



E

Ane
ku
mene

Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica. Reflexiones que se adeudan. Balance analítico

Third National Convention of Geographical
Education. Owed Reflections. Analytical Balance

Terceira Convenção Nacional de Educação Geográfica.
Reflexões devidas. Balance analítico

Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato¹

Resumen

El artículo presenta un balance reflexivo sobre la Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica, realizada en septiembre de 2014, como una apuesta conceptual y metodológica que el grupo de investigación interinstitucional Geopaideia, organizador del evento, propone a la comunidad académica interesada en la educación geográfica de Iberoamérica.

Palabras clave

educación geográfica, intercambio académico,
talleres pedagógicos, recorridos urbanos.

¹ Profesora, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Keywords

geographical education, academic exchange, pedagogic workshops, urban tours.

Abstract

The article presents a reflexive balance about the Third National Convention of Geographical Education, accomplished in September, 2014, as a conceptual and methodological bet that the group of interinstitutional investigation Geopaideia, event organizer, proposes to the academic community interested in the geographical education of Latin America.

Palavras chave

Educação geográfica, eu troco acadêmico, lojas pedagógicas, viagens urbanas.

Resumo

O artigo apresenta um equilíbrio reflexivo, na realização da Terceira Convenção Nacional de Educação Geográfica em setembro de 2014, como uma aposta conceitual e metodológica que o grupo de interinstitucional de investigação que organiza Geopaideia do evento, propõe à comunidade acadêmica se interessada pela educação geográfica de Iberoamerica.

Introducción

Los significados de las palabras juegan un papel fundamental en las enunciaciones que establecen las comunidades académicas para adoptarlas. Así, pensar en la organización de un evento bajo la figura de *Convención* reconoce elementos valiosos de esta modalidad de trabajo, dentro del marco de una reunión que convoca a los sujetos por objetivos comunes, por normas o por prácticas aceptadas socialmente como producto de un acuerdo general por el interés de estudiar un tema común o por sugerir orientaciones para dicho tema. En este caso, se constituye en una oportunidad para analizar conjuntamente un campo de saber como la educación geográfica.

Los elementos mencionados recogen el espíritu de algunos grupos de investigación colombianos, interesados en reflexionar como colectivo sobre la geografía escolar; idea que se materializó en 2010, con la apertura de unas jornadas de encuentro, discusión y reflexión en la I Convención Nacional de Educación Geográfica, llevada a cabo en la Universidad de Antioquia (Medellín, Antioquia), con el propósito de deliberar sobre el tema *Enseñar y aprender de la realidad socioespacial, como una apuesta a la educación geográfica*, de acuerdo con el papel formativo que esta tiene en la escuela y en la sociedad.

La Segunda Convención Nacional de Educación Geográfica se realiza en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja, Boyacá), en 2012, en torno al eje *La educación geográfica ante los retos del siglo XXI*, como indica el Centro Virtual de Noticias de la Educación (2012). Se propuso la geografía en el contexto de las ciencias sociales, para desarrollar y articular procesos de conocimiento relacionados con los ejes físico-bióticos y humano-culturales. Por otra parte, se convocan trabajos en relación con propuestas pedagógicas, estrategias didácticas y experiencias significativas, que dinamicen las formas de enseñar y aprender el funcionamiento del planeta, expresadas de manera más integral en la geografía. Finalmente, el proceso de aprendizaje que contribuye a la formación de valores plasmados en actitudes y habilidades ciudadanas, así como en construcciones, deconstrucciones y reconstrucciones teóricas y prácticas, de una realidad multiescalar en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente.

La Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica, objeto del presente artículo, define su eje en torno a las *Perspectivas de la educación geográfica: reflexiones que se adeudan*. El evento tuvo lugar en 2014, y su organización es asumida por el grupo interinstitucional de investigación Geopaideia, con el apoyo de las Universidades Pedagógica Nacional, Distrital Francisco José de Caldas y Central; en dicha convención se invita a la comunidad académica y a los profesionales de la educación a un escenario de debate propositivo y crítico sobre las perspectivas de la educación geográfica. Cabe señalar que los eventos académicos mencionados han tenido el apoyo de la Asociación Colombiana de Geógrafos (ACOG), con un número importante de miembros vinculados al ámbito educativo de la geografía y las ciencias sociales del país.

De acuerdo con lo anterior, el artículo se desarrolla en tres frentes: el primero, dedicado a la preparación del programa, y durante el cual el grupo de investigación despliega sus esquemas de pensamiento en torno al tipo de evento académico que quiere proponer a la comunidad; el segundo se refiere al desarrollo de la Tercera Convención, buscando proponer un nuevo formato de trabajo en su realización; el tercer frente plantea, como reflexiones finales, algunos de los resultados alcanzados a partir del ejercicio académico vivido.

Diseño de una idea: un evento académico

El grupo de investigación Geopaideia asume la responsabilidad de organizar la Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica, durante la cual pone en juego las experiencias de vida e interacción académica con comunidades locales, nacionales o internacionales de sus integrantes, así como sus conocimientos personales y profesionales. Las trayectorias de los miembros de Geopaideia convergen y se constituyen en una fuente de diálogo de saberes, para proyectar el diseño de una idea de encuentro, trabajo y reflexión sobre la educación geográfica en Colombia e Iberoamérica.

El evento se propone para estudiantes universitarios de pregrado y posgrado, así como para educadores, investigadores y profesionales que desarrollan el ejercicio docente en diferentes instituciones educativas del país. Así mismo, considera la presencia de conferencistas nacionales e internacionales cuyos recorridos académicos aporten elementos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos a la educación geográfica. Para ello, se plantean cuatro modos de participación: ponencias, talleres pedagógicos, recorridos urbanos y socialización de experiencias educativas.

La *ponencia* se entiende como un espacio para la presentación de investigaciones finalizadas o en curso, afines a la educación geográfica, que involucran a grupos o a semilleros de investigación de las diferentes instituciones participantes. Estas se someten a evaluación de pares por medio de un resumen, como es habitual en muchos eventos académicos; dicho resumen se ubica en alguna de las siguientes áreas temáticas, propuestas por el comité organizador: 1) experiencias pedagógicas en el área de la geografía, 2) formación docente para la enseñanza de la geografía, 3) currículo y geografía escolar en Colombia y 4) educación geográfica y formación ciudadana.

El grupo Geopaideia plantea, además de lo anterior, la realización de talleres pedagógicos, recorridos urbanos y socialización de experiencias educativas, que, tal vez, en sí mismos y de manera independiente no resultarían novedosos en un evento, pero reunidos en la Convención proponen otras formas de intercambio académico, con una mayor horizontalidad en el diálogo de saberes, conocimientos y resultados de investigación.

Así, los *talleres pedagógicos* se entienden como espacios teórico-prácticos, sobre un escenario particular de la enseñanza de la geografía, y los cuales serán desarrollados por los expertos nacionales e internacionales invitados. La participación de cada asistente en el taller de su interés se define en el momento de su acreditación en la Convención, el primer día. Esta modalidad se constituye en una alternativa innovadora, al considerarse un espacio formativo con un número moderado de participantes, en el que se privilegia la interacción directa y personal entre estos y los expertos, y en el que aparecen preguntas, experiencias, saberes, creencias y anécdotas que enriquecen las siete propuestas diseñadas por los especialistas.

Por su parte, los *recorridos urbanos* se entienden como escenarios de reconocimiento de dinámicas socioespaciales en zonas específicas de estudio de la ciudad-región. Se constituyen como un pre-texto para pensar la relevancia de la salida de campo como estrategia pedagógica. Se busca con esta actividad superar la concepción instrumental de la salida, y por ello, con posterioridad a su realización se llevará a cabo una jornada de síntesis y reflexión de los recorridos llevados a cabo con los asistentes a ellos.

Se programan ocho recorridos dentro del perímetro urbano de la ciudad de Bogotá, así: 1) Sector histórico de La Candelaria; 2) Parque Mirador de los Nevados (Suba); 3) Chapinero central (barrio); 4) Usaquén, Museo del Chicó; 5) Usme, Páramo de Sumapaz; 6) Parque Nacional-sector de La

Perseverancia; 7) Ciudad Universitaria-Park Way de La Soledad; 8) Complejo Parque Metropolitano “Simón Bolívar”. Para participar en ellos, los asistentes, al momento de su acreditación en la convención, determinan, según sus propios intereses, el recorrido que van a elegir.

Finalmente, la *socialización de experiencias educativas* se entiende como un espacio que privilegia la divulgación de prácticas educativas significativas en contextos escolares de distintas regiones del país. La participación en dicha modalidad también la define cada asistente en el momento de la acreditación, lo cual reitera el sentido propuesto en la Convención de generar intercambios más directos y concentrados entre los asistentes al evento.

Desarrollo de una idea: intercambio académico

La Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica contó con la participación de estudiantes, profesores, investigadores y profesionales, provenientes de diferentes áreas del territorio colombiano e iberoamericano (tabla 1), más la participación de la comunidad académica de las diferentes etapas escolares: educación básica y media y educación universitaria a nivel de pregrado y de posgrado.

Tabla 1. Participación institucional.

Escalas	Tipo de institución	Institución
Local	Colegio público	IED General Santander IED Ciudadela Educativa de Bosa IED República Bolivariana de Venezuela IED Fe y Alegría IED Luis Carlos Galán
	Colegio privado	Gimnasio Vermont Colegio Francisco José de Caldas (Villavicencio)
	Universidad pública	Universidad Pedagógica Nacional Universidad Distrital Francisco José de Caldas
	Universidad privada	Universidad Central
	Colegio público	IED Fe y Alegría La Cima (Antioquia)
Regional	Universidad pública	Universidad de Antioquia Universidad del Atlántico Universidad de Caldas Universidad del Cauca Universidad de Córdoba Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Universidad del Tolima Universidad del Valle
	Universidad privada	Universidad La Gran Colombia Universidad Simón Bolívar

Escalas	Tipo de institución	Institución
Internacional	Universidad pública	Universidad de Los Andes (Venezuela) Universidad de Biobío (Concepción, Chile) Universidade Estadual do Centro-Oeste (Paraná, Brasil) Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ-Brasil) Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Santiago de Chile, Chile) Universidad de São Paulo, Brasil Universidad de Buenos Aires (Argentina) Universidad de La Serena (Chile)
	Institución técnica privada	Escuela Técnica José Ricardo Guillén (Mérida, Venezuela)

Fuente: elaboración propia, con base en los registros de asistencia del evento.

La convención propone un panel de apertura sobre los retos de la educación geográfica (foto 1), en el que participan expertos nacionales e internacionales, bajo la moderación del profesor Harold Córdoba Aldana, jefe de departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). Así, presentan sus reflexiones al respecto los profesores Elsa Amanda Rodríguez de Moreno, también de la Universidad Pedagógica Nacional; María Victoria Fernández Caso, de la Universidad de Buenos Aires (Argentina); Sonia María Vanzella Castellar, de la Universidad de São Paulo (Brasil); Néstor André Kaercher, de la Universidad de Federal do Rio Grande do Sul (Brasil); Fabián Rodrigo Araya Palacios, de la Universidad de La Serena (Chile), y José Armando Santiago Rivera, de la Universidad de Los Andes (Venezuela) (fotos 2, 3, 4 y 5).



Foto 2. Expertos María Victoria Fernández Caso, Sonia María Vanzella Castellar, Fabián Rodrigo Araya Palacios, Harold Córdoba (moderador), Elsa Amanda Rodríguez de Moreno, Nestor André Kaercher y José Armando Santiago Rivera. (de izquierda a derecha).

Fuente: archivo del grupo de investigación.



Foto 1. Apertura de la Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica.

Fuente: archivo del grupo de investigación.



Foto 3. Profesores Harold Córdoba, Elsa Amanda Rodríguez de Moreno y Néstor André Kaercher (de izquierda a derecha).

Fuente: archivo del grupo de investigación.



Foto 4. Profesores Néstor André Kaercher y José Armando Santiago Rivera. (de izquierda a derecha).

Fuente: archivo del grupo de investigación.



Foto 5. Profesoras María Victoria Fernández Caso y Sonia María Vanzella Castellar. (de izquierda a derecha).

Fuente: archivo del grupo de investigación.

Este escenario plantea la posibilidad de avanzar en la reflexión sobre las perspectivas de la educación geográfica en América Latina, en relación con su importancia en la definición de una agenda conceptual y metodológica, tal como indica Báez (2014). Esto propone abordar una enseñanza geográfica contextualizada que aporte en procesos de alfabetización espacial, problematización de fenómenos socio-espaciales a escala local y global, y miradas autorreferenciales sobre los saberes geográficos que reconocen o no los docentes en formación inicial y en ejercicio.

Por otra parte, se plantea la importancia de abordar categorías centrales del espacio geográfico, como región, territorio y lugar, entre otros, su génesis y su desarrollo, así como los contextos socioculturales en los que estos se enseñan y se aprenden, como una manera de avanzar en procesos más reales, conscientes y vitales en la enseñanza de la geografía. Así mismo, se debate sobre el problema epistemológico de la pertinencia de los contenidos por enseñar y la definición de criterios y toma de decisiones

para que la geografía enseñada sea situada culturalmente. De esta manera, se propone el desarrollo no de una geografía escolar decimonónica, sino de una geografía ciudadana que impacte la vida de los sujetos.

Según las modalidades consideradas para la convención, las *ponencias* se presentan en mesas temáticas (fotos 6 y 7) relacionadas con ejes sobre experiencias pedagógicas en el área de la geografía, formación docente para la enseñanza de la geografía, currículo y geografía escolar en Colombia, y educación geográfica y formación ciudadana, en las cuales se abordan conceptos centrales, como territorio local y habitado, identidad y sentido de pertenencia, ciudadanía territorial, diálogos interdisciplinarios, principios geográficos, currículo y texto escolar, práctica de campo, estrategias didácticas, que contribuyan a la formación para una sociedad más democrática y preparada para la resolución de conflictos.



Foto 6. Ejemplos de ponencias realizadas.

Fuente: archivo del grupo de investigación.



Foto 7. Ejemplos de ponencias realizadas.

Fuente: archivo del grupo de investigación.

En el espacio de trabajo mencionado, se proponen la divulgación, la reflexión y la deliberación sobre el tipo de espacialidad y de educación geográfica presentes hoy en los esquemas escolares, debates tan necesarios y fundamentales en un mundo que se presenta a los ojos del ciudadano como cada vez más dinámico y complejo. En este sentido, por ejemplo, el Boletín informativo (2014) destaca la presentación de ocho ponencias producto de las investigaciones realizadas por el semillero GEOSEM, de la Universidad de Antioquia (Colombia), en las que se resalta un interés general por la didáctica de la geografía enfocada en preguntas particulares

por la ciudad, geosistemas, geografía de las regiones y enseñanza del territorio local, haciendo una apuesta permanente por una enseñanza renovada de la geografía. Otro espacio académico que se introduce en la convención corresponde a los *talleres pedagógicos*, los cuales abordan los siguientes ejes:

- Las migraciones internacionales y sus efectos en la periferia capitalista.
- El currículo, prácticas docentes y conceptos.
- La geografía del costo zero.
- Los recursos didácticos múltiples para el desarrollo de habilidades cognitivas en la docencia de la geografía.
- La enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana.
- El uso del texto escolar de ciencias sociales en el aula.
- La cartografía social pedagógica.

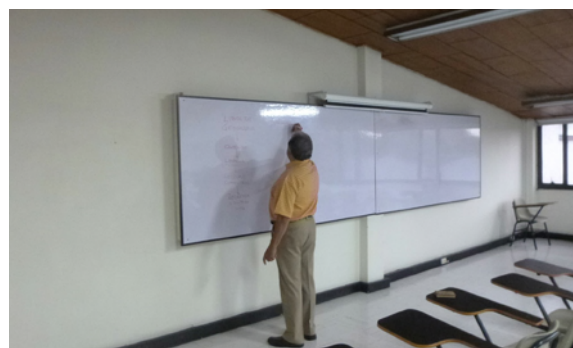
Los talleres pedagógicos mencionados (fotos 8 y 9) generan provocaciones en torno al acercamiento de la ciudad como un texto con unas gramáticas propias, que permiten desplegar de una manera distinta lo socio-geográfico; también, el desarrollo de una educación geográfica con actividades y recursos que estén al alcance del docente y no impliquen costo alguno, la importancia de los conocimientos previos y la sistematización de tales conocimientos.



Fotos 8 y 9. Ejemplos de talleres pedagógicos: Migraciones internacionales y sus efectos en la periferia capitalista. Profesora María Victoria Fernández Caso (Argentina).

La geografía del costo zero. Profesor Néstor André Kaercher (Brasil).
Fuente: archivo del grupo de investigación.

Así mismo, los talleres (fotos 10 y 11) proponen el texto escolar como material de apoyo para la enseñanza de las ciencias sociales y la geografía; la cartografía, como un lenguaje para representar espacios de diferentes magnitudes y con diferentes sentidos; el abordaje de problemas contemporáneos y su relación con marcos teóricos pertinentes para su comprensión, y la importancia de utilizar múltiples recursos didácticos para el desarrollo de habilidades espaciales en la enseñanza de la geografía.



Fotos 10 y 11. Ejemplos de talleres pedagógicos: Recursos didácticos en la docencia de la geografía. Profesor José Armando Santiago Rivera (Venezuela).

Fuente: archivo del grupo de investigación.

Los talleres pedagógicos permitieron crear espacios de encuentro más cercanos entre los docentes en formación y en ejercicio, los profesionales en educación y los expertos nacionales e internacionales. Este proceso contribuyó a fortalecer y transformar miradas, perspectivas, posturas, acciones y prácticas frente a la educación geográfica, que desde las experiencias compartidas se constituyen en una fuente de reflexión y aprendizaje para los participantes en la convención desde sus diferentes roles.

Otra de las modalidades de trabajo que introduce la convención corresponde a los *recorridos urbanos*, los cuales contaron con la participación de 150 personas, aproximadamente, en cinco de los ocho recorridos programados (tabla 2). Este esquema de trabajo se plantea desde el supuesto de conocer y reconocer Bogotá a partir de diferentes fragmentos de ella, y asumiendo la salida de campo como estrategia pedagógica movilizadora de pensamiento y acción en la enseñanza de la geografía.

Tabla 2. Recorridos urbanos realizados

Fragmentos de ciudad	Profesores responsables
La Candelaria-Centro histórico	Alexander Cely y Armando Galindo. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
Parque Mirador de Los Nevados	Oscar Lombana. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
Usaquén-Museo del Chicó	Liliana Rodríguez Pizzinato. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
Usme	Madisson Carmona. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
Park Way-Ciudad Universitaria	Olga Lucía Romero. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Fuente: elaboración propia, con base en los registros de inscripción.

Estos itinerarios urbanos tienen la intención de mostrar otras facetas de la ciudad (fotos 12 y 13), que en las miradas convencionales sobre la educación podrían ser consideradas obvias (especialmente, para los participantes al evento que viven en la ciudad), pero que, como producto del ejercicio de campo realizado, se constituyen en reveladoras de actividades, actores sociales, comportamientos y prácticas urbanas, tanto para ellos como para quienes asisten a los recorridos como visitantes foráneos dentro del marco del evento. Estas dinámicas y transformaciones muestran el valor de la información que como sujetos “consignan” en el paisaje geográfico, y desbordan la mirada de la observación de este como atractivo turístico.



Fotos 12 y 13. Recorrido urbano en el centro histórico de Bogotá.
Fuente: archivo del grupo de investigación.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el Boletín informativo (2014) considera que una de las actividades más sobresalientes de la convención es la realización de algunos recorridos urbanos por diferentes lugares de Bogotá (fotos 10 y 11), lo cual reitera la intencionalidad del grupo Geopaideia de repensar la salida de campo en cuanto a sus aportes a la educación geográfica y la necesidad de su fortalecimiento en los contextos escolares. Así,

estos recorridos permitieron vincular los talleres y las ponencias como otras actividades del evento con el fin de abrir instancias de reflexión sobre los espacios habitados y sobre los cambios significativos que ha tenido la vida urbana en las últimas décadas; particularmente, los recorridos se presentaron como salidas de campo, y por lo mismo, ejemplificaron el gran valor que tiene dicha estrategia para la enseñanza geográfica y la reflexión sobre la ciudad para la identidad territorial en los estudiantes. (Boletín informativo, 2014, p. 1)

La *socialización de experiencias educativas* (fotos 14 y 15) corresponde a otro esquema de trabajo, que es asumido por el grupo Geopaideia como una forma distinta de la convencional, al reconocer la voz de los docentes de instituciones escolares de distintas regiones del país, para compartir y divulgar prácticas pedagógicas significativas en enseñanza de la geografía. Así, participan con sus experiencias profesores de Bogotá, Ibagué, Medellín, Montería y Villavicencio; experiencias en las que se explicitan, desde la escuela y desde las prácticas concretas de los maestros, aciertos, debilidades, retos y desafíos, para seguir avanzando hacia una educación geográfica incluyente, innovadora y significativa para los ciudadanos, como en el caso de la experiencia que aborda la enseñanza de la geografía para personas hipoacúsicas, que amplía la reflexión de la educación geográfica para comunidades que no siempre son consideradas en la escuela.



Fotos 14 y 15. Ejemplos de experiencias educativas presentadas.
Fuente: archivo del grupo de investigación.

Resultados de una idea: sobre las reflexiones que se adeudan

Con la realización de este evento, el grupo de investigación interinstitucional Geopaideia se plantea un reto en el cambio del “formato” de intercambio académico, por lo cual hace una apuesta por un diálogo de saberes, llevando a cabo talleres pedagógicos, salidas de campo y socializando experiencias educativas, que, junto con el “formato clásico” de presentación de ponencias y paneles de discusión, amplía horizontes de intercambio en la posibilidad de promover distintas interacciones desde la experiencia de los participantes y de los espacios de trabajo generados.

Lo anterior se evidencia, por ejemplo, en que el lente bajo el cual se llevaron a cabo dichas actividades, fue el de la enseñanza geográfica, resaltando de esta manera la importancia que tiene la pregunta por los espacios habitados en los contextos escolares. Con ello es preciso afirmar que durante la salida, la pregunta por una enseñanza crítica fue además de relevante, núcleo de discusión y de reflexión. (Boletín informativo, 2014, p. 1)

Es importante señalar que los momentos de encuentros generales se planifican en la apertura, en el intermedio y la clausura del evento, con lo cual se introduce otro pequeño cambio en la estructura de organización de la convención, pues se inicia con un panel de apertura, sobre el que se habló en la primera parte de este artículo, y se cierra con una conferencia central (foto 16) y la muestra cultural que se lleva a cabo finalizando el segundo día de trabajo, con lo que usualmente terminan los eventos académicos.



Foto 16. Conferencia central. Profesor Néstor André Kaercher (Brasil).

Fuente: <http://www.ucentral.edu.co/noticentral-uc/educacion-geografica-reflexiones-que-se-adeudan>

Además de los cambios citados en el formato de organización de la convención, también se producen algunas transformaciones dentro de algunas modalidades tradicionales de participación. Es el caso de la ponencia, que, por una parte, ya no se considera la estructura central

de divulgación de conocimientos, como es usual en la organización de eventos académicos. Por otra, se asume un papel activo de los participantes en sus colectivos de trabajo y/o los grupos de investigación, los cuales, para someter a evaluación sus producciones, hacen una selección preliminar de sus trabajos y remiten solo aquellos valorados por estas como los del mayor grado de maduración.

Esto, de acuerdo con la visión de Geopaideia, reconoce un rol activo y educativo para los asistentes a la Tercera Convención, pues sus elaboraciones no solo tienen su puesta en escena en el momento de la presentación, sino que atraviesan por un ejercicio formativo de revisión colectiva autorreferencial, en la que se valora la importancia de un trabajo conjunto de los interesados en el evento, para ser ellos los primeros evaluadores de su actividad académica e investigativa.

El otro cambio que se produce se relaciona directamente con lo anterior, por cuanto en la selección analítica de los trabajos se racionaliza el número de ponencias que se van a socializar, en las cuatro mesas temáticas definidas, para evitar la “explosión” de trabajos y las “maratonés” que viven los asistentes para tratar de participar en toda la programación realizada. En tal sentido, ello se replica en las otras modalidades de la convención, en la cual la selección previa de las comunidades académicas de las experiencias educativas, y luego del comité organizador, permitió concentrar la producción para profundizar un poco más en los debates.

En la misma línea, para el caso de los talleres pedagógicos y las salidas de campo, se propone una oferta académica relativamente amplia, en la cual los participantes pueden elegir alternativas de su interés, que al desarrollarse de manera simultánea y con un número no mayor de 30 asistentes, permitió intercambios más cercanos entre estos y los expertos participantes. Así, en el Boletín informativo (2014), se destaca que el evento representa una oportunidad no solo para divulgar y compartir procesos investigativos en curso o terminados, sino también, para el aprendizaje y la construcción de redes académicas que permitan seguir en comunicación y aprender tanto de los expertos como de otros estudiantes, profesores e investigadores de Colombia e Iberoamérica.

La autora del artículo termina la presente deliberación retomando las palabras finales presentadas como parte del balance reflexivo que se compartió con los asistentes al evento:

“El grupo de investigación interinstitucional Geopaideia se despidió, no sin antes agradecer a todos(as) por su interés, participación, aportes teóricos y metodológicos, disposición en el trabajo, observaciones y críticas, reflexiones académicas y profesionales, que contribuyen en la construcción de comunidad académica, en un escenario vital como es la geografía escolar y cotidiana. Muchas gracias y hagamos de nuestros territorios nuestra morada”.

Referencias

- Boletín informativo (2014). La formación en investigación, un pilar fundamental para la formación de maestros. Boletín N° 12. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co/boletinsinparentesis/?p=687>
- Báez, C. (2014). Noticentral Educación geográfica: reflexiones que se adeudan. Recuperado de <http://www.ucentral.edu.co/noticentral-uc/educacion-geografica-reflexiones-que-se-adeudan>
- Centro virtual de noticias de la educación, CVNE. (2012). 2ª Convención Nacional de Educación Geográfica. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-306478.html>
- Grupo de investigación Geopaideia (2013). Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica. Perspectivas de la educación geográfica: reflexiones que se adeudan. Recuperado de <http://www.geopaideia.com/wp-content/uploads/2014/03/PRIMERA-CIRCULAR-TERCERA-CONVENCION-2013-2.pdf>