser los estudiantes protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los maestros estructuradores y guías de dichos procesos.

Con respecto a los hallazgos, se presentan en orden cronológico, junto a su concepción sobre las salidas de campo y el enfoque desde el cual trabajaron su investigación:

El primero de estos trabajos de grado se titula *Salidas de campo como propuesta educativa para apoyar los procesos de reflexión de los estudiantes como sujetos políticos en la educación para adultos* (Ávila y Rodríguez, 2016). Estos autores, miembros de la Licenciatura en Biología y

la Facultad de Ciencia y Tecnología, afirman que “las salidas de campo permiten al sujeto tener un acercamiento más profundo con la naturaleza, entendiendo al entorno que lo rodea de una manera muy diferente a como lo hacía antes” (p. 15). Su investigación se centra en el aporte de las salidas a la formación de sujetos políticos para la enseñanza de la biología; al respecto afirman:

Gracias a las salidas de campo se puede evidenciar que éstas permiten la relación entorno-estudiante, brindando la posibilidad de que éste, se vea inmerso en su propia realidad, (una a las que posiblemente era ajeno [sic]), es decir, una realidad en la cual el sujeto interactuaba, pero no sentía una apropiación ni participación en esta realidad. (Ávila y Rodríguez, 2016, p. 16)

Este trabajo hace especial énfasis en la importancia del trabajo en campo para el reconocimiento de la realidad y los fenómenos que en ella se llevan a cabo, desde una articulación entre lo social y lo biológico, ya que estos ámbitos se impactan y condicionan bilateralmente.

Por otro lado, el trabajo de grado titulado *Abordaje del concepto espacio geográfico desde la pedagogía EPE a través del recurso pedagógico de la salida de campo*, escrito por Ángela García (2020) para su titulación en la Licenciatura en Ciencias Sociales. En este proyecto, la salida de campo se aborda desde la pedagogía EPE, es decir, desde el enfoque de la Escuela Pedagógica Experimental, la cual se rige bajo cuatro pilares: educación y pedagogía, constructivismo radical, pensamiento sistémico y democracia. Es por esto por lo que la autora afirma que “el uso e implementación de las salidas de campo se inscribe y relaciona con el modelo constructivista del conocimiento, el cual postula que el conocimiento es una construcción que día a día elabora la propia persona” (p. 21), además de referirse a los beneficios de dicha implementación, tales como la transgresión de los límites físicos del conocimiento por medio de la observación y la interacción de los estudiantes con el entorno para la reflexión y el análisis, ambos con una complejidad casi imposible de obtener en un aula de clase. El enfoque de este documento se basa en la irrupción de la que es capaz la salida de campo al ser incorporada como recurso pedagógico, desde el fortalecimiento de habilidades hasta trascender el conocimiento para que sea un aprendizaje significativo, en lugar de información memorística.

Por último, en el 2021 fue aprobado, para la titulación de Angélica María Padilla y John Greyson Mojica como licenciados en Ciencias Sociales, el trabajo de grado titulado *Sentires y emociones; espacios vividos e imaginados a través de la literatura en la salida de campo*. En este documento, los autores se enfocan en la importancia de las salidas de campo para la formación de docentes, especialmente en Ciencias Sociales y Geografía, ya que según ellos “la salida de campo en la formación de docentes lleva a entablar relaciones entre lo local y lo global” (p. 106). Lo anterior se fundamenta en la articulación de la literatura como recurso previo a la

salida, el cual permite establecer imaginarios (espacio concebido), contrastarlos en campo (espacio percibido) y relacionarlos por medio de la reflexión con lo experimentado (espacio vivido).

Perspectiva docente

Esta perspectiva se nutre de años de experiencia en la formación de docentes y en el planteamiento, la ejecución y evaluación de salidas de campo, tanto en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como en otras instituciones de educación superior, como la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UD), por lo que se le brinda gran importancia y relevancia académica en esta investigación. Al igual que en el apartado de la perspectiva estudiantil, los documentos se presentan en orden cronológico, se menciona su postura con respecto a las salidas de campo y su elemento distintivo.

Para empezar, la profesora Gloria Umaña de Gauthier en el artículo “Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la geografía” (2004) aborda las salidas de campo con base en la estructuración de nociones y la construcción de conceptos como medio, territorio y paisaje, para propiciar su análisis, ubicación e interpretación. Estos se relacionan con la disciplina geográfica y sus conocimientos, ya que se presentan como los conceptos básicos para la comprensión del espacio geográfico, su presencia y relación con los procesos sociales y el elemento antrópico.

Además, establece la importancia de la enseñanza de la geografía con base en el conocimiento del mundo y la participación en este por medio de la formación cívica de los futuros docentes desde la interdisciplinariedad con la historia, para la articulación del espacio, el tiempo y la sociedad.

Por otro lado, Nubia Moreno Lache, Liliana Rodríguez Pizzinato y Jorge David Sánchez sistematizaron las experiencias propias y las de 39 estudiantes alrededor de las salidas de campo y su fundamentación epistemológica en el libro *La salida de campo... se hace escuela al andar* publicado en el 2011. Allí se analizan las salidas de campo desde su concepción como escenario pedagógico “para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, permite contrastar con la realidad, tanto los elementos teóricos estudiados en la clase o en un escrito, como también evidenciar los múltiples contextos que se presentan en los espacios geográficos” (p. 19). Este escenario, además, aporta miradas complejas, diversas y constantes al acto educativo, de manera que

los estudiantes resaltan la importancia de la experiencia vivida, la posibilidad de reflexionar *in situ* sobre la situación social del país, y el acercamiento desde las prácticas y actitudes propias del aula a la vivencia desde la emotividad de las problemáticas sociales y los lugares donde estas se presentan. (Moreno Lache et al., 2011, p. 135)

En este proyecto se integran las perspectivas estudiantiles desde las crónicas y los ensayos académicos para reconocer que las salidas de

campo como escenario pedagógico y su importancia se configuran de manera articulada, es decir, con la participación simultánea y conjunta de estudiantes y maestros.

Por último, Johan Camilo Lombo Ayala escribe y publica en el 2021 el artículo “Las salidas pedagógicas; ejes de articulación curricular”, donde expone la capacidad de las salidas de campo de transversalizar la malla, “ya que permiten englobar y abstraer los diferentes conceptos, habilidades y contenidos académicos de una institución educativa” (p. 93); en otras palabras, por medio de las salidas de campo se posibilitan los ejercicios interdisciplinarios que se estructuran con base en procesos en común entre las distintas disciplinas que componen el currículo. Además, menciona que por medio de las salidas de campo los estudiantes y docentes conocen “las relaciones socio-culturales de un espacio geográfico; que se identifican a partir de la cotidianidad lejana del contexto de las aulas de clase” (p. 91), pues para identificar y reconocer dichas relaciones es necesario vivenciarlas y significarlas en contraste con las propias.

Es evidente que las salidas de campo se perciben desde su potencial pedagógico, didáctico y educativo, por lo que los docentes, cercanos a ellas como recursos arraigados a sus prácticas, son capaces de defenderlas desde la fundamentación teórica y los resultados, los cuales se hacen evidentes en los aprendizajes y las experiencias de los estudiantes.

Discusión

Con base en los resultados expuestos, se plantea la pregunta: *Desde la perspectiva de la comunidad educativa pedagógica, ¿cuál es el impacto real de las salidas de campo en la formación de docentes?* Es necesario aclarar que se hace énfasis en la formación docente guiada a las Ciencias Sociales, ya que el 83 % de los documentos fueron escritos por integrantes de estas disciplinas. A continuación, se expone la discusión planteada alrededor de dicha pregunta, teniendo en cuenta las preocupaciones que surgieron del análisis documental.

Contextualización y roles

A modo de contextualización, las salidas de campo son aquellas actividades desarrolladas por fuera del aula que cuentan con una intencionalidad educativa determinada previamente, su duración está condicionada por sus propósitos, puesto que pueden llevarse a cabo durante distintos periodos de tiempo, ya sea un par de horas o algunos días.

Con respecto a su funcionalidad, cada actor suele desempeñar un rol específico, establecido por la normatividad de la institución en la que se realice. Por lo general, los docentes se encargan de su planteamiento y planificación, debido a que durante su desarrollo se limitan a ser

guías y mediadores entre el conocimiento y los estudiantes para posibilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, el maestro debe establecer los criterios de evaluación y los productos por realizar para contextualizarse de manera previa, llevar nociones al lugar y representar lo aprendido.

De la misma manera, los estudiantes tradicionalmente se encargan de cumplir con las actividades propuestas por el docente, ya que las asignaciones están diseñadas para estructurar la experiencia de la salida y propiciar los aprendizajes significativos durante esta. La participación del estudiante depende de su propia disposición y de la manera en la que la salida haya sido planteada por el maestro, debido a que este puede limitarlos a la memorización, en lugar de permitir y fomentar la exploración guiada a vivir el territorio.

El impacto de las salidas en la educación

Las salidas de campo se han establecido como un escenario pedagógico de gran importancia para la educación, en especial aquella relacionada con procesos geográficos y biológicos, debido a que estos tienen una evidente relación con el medio físico y se presentan de manera diferenciada según las características específicas de cada lugar.

En particular, consideramos que las salidas de campo han sido de gran importancia para nuestra formación, principalmente por la adquisición de conocimientos que han posibilitado, desde la comprensión de diversas dinámicas socioeconómicas y su relación con las estructuras geomorfológicas presentes en el territorio colombiano, hasta el reconocimiento de la importancia cultural de cada comunidad y su impacto en la historia nacional.

Por otro lado, es esencial que las salidas tengan un impacto tan amplio como sea posible para aprovechar sus condiciones y potenciales. Al respecto, Lombo Ayala (2021) afirma que las salidas “integran, a partir del espacio geográfico, todas las disciplinas académicas desde el conocimiento, las actitudes y las habilidades” (p. 90), es por ello por lo que la interdisciplinariedad se presenta como una posibilidad entre las ciencias por enseñar en campo, tales como la historia, el espacio geográfico, la antropología, la biología, la economía y demás.

Asimismo, se reconoce que las salidas de campo son capaces de romper con los reduccionismos del conocimiento y la información memorística, por medio de dicha interdisciplinariedad y de las experiencias multisensoriales presentes durante los recorridos (García, 2020). Lo anterior fundamenta la necesidad de salir del aula (entendida como el salón de clase, limitado a cuatro paredes) para poner a disposición de los estudiantes vivencias disruptivas que propicien los procesos de reflexión, introspección y resignificación del espacio vivido.

Con relación a lo mencionado, Edward Soja afirma que “debemos estudiar todos los hechos como simultáneamente históricos, sociales y espaciales o geográficos” (p. 73), y propone la dialéctica del ser, conformada por la espacialidad, la historicidad y la socialidad para la comprensión del elemento antrópico desde el reconocimiento de la relación inherente entre sus tres elementos. La salida de campo fomenta la aprehensión de esta forma de analizar la sociedad al presentar y permitir vivenciar los diversos componentes de un mismo fenómeno.

Desde un énfasis geográfico, el mismo autor propone la dialéctica de la espacialidad para la óptima comprensión del elemento espacial en el que se ha desarrollado la humanidad. Dicho planteamiento se remite al espacio desde tres perspectivas: la percepción, la concepción y la vivencia, es decir, los imaginarios, las sensibilidades y las experiencias que permiten articularlos para estructurar un panorama propio desde la subjetividad.

Esto da paso a la transformación de las nociones mentales previas, pero solo es posible en la medida en que hay un acercamiento real al espacio que se busca entender, como sucede en las salidas de campo. Es decir, este escenario hace viable la reflexión sobre el espacio vivido, ya que permite experimentar distintos territorios, formas de territorialidad y sus cosmovisiones.

Las salidas para la formación de docentes

Es necesario aclarar que las salidas de campo no tienen impacto únicamente en la educación de manera general, sino que gracias al enfoque investigativo se pudo observar que la comunidad educativa de la UPN considera que dichos escenarios son de vital importancia para el desarrollo de las licenciaturas y la formación de futuros docentes familiarizados con su territorio, y las dinámicas y configuraciones físicas de este.

En relación con las salidas de campo y sus beneficios para los docentes en formación, los autores abordados señalan su importancia. Para ejemplificar, Padilla y Mojica (2021) afirman que

Las salidas de campo se han forjado paulatinamente como un escenario relevante, central y constitutivo de la formación de docentes en la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, puesto que ha servido como un aula abierta que posibilita el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, pero en especial de la geografía. (p. 14)

Se infiere que las salidas se han posicionado como parte de la identidad de los licenciados, quienes suelen buscar repetir estas experiencias con sus propios estudiantes al egresar y ejercer, teniendo en cuenta sus beneficios a largo plazo, esto es, el fortalecimiento de las capacidades analíticas, de observación, descripción y reflexión.

Del mismo modo, Moreno Lache *et al.* consideran que las salidas de campo son un “escenario académico de reflexión y construcción de múltiples posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales” (2011, p. 11), propiciadoras de la construcción y el fortalecimiento de la comunidad académica, en este caso la pedagógica, por medio del intercambio de ideas, intencionalidades y fundamentos para nutrirse mutuamente y llevarlas a cabo de una manera más articulada.

Desde nuestra perspectiva, las salidas de campo han demostrado ser de gran importancia para la formación de docentes, ya que estas experiencias permiten ampliar los referentes, elementales para fundamentar la práctica educativa con base en los siguientes factores: 1) teoría: desde la preparación del precampo y el establecimiento de mapas mentales sobre los lugares por visitar y las actividades para llevar a cabo; 2) práctica: desde la articulación de dichas concepciones con lo percibido gracias a la multisensorialidad que brinda el cambio temporal de ambiente, es decir, el salir de la cotidianidad; 3) profesional: por las herramientas pedagógicas y los recursos didácticos que se hacen evidentes y se heredan de nuestros formadores; 4) personal, por las lecciones que deja cada salida con respecto a la convivencia, la tolerancia y el respeto por lo ajeno y por las diferencias.

Con respecto a los impactos de la salida de campo desde el mencionado factor práctico, Lombo Ayala (2021) explica que estas “son eficaces para aprender significativamente dentro y fuera del entorno familiar, pues en la óptica social y académica cualquier espacio es susceptible a [sic] ser leído y analizado” (p. 93). En otras palabras, a pesar del carácter disruptivo que brindan las salidas de campo al permitir que los estudiantes cambien temporalmente de entorno, este no es esencial para la existencia del proceso analítico sobre un lugar, ya que al “entrenar” o “agudizar” la vista se logra observar de manera intencionada y desde los marcos teóricos afianzados gracias a la formación recibida, por lo que incluso nuestro espacio más cercano es apto para ser un objeto de estudio digno de ser reconocido partiendo de la significación que le brindan las relaciones sociales que allí suceden.

En este contexto, se puede hablar de la salida de campo como un proceso necesario en la formación de docentes para potenciar sus habilidades analíticas, con el fin de afianzar sus capacidades para realizar productos y sistematizaciones más estructuradas, reflexivas y trascendentales con respecto a la significación y el impacto de cada experiencia al integrar lo aprendido e interiorizado a su futura praxis.

Conclusiones

Con base en lo expuesto, se puede concluir que los principales actores de la comunidad educativa pedagógica, es decir, los docentes, estudiantes y egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, consideran que las

salidas de campo impactan en la formación de futuros docentes gracias a las experiencias multisensoriales que las caracterizan y que propician el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades analíticas para la observación, descripción y reflexión de lo vivido, ya sea en el aula de clase, la cotidianidad o contextos nacionales.

Las salidas impactan desde diversos factores la vida de los docentes en formación, ya que enriquecen sus estructuras mentales desde lo teórico, lo práctico, lo personal y lo profesional para fortalecer sus capacidades y valores, que serán de gran importancia para su ejercicio docente. Además, estas salidas contribuyen a la búsqueda de una educación territorial sin la limitación de las cuatro paredes del aula tradicional de clases para posibilitar la comprensión del territorio y de las dinámicas que lo moldean y le dan significado.

Con relación a la comprensión del territorio, esta es posible por medio de las salidas de campo articuladas con los análisis dialécticos que plantea Edward Soja, tanto desde el ser como desde la espacialidad, para reconocer la importancia de cada uno de sus elementos en la conformación de la vida humana y sus condiciones actuales.

Por último, es esencial defender las salidas de campo para que estos escenarios pedagógicos no desaparezcan de la formación de licenciados, ya que esto limitaría el proyecto investigativo de la institución, en especial del Departamento de Ciencias Sociales, y el desempeño docente de los egresados.

Referencias

- Ávila, D. y Rodríguez, E. (2016). *Salidas de campo como propuesta educativa para apoyar los procesos de reflexión de los estudiantes como sujetos políticos en la educación para adultos* [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/34e3aaea-7f53-4cc6-9c31-318a63938f02/content>
- García, Á. (2020). *Abordaje del concepto espacio geográfico desde la pedagogía EPE a través del recurso pedagógico de la salida de campo* [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb814c39-2500-401e-a162-23d886b8104d/content>
- Lombo Ayala, J. (2021). Las salidas pedagógicas: ejes de articulación curricular. *Anekumene. Revista virtual de Geografía, Cultura y Educación*, (21), 22-38. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/aneukumene/article/view/18987/12156>
- Moreno Lache, N., Rodríguez Pizzinato, L. y Sánchez Árdila, J. (2011). *La salida de campo... se hace escuela al andar*. Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia. <https://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/LA-SALIDA-DE-CAMPO...-SE-HACE-ESCUELA-AL-ANDAR.pdf>
- Padilla, A. y Mojica, J. (2021). *Sentires y emociones; espacios vividos e imaginados a través de la literatura en la salida de campo* [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/35e2a5e6-62e2-44c6-a1f1-2f8109b5ee91/content>
- Soja, E. W. (1997). El tercer espacio: Reflexiones sobre la geografía contemporánea. En Universidad de Buenos Aires (Ed.), *Conferencias magistrales de geografía crítica* (pp. 71-85). UBA.
- Umaña de Gauthier, G. (2004). Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la Geografía. *Folios*, (19), 105-120. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/5961/4941>